

Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал Ед’юкейшн

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

FOCUS 4 (SECOND EDITION) (PEARSON)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроку  Дата | Розділ  ст. НМК | Тема уроку | Очікуваний результат На кінець уроку учні вмітимуть: | Мовний інвентар | | Комунікативна компетентність | | Інтегровані змістові лінії | Д.З.  WB |
| Лексика | Граматика/ Фонетика | Сприймання на слух/ зорове сприймання | Писемна/усна взаємодія/продукування |

Календарно-тематичне планування: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Семестр 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 1: Живи та вчись!  Тематика ситуативного спілкування: Освіта, вчителі, учні.  Ключові компетентності: соціальна та громадянська компетентності, уміння вчитися впродовж життя. | | | | | | | | | | | |
|  | Unit1  ст. 4 | Освіта: минуле та сучасність. | Розповідати про освіту своїх батьків. | Лексика до теми «Education» |  | | Читання: загальне розуміння інформації. | | Говоріння: зміни в освітніх процесах. | «Громадянська відповідальність» | ст. 4 |
|  | Unit1  ст. 5 | Сучасна освіта – яка вона? | Дискутувати про особливості сучасного освітнього процесу. | Фразові дієслова та коллокації до теми «Освіта» |  | | Аудіювання: встановлення відповідності. | | Говоріння: ідеальний вчитель/ ідеальний студент. | ст. 5 |
|  | Unit1  ст. 6 | Вірний вибір. | Описувати дратівливі звички. |  | Present and past habits | | Читання: загальне розуміння інформації. | | Говоріння: що тебе дратує в інших людях? | ст. 6 |
|  | ст. 133 | Розпорядок дня тинейджера. | Розповідати про свій стиль життя. |  |  | | Відео урок: загальне та детальне розуміння інформації. | | Говоріння: життя за розкладом. |  |  |
|  | Unit1  ст. 7 | Як покращити пам'ять? | Обговорювати практичні способи для кращого запам’ятовування. | Словосполучен-ня до теми «Пам’ять» | Вимова дифтонгу *ea* | | Аудіювання: виокремлювати детальну інформацію в діалогічному мовленні | | Говоріння:  як тренувати пам'ять. |  | ст. 7 |
|  | Unit1  ст. 8 | Наші приховані таланти. | Аналізувати результати опитування. |  |  | | Читання:  Встановлення відповідності. | | Говоріння: унікальні можливості нашого мозку. |  | ст. 8 |
|  | Unit1  ст.9 | Вчені та філософи сьогодення. | Розповідати про свого улюбленого науковця/  винахідника | Коллокації зі словом *brain* |  | | Читання: заповнення пропусків. | | Говоріння: мій улюблений винахідник. |  | ст. 9 |
|  | Unit1  ст.10 | Ліворукість- ознака геніальності чи недуга? | Висловлювати власні припущення щодо ліворукості. |  | Verb patterns | | Аудіювання: встановлення відповідності. | | Говоріння: факти про мене. |  | ст. 10 |
|  | Unit1  ст.11 | Історії на фото. | Описувати фото, робити припущення щодо зображеного. | Прикметники до теми «Почуття» |  | | Аудіювання: загальне розуміння інформації. | | Говоріння: що я бачу на фото? |  | ст. 11 |
|  | WB  ст.18-19 | Освіта для всіх. | Дискутувати про важливість отримання освіти. |  |  | | Читання: множинний вибір. | | Говоріння: чому важливо мати освіту? |  | Постер: як якісна освіта змінює наше життя. |
|  | Unit1  ст. 12 | Міжнародні обмінні програми. | Розрізняти офіційний та неофіційний стиль письма та лексики. | Formal/informal language. |  | | Читання: відповіді на запитання. | | Говоріння: чи варто приймати участь в навчальних обмінних програмах? |  | ст. 12 |
|  | Unit1  ст. 13 | Студенти за обміном. | Обговорювати недоліки на переваги обмінних програм. |  | Formal/informal sentence structure. | |  | | Говоріння: плюси та мінуси обмінних програм. |  | ст. 13 |
|  | Unit1  ст.14 | Робота на літо для студента. | Аналізувати структуру резюме та супровідного листа. |  |  | |  | | Говоріння: як написати резюме? |  | ст. 14 |
|  | Unit1  ст.15 | Ідеальна робота на літо. | Написати власне резюме. |  |  | |  | | Письмо: резюме. |  | ст. 15 |
|  | ст. 132 | Вчимося новому! | Описувати власний досвід отримання нових навичок. |  |  | | Відеоурок: визначення вірних та хибних тверджень. | | Говоріння: етапи опанування новими вміннями. |  | Усна доповідь: чому б я хотів навчитися. |
|  | Unit1  ст.18 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 1 | Оцінювати власний поступ у навчанні |  |  | |  | |  |  | ст. 16 |
|  | Unit1  ст.19 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 1 | Оцінювати власний поступ у навчанні |  |  | |  | |  |  | ст. 17 |
|  |  | Підсумковий урок |  | Тест |  | |  | |  |  |  |
| Розділ 2: Природа особистості  Тематика ситуативного спілкування: люди, риси характеру, відносини між людьми.  Ключові компетентності: соціальна та громадянська компетентності, обізнаність та здатність до самовираження. | | | | | | | | | | | |
|  | Unit2  ст. 20 | Як добре ти знаєш себе? | Описувати риси свого характеру. | Іменники/прикметники до теми «Особистість» | |  | Читання: детальне розуміння інформації. | | Говоріння: аналіз результатів тестування. | «Громадянська відповідальність» | ст. 20 |
|  | Unit2  ст. 21 | Опиши себе як особистість. | Порівнювати характери різних людей. | Складені прикметники | |  |  | Говоріння: які риси характеру я ціную в людях? | | ст. 21 |
|  | Unit2  ст 22 | Так мало статися. | Описувати незвичні історії кохання. |  | | Past Perfect Simple and Continuous. |  | Говоріння: вживання минулих часів в усному мовленні. | | ст. 22 |
|  | Unit2  ст.23 | Любов – це… . | Розповідати про своє розуміння слова *кохання*. | Лексика до теми «Романтичні стосунки». | |  |  | Письмо: коротка історія про кохання. | |  | ст. 23 |
|  | Unit2  ст.24 | Фільм чи книга – що вибереш ти? | Виокремлювати детальну інформацію у довгому тексті |  | |  | Читання: множинний вибір. | Говоріння: я надаю перевагу книгам. | |  | ст. 24 |
|  | Unit2  ст.25 | Прекрасна історія кохання. | Складати історію про минулі події. | Лексика «Ways of looking» | |  |  | Говоріння: робота в парах.  Історія Лу та Вілла. | |  | ст. 25 |
|  | Unit2  ст.26 | Чи добре бути найстаршою дитиною в сім’ї? | Розповідати про стосунки зі своїми братами/ сестрами |  | | Relative clauses |  | Говоріння: моя сім’я. | |  | ст. 26 |
|  | ст.135 | Хто для тебе приклад для наслідування? | Розповідати про особливих членів своєї родини. | Члени сім’ї. | |  | Відеоурок: загальне та детальне розуміння переглянутого фрагменту. | Говоріння: родичі, якими я пишаюся. | |  | Постер «Моє сімейне дерево» |
|  | Unit2  ст.27 | Незабутній день мого життя. | Розповідати про особливий день зі свого життя. |  | |  | Читання: аналіз моделі історії. | Говоріння: Що робить день особливим? | |  | ст. 27 |
|  | WB  ст.34-35 | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: говоріння. | Консолідація вивченого граматичного та лексичного матеріалу в усному мовленні. |  | |  |  | Говоріння: монологічне/ діалогічне мовлення. | |  |  |
|  | Unit2  ст.28 | Як знайти співмешканця? | Пояснювати, які якості важливі для ідеального співмешканця. | Різні типи колокацій. | |  | Читання: аналіз використання колокацій у контексті. | Говоріння: опис ідеального співмешканця. | |  | ст. 28 |
|  | Unit2  ст.29 | Ідеальний сусід по кімнаті. | Описувати свою особистість. |  | |  | Аудіювання: встановлення відповідності. | Говоріння: ось такий він – я. | |  | ст. 29 |
|  | Unit2  ст.30 | Яке воно життя сучасного підлітка? | Аналізувати модель статті в журнал. |  | |  | Читання: аналіз зразку допису в журнал. | Говоріння: чи легко воно бути підлітком? | |  | ст. 30 |
|  | Unit2  ст.31 | Розвінчання стереотипів. | Написати коротку статтю. |  | | Participle clauses to express reason. |  | Письмо: стаття в журнал. | |  | ст. 31 |
|  | ст. 134 | Спадковість чи виховання? | Описувати фактори, що впливають на наш особистий розвиток і виховання. |  | |  | Відео урок: загальне та детальне розуміння переглянутого фрагменту. | Говоріння: що має більший вплив: виховання чи генетика? | |  | 1-хв. доповідь на тему «Виховання у моїй сім’ї». |
|  | ст. 135 | Life skills:  критичне мислення, співпраця, цифрова грамотність | Описувати людину – приклад для наслідування. |  | |  |  | Говоріння: він – мій ідеал! | |  | Підготувати PowerPoint презентацію |
|  | Unit2  ст.34 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 2 | Оцінювати власні навчальні досягнення |  | |  |  |  | |  | ст. 32 |
|  | Unit2  ст.35 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 2 | Аналізувати власний поступ у навчанні. |  | |  |  |  | |  | ст. 33 |
|  |  | Підсумковий урок |  | Тест | |  |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 3: Житло  Тематика ситуативного спілкування: особливості ландшафту, незвичні місця, міста та села.  Ключові компетентності: екологічна грамотність та здорове життя. | | | | | | | | | | |
|  | Unit3  ст. 36 | Понтеведра – маленьке місто з великими ідеями. | Порівнювати своє місто з Понтеведра. | Особливості ландшафту |  | Читання: відповіді на запитання. | | Говоріння: заборона автомобільного руху в центрі міста: за та проти. | «Екологічна безпека та сталий розвиток» | ст. 36 |
|  | Unit3  ст. 37 | Норвіч – місто соборів. | Обговорювати ідеї покращення їхнього міста. | Описові прикметники. |  |  | Говоріння: що зробить наше місто кращим? | | ст. 37 |
|  | Unit3  ст.38 | Подорож життя. | Обговорювати плани на майбутнє. |  | Future forms. Future Perfect Continuous. |  | Говоріння: моє життя через 5-10 років. | | ст. 38 |
|  | ст.137 | Мої плани на майбутнє. | Робити припущення щодо майбутнього. |  | Future forms |  | Говоріння: чого ти досягнеш до 50 років? | |  |  |
|  | Unit3  ст.39 | Житло майбутнього. | Обговорювати способи покращення житла. |  | Наголошені/ ненаголошені слова в запитаннях. | Аудіювання: множинний вибір. | Говоріння: ідеальне житло – яке воно? | |  | ст. 39 |
|  | Unit3  ст. 40 | Один на один з дикою природою. | Порівнювати різні стилі життя та навчання. |  |  | Читання: заповнення пропусків. | Говоріння: дім моїх мрій/ дім з кошмарів. | |  | ст. 40 |
|  | Unit3  ст.41 | Незвичний вибір. | Розповідати про ризиковані ситуації. | Ідіоми. |  |  | Говоріння: робота в парах. Відповіді на запитання. | |  | ст. 41 |
|  | Unit3  ст. 42 | Як прибратися в кімнаті за 10 хвилин? | Обговорювати поради запропоновані автором. |  | Quantifiers |  | Говоріння: дотримуватись порядку в кімнаті легко. | |  | ст. 42 |
|  | Unit3  ст.43 | В пошуках ідеального житла. | Підтверджувати свої ідеї фактами. |  |  | Аудіювання: заповнення пропусків. | Говоріння: що для вас важливо при виборі житла? | |  | ст. 43 |
|  | WB  ст.50-51 | Спільне проживання: переваги та недоліки. | Описувати переваги та недоліки спільного проживання. |  |  | Читання: множинний вибір. | Письмо: навчання за кордоном. За та проти. | |  | Усна доповідь: Мій вибір – вчитися в Україні/ за кордоном. |
|  | Unit3  ст.44 | Локації з відомих фільмів. | Розповідати про улюблений фільм та ландшафти в ньому. |  | Determiners | Читання: використання контексту для розуміння значення лексики. | Говоріння: Нова Зеландія – земля Хоббітів. | |  | ст. 44 |
|  | Unit3  ст.45 | Де б ти хотів побувати? | Описувати різні географічні локації. |  | Determiners |  | Говоріння: фільми, які я люблю. | |  | ст. 45 |
|  | Unit3  ст.46 | Проживання в гуртожитку: плюси та мінуси. | Аналізувати структуру есе (for and against essay) |  |  | Читання: загальне розуміння прочитаного. | Говоріння: чи хотів би ти жити в гуртожитку? | |  | ст. 46 |
|  | Unit3  ст.47 | Жити в гуртожитку чи з батьками? | Написати есе  (for and against essay) | Linking words (expressing concession) |  |  | Письмо: жити в гуртожитку чи з батьками? | |  | ст. 47 |
|  | ст.136 | Мехіко – місто без машин. | Скласти опитування та презентувати його результати. |  |  | Відео урок: загальне та детальне розуміння відео фрагменту. | Говоріння: заборона автотранспорту в центрі міста. Плюси та мінуси. | |  | Постер: центр міста без машин. |
|  | ст.137 | Life skills:  спілкування, критичне мислення. | Робити припущення щодо свого життя через 10 років. |  | Future forms |  | Говоріння: мої цілі в житті. | |  | Написати 10 речень про своє життя через 10 років. |
|  | Unit3  ст.50 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 3 | Оцінювати власні навчальні досягнення |  |  |  |  | |  | ст. 48 |
|  | Unit3  ст.51 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 3 | Аналізувати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  | |  | ст. 49 |
|  |  | Підсумковий урок |  | Тест |  |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 4: Шопінг  Тематика ситуативного спілкування: покупки, магазини.  Ключові компетентності: математична грамотність, екологічна грамотність, ініціативність та підприємливість. | | | | | | | | | | |
|  | Unit4  ст. 52 | Купуймо одяг відповідально. | Описувати своє відношення до одягу та шопінгу. | Шопінг/ фразові дієслова. |  | Читання: аналіз ідей запропонованих автором. | | Говоріння: купуймо менше та відповідальніше. | «Підприємливість та фінансова грамотність»  - | ст. 52 |
|  | Unit4  ст. 53 | Проблеми швейної промисловості. | Дискутувати про проблеми швейної промисловості. | Колокації до теми «Шопінг» |  |  | Говоріння: робота в групах. Як бути свідомим покупцем? | | ст. 53 |
|  | Unit4  ст. 54 | Стосунки між дітьми та батьками. | Розповідати про свої стосунки з батьками. |  | Question tags.  Reply questions. | Аудіювання: розуміння значення грам.структур у контексті. | Говоріння: діалогічне мовлення. Типова розмова батьків та дітей. | | ст. 54 |
|  | Unit4  ст. 55 | Де вигідно купувати речі? | Описувати своє відношення до купівлі речей б/у |  | Відпрацювання вимови звуків /Ͻ:/ та /U:/ | Аудіювання: множинний вибір. | Говоріння: я купую/ не купую вживані речі. | | ст. 55 |
|  | Unit4  ст. 56 | Незвичні покупки. | Розповідати про незвичні предмети, які можна купити. |  |  | Читання: встановлення відповідностей. | Говоріння: незвичні речі, які можна купити. | | ст. 56 |
|  | Unit4  ст. 57 | Гроші і підлітки. | Розповідати про своє відношення до грошей. | Колокації до теми «Багаті. Бідні» |  |  | Говоріння: як мені заробляти більше? | | ст. 57 |
|  | Unit4  ст.58 | Тобі не варто було цього робити. | Давати поради, критикувати минулі вчинки. |  | Present and past modal structures. | Аудіювання: загальне розуміння інформації. | Говоріння: діалогічне мовлення. Що б ти зробив в цій ситуації? | |  | ст. 58 |
|  | Unit4  ст.59 | Що обрати: шопінг онлайн чи офлайн? | Обґрунтовувати свій вибір. | Функційні фрази до теми «Evaluate options. Justify choices» |  | Аудіювання: загальне розуміння інформації. | Говоріння: діалогічне мовлення. Яка рекламна брошура спрацює краще? | |  | ст. 59 |
|  | WB  ст.66-67 | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: говоріння. | Консолідація вивченого лексичного та граматичного матеріалу в усному мовленні. |  |  |  | Говоріння: опис картинок. | |  |  |
|  | Unit4  ст.60 | Ти марнотрат чи заощадливий? | Описувати свій підхід до грошових витрат. |  | Modality – alternative structures. | Читання: аналіз використання грам.структур у контексті. | Говоріння: аналіз результатів тесту. | |  | ст. 60 |
|  | Unit4  ст.61 | Як заощаджувати кошти? | Аналізувати поради щодо економії коштів. |  |  | Читання: використання мови. | Говоріння: як бути економним? | |  | ст. 61 |
|  | ст.139 | Оплата готівкою чи картою. | Описувати різні способи оплати товарів. |  |  | Відео урок: загальне та детальне розуміння інформації. | Говоріння: як ми платитимемо в майбутньому? | |  | Проект: безготівкове суспільство. |
|  | Unit4  ст.62 | Прикрий випадок у торгівельному центрі. | Аналізувати структуру офіційного листа. |  |  | Читання: аналіз моделі листа – скарги. | Говоріння: неприємні ситуації. | |  | ст. 62 |
|  | Unit4  ст.63 | Непорозуміння трапляються. | Написати офіційний лист-скаргу. |  | So+ adjective+ that clause  Such+ a/an + noun+ that clause |  | Письмо: лист-скарга. | |  | ст. 63 |
|  | ст.138 | Молоді підприємці. | Обговорювати ідеї власного бізнесу для тинейджерів. |  |  | Відео урок: загальне та детальне розуміння інформації. | Говоріння: бізнес ідеї для реалізації. | |  | Проект: моя успішна бізнес ідея. |
|  | ст.139 | Life skills:  говоріння, критичне мислення. | Описувати своє ставлення до «додаткових витрат» на сервіс. |  |  |  | Говоріння: групова робота. Скільки залишити «на чай». | |  |  |
|  | Unit4  ст.66 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 4 |  |  |  |  |  | |  | ст. 64 |
|  | Unit4  ст.67 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 4 |  |  |  |  |  | |  | ст. 65 |
|  |  | Підсумковий урок |  | Тест |  |  |  | |  |  |
|  |  | Контроль навичок аудіювання |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | Контроль навичок читання |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | Контроль навичок письма |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | Контроль навичок говоріння |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | Підсумковий урок |  |  |  |  |  | |  |  |

Календарно-тематичне планування: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Семестр 2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 5: Професійна кар’єра.  Тематика ситуативного спілкування: робота, професії, робочі обов’язки.  Ключові компетентності: ініціативність і підприємливість, соціальна та громадянська компетентності. | | | | | | | | | | | |
|  | Unit5  ст.68 | Тайм-менеджмент: корисні поради. | Аналізувати поради щодо раціонального використання часу. | Лексика до теми «Робота». |  | | Читання: відповіді на запитання. | | Говоріння: моє ставлення до порад даних автором. | «Підприємливість та фінансова грамотність» | ст. 68 |
|  | Unit5  ст.69 | Як зростати професійно. | Описувати власні методи ефективної роботи. | Колокації до теми «Кар’єра». |  | | Аудіювання: встановлення відповідностей. | | Говоріння: що важливо для успішної кар’єри? | ст. 69 |
|  | Unit5  ст.70 | Готуймося до першої співбесіди. | Повідомляти про те, що сказали інші. |  | Reported speech. | | Аудіювання: розуміння значення грам.структур в контексті. | | Говоріння: мені сказали, що… | ст. 70 |
|  | ст.141 | Розкажи мені про свою першу співбесіду. | Розповідати про свій досвід першої співбесіди. |  |  | | Відео урок: загальне та детальне розуміння інформації. | | Говоріння: що мене запитували на співбесіді. |  | Скласти список типових для співбесіди питань. |
|  | Unit5  ст.71 | Всі професії важливі для суспільства. | Дискутувати про майбутнє різних професій. | Професії. |  | | Аудіювання:  встановлення відповідності. | | Говоріння: чи зміниться ринок праці в майбутньому? |  | ст. 71 |
|  | Unit5  ст.72 | Ким ти хочеш стати, коли виростеш? | Описувати своє бачення майбутньої професії. |  |  | | Читання: множинний вибір. | | Говоріння: що може допомогти тинейджеру вибрати правильну професію? |  | ст. 72 |
|  | Unit5  ст.73 | Моя майбутня кар’єра. | Оцінювати переваги та недоліки різних типів професій. | Колокації до теми «Вибір професії» |  | |  | | Говоріння: ким я хочу стати у майбутньому. |  | ст. 73 |
|  | Unit5  ст.74 | Батьки та діти. Особистий вибір професії. | Розповідати про свої стосунки з батьками. |  | Reporting verbs | | Читання: заповнення пропусків. | | Говоріння: хто і як впливає на мої рішення. |  | ст. 74 |
|  | TB  ст.266 - 268 | Перевіримо свої знання! | Оцінювати власні навчальні досягнення |  | Reported speech. Reporting verbs. | |  | |  |  | Написати 10 речень з вивченими граматичними структурами |
|  | Unit5  ст.75 | Давай вирішувати цю проблему разом. | Обговорювати проблеми та їх рішення. | Функційні фрази до теми “Problem solving” |  | | Аудіювання: заповнення пропусків. | | Говоріння: діалогічне мовлення. |  | ст. 75 |
|  | WB  ст.82-83 | Співбесіди: незвичні історії. | Висловлювати свою думку щодо прочитаного. |  |  | | Читання: множинний вибір. | | Говоріння: історія, яка сподобалася мені найбільше. |  | Скласти діалог. |
|  | Unit5  ст.76 | WhatsApp – історія успіху. | Описувати найпопулярніші месенджери. | Фразові дієслова |  | | Читання: розуміння значення фразових дієслів з контексту. | | Говоріння: як бути успішним у бізнесі. |  | ст. 76 |
|  | Unit5  ст.77 | Соціальні мережі: переваги та недоліки. | Розповідати про своє ставлення до соціальних мереж. |  |  | | Читання: заповнення пропусків. | | Говоріння: чи готовий ти не користуватися соціальними мережами. |  | ст. 77 |
|  | Unit5  ст.78 | Для чого вступати до ВУЗу? | Аналізувати структуру есе (opinion essay) |  |  | | Читання: аналіз моделі есе. | | Говоріння: варто чи ні вступати до університету. |  | ст. 78 |
|  | Unit5  ст.79 | Робота на літо для студентів. | Написати есе  (opinion essay) | Certainty/  consequences expressions. |  | |  | | Письмо: есе з обґрунтуванням  власної думки. |  | ст. 79 |
|  | ст.140 | Особисті якості лідера. | Описувати риси характеру притаманні справжньому лідеру. |  |  | | Відео урок: загальне та детальне розуміння інформації. | | Говоріння: як вести себе як лідер. |  | Описати людину, яку ти вважаєш лідером. |
|  | ст.141 | Life skills:  говоріння, співпраця, цифрова грамотність. | Проводити опитування, презентувати результати. |  |  | |  | | Говоріння: що важливо для ідеальної роботи. |  | Постер: ідеальна робота. |
|  | Unit5  ст.80-81  +  TB  ст.265 | Давай повторимо слова! | Аналізувати та відпрацьовувати екзаменаційні стратегії. | Активізація лексичного матеріалу  Unit 5  (слова, колокації) |  | |  | |  |  | Написати історію, використовуючи 10 нових слів і колокацій. |
|  | Unit5  ст.82 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 5 | Оцінювати вдасні навчальні досягнення. |  |  | |  | |  |  | ст.80 |
|  | Unit5  ст.83 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 5 | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу |  |  | |  | |  |  | ст.81 |
|  | TB  ст. 269 | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: говоріння | Описувати проблему та пояснювати причини її виникнення. |  |  | |  | | Говоріння: мій телефон не працює. |  | Підготуватися до тесту. |
|  |  | Підсумковий урок | Тест |  |  | |  | |  |  |  |
| Розділ 6: Довіряй, але провіряй.  Тематика ситуативного спілкування: засоби масової інформації, новини, достовірна та хибна інформація.  Ключові компетентності: інформаційно-цифрова компетентність, обізнаність та здатність до самовираження у сфері культури. | | | | | | | | | | | |
|  | Unit6  ст.84 | Фейкові новини. | Описувати своє ставлення до різних джерел інформації. | Лексика до теми «ЗМІ» | |  | Читання: відповіді на запитання. | Говоріння: чому ми віримо у фейкові новини. | | «Громадянська відповідальність» | ст.84 |
|  | Unit6  ст.85 | Правда/неправда. |  | Колокації до теми «Новини» | |  |  | Говоріння: яким джерелам інформації вірити? | |  | ст.85 |
|  | Unit6  ст.86 | Типові оправдання студентів. | Робити припущення щодо минулих дій. |  | | Conditional clauses – alternatives to *if* |  | Говоріння: якби я так вчинив, все було б інакше. | |  | ст.86 |
|  | ст.143 | Якби я міг подорожувати в часі. | Розповідати про відомих людей, з якими би вони хотіли зустрітися. |  | |  | Відео урок: загальне та детальне розуміння інформації. | Говоріння: що б я запитав у свого кумира? | |  | Підготувати 1-хв. доповідь про свого кумира. |
|  | Unit6  ст.87 | Бенксі – незвичний художник. | Описувати своє ставлення до сучасного мистецтва. | Префікси *pro-, anti-.* | | Наголос у багатоскладових словах. | Аудіювання: заповнення пропусків. | Говоріння: сучасне мистецтво. | |  | ст.87 |
|  | Unit6  ст.88 | Історія «селфі» | Дискутувати про причини популярності «селфі» |  | |  | Читання: заповнення пропусків. Відповіді на запитання. | Говоріння: хто винайшов селфі? | |  | ст.88 |
|  | Unit6  ст.89 | Як зробити класне селфі? | Розповідати про своє улюблене фото. |  | |  |  | Говоріння: як зробити вдале фото. | |  | ст.89 |
|  | Unit6  ст.90 | Актори та їх герої. | Розповідати про гіпотетичні ситуації. |  | | Mixed conditionals | Читання: загальне розуміння інформації. | Говоріння: моє життя могло б бути інакшим, якби… | |  | ст.90 |
|  | TB  ст.273 - 274 | Перевіримо свої знання! | Оцінювати власні навчальні досягнення |  | | Conditional clauses.  Mixed conditionals. |  |  | |  | ст. 176 |
|  | Unit6  ст.91 | Етичні питання. | Відстоювати свою точку зору в обговоренні етичних питань. | Функційні фрази “Expressing opinion” | |  | Аудіювання: відповіді на запитання. | Говоріння: діалогічне мовлення. Наше ставлення до тварин. | |  | ст.91 |
|  | WB  ст.98-99 | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: говоріння. | Використовувати вивчену лексику та граматичні структури в усному мовленні. |  | |  |  | Говоріння: опис картинок. | |  |  |
|  | Unit6  ст.92 | Один день з життя ведучої ранкового шоу. | Порівнювати різні професії. | Compound nouns. | |  | Читання: вірні та хибні твердження. | Говоріння: чи хотів би ти бути ведучим на телебаченні? | |  | ст.92 |
|  | Unit6  ст.93 | Історія порятунку. | Розповідати незвичні історії, що сталися з ними. | Compound adjectives. | |  | Читання: заповнення пропусків. | Говоріння: цікаві історії. | |  | ст.93 |
|  | Unit6  ст.94 | Огляд телесеріалу. | Аналізувати структуру письмового повідомлення. |  | |  |  | Говоріння: твої улюблені телесеріали. | |  | ст.94 |
|  | Unit6  ст.95 | Фільм – майбутня класика. | Написати огляд фільму. | Прикметники. | |  |  | Говоріння: улюблені телепередачі. | |  | ст.95 |
|  | ст.142 | Соціальні мережі і їх вплив на наше життя. | Дискутувати про вплив соціальних мереж на людей. |  | |  | Відео урок: загальне та детальне розуміння інформації. | Говоріння: соціальні мережі вбивають творчість. | |  | Підготувати 5 цікавих фактів про соціальні мережі. |
|  | ст. 143 | Life Skills  Спілкування. Проектна робота. | Розповідати про період історії, який найбільше приваблює. |  | |  |  | Говоріння: в які часи ти б хотів жити? | |  | Підготувати презентацію. |
|  | Unit6  ст.96-97  +  TB  cт. 272 | Давай повторимо слова! | Аналізувати та відпрацьовувати екзаменаційні стратегії. | Активізація лексичного матеріалу  Unit 6  (слова, колокації) | |  |  |  | |  | Скласти історію, використовуючи 10 нових слів та колокацій. |
|  | Unit6  ст.98 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 6 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  | |  |  |  | |  | ст.96 |
|  | Unit6  ст.99 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 6 | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу |  | |  |  |  | |  | ст.97 |
|  | TB  ст. 276,  292- 293 | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: використання мови | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу |  | |  |  |  | |  |  |
|  | TB  ст. 275 | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: говоріння | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу |  | |  |  |  | |  | Підготуватися до тесту. |
|  |  | Підсумковий урок |  | Тест | |  |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 7: Наука  Тематика ситуативного спілкування: наукові дослідження, науковці.  Ключові компетентності: компетентності в природничих науках і технологіях, уміння вчитися впродовж життя. | | | | | | | | | | |
|  | Unit7  ст.100 | Жінки-науковці. | Повідомляти про відомих жінок – науковців. | Наука, науковці. |  | Читання: загальне розуміння інформації. | | Говоріння: чи легко живеться жінкам – науковцям? | «Громадянська відповідальність» | ст.100 |
|  | Unit7  ст.101 | Науковці, що змінили світ. | Розповідати про цікаві наукові факти. | Prepositions after verbs and nouns. |  |  | Говоріння: наука теж можу бути захопливою. | | ст.101 |
|  | Unit7  ст.102 | Життя сучасних підлітків. | Описувати, що подобається/ дратує сучасну молодь. |  | Advanced passive forms. | Читання: загальне розуміння інформації. | Говоріння: що мене дратує? | | ст.102 |
|  | ст.145 | Моє ставлення до сучасних технологій. | Описувати своє ставлення до гаджетів. |  |  | Відео урок: загальне та детальне розуміння інформації. | Говоріння: в якій мірі ти залежний від гаджетів? | |  | Написати правила «правильного» користування гаджетами. |
|  | Unit7  ст.103 | Типові проблеми з технологіями. | Розповідати про прикрі випадки, що сталися з ними. | Фразові дієслова. | Вимова спільнокореневих слів. | Аудіювання: множинний вибір. | Говоріння: прикрі ситуації бувають. | |  | ст.103 |
|  | Unit7  ст.104 | Бактерії в людському організмі. | Висловлювати свою думку щодо ідей презентованих в тексті. | Спільнокореневі слова. |  | Читання: відповіді на запитання. | Говоріння: корисні бактерії. | |  | ст.104 |
|  | Unit7  ст.105 | Цитати відомих людей. | Описувати своє розуміння відомих висловлювань. | Спільнокореневі слова. |  |  | Говоріння: я погоджуюсь /не погоджуюсь з цим твердженням. | |  | ст.105 |
|  | Unit7  ст.106 | Звідки походять числа? | Повідомляти про своє відношення до математики. |  | Passive reporting structures. |  | Говоріння: цікаві факти про математику. | |  | ст.106 |
|  | TB  ст.280-281 | Перевіримо свої знання! | Оцінювати власні навчальні досягнення |  |  |  | Говоріння: що вони сказали? | |  | ст.177 |
|  | Unit7  ст.107 | Дозволь мені пояснити. | Просити пояснення/ пояснювати незрозумілі аспекти. |  |  | Аудіювання: заповнення пропусків. | Говоріння: яким технологіям довіряти. | |  | ст.107 |
|  | WB  ст.114-115 | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: читання. | Розповідати про своє ставлення до фото у соціальних мережах. |  |  |  | Говоріння: вірити чи всьому, що ми бачимо на фото. | |  | Доповідь: моє улюблене фото в Інстаграм. |
|  | Unit7  ст.108 | Що ми знаємо про систему GPS? | Розповідати про користь GPS систем. | Easily confused words. |  | Читання: відповіді на запитання. | Говоріння: в яких ситуаціях ти користуєшся GPS? | |  | ст.108 |
|  | Unit7  ст.109 | Птахи – природні навігатори. |  |  |  | Читання: заповнення пропусків. |  | |  | ст.109 |
|  | Unit7  ст.110 | Захоплююча історія. | Аналізувати структуру розповіді. |  |  |  | Говоріння: що робить історію цікавою? | |  | ст.110 |
|  | Unit7  ст.111 | Історія з майбутнього. | Написати історію з цікавим сюжетом. | Speech verbs |  |  | Письмо: розповідь з захоплюючим сюжетом. | |  | ст.111 |
|  | ст.144 | Відновлювані джерела енергії. | Описувати переваги та недоліки використання енергії вітру. |  |  | Відео урок: загальне та детальне розуміння інформації. | Говоріння: енергія вітру – альтернативне джерело енергії. | |  | 1-хвилинна доповідь «Моя улюблена комп’ютерна гра» |
|  | ст.145 | Life Skills  Спілкування. Критичне мислення. | Обговорювати правила спілкування онлайн. |  |  |  | Говоріння: правила мережевого етикету. | |  | Завершення проекту/ підготовка до його презентації. |
|  | Unit7  ст.112-113  +  TB  cт. 278-279 | Давай повторимо слова! | Аналізувати та відпрацьовувати екзаменаційні стратегії. | Активізація лексичного матеріалу  Unit 7  (слова, колокації) |  |  |  | |  | Скласти 10 речень з вивченими словами та колокаціями. |
|  | Unit7  ст.114 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 7 | Оцінювати власні навчальні досягнення. |  |  |  |  | |  | ст.112 |
|  | Unit7  ст.115 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 7 | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу |  |  |  |  | |  | ст.113 |
|  | TB  ст. 282 | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: говоріння | Розповідати про розвиток технологій. |  |  |  | Говоріння: вплив технологій на сучасний світ. | |  | Підготуватися до тесту. |
|  |  | Підсумковий урок |  |  |  |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 8: Навколишнє середовище.  Тематика ситуативного спілкування: природа, природні ресурси, тваринний та рослинний світ.  Ключові компетентності: громадянська відповідальність, екологічна грамотність і здорове життя. | | | | | | | | | |
|  | Unit8  ст.116 | Пластик – наш найбільший ворог. | Розповідати про використання пластику в їх сім’ї. | Лексика до теми *Environmental issues* |  | Читання: встановлення відповідності. | Говоріння: як відмовитися від використання пластику. | «Екологічна безпека та сталий розвиток» | ст.116 |
|  | Unit8  ст.117 | Проблеми навколишнього середовища. | Описувати різні проблеми навколишнього середовища. | Лексика до тем Environmental issues, landscapes, animals. |  | Читання: заповнення пропусків. | Говоріння: пояснення різниці значення слів. | ст.117 |
|  | Unit8  ст.118 | Ідеальна відпустка – яка вона? | Розповідати про минулі жалі. |  | Unreal past and regrets – *I wish, if only, it’s time and would rather.* | Аудіювання: розуміння значення грам.структур з контексту. |  | ст.118 |
|  | ст.147 | Чи хотіли б ви змінити своє життя? | Розповідати про факти з минулого, які б вони хотіли змінити. |  | I wish… If only… | Відео урок: загальне та детальне розуміння інформацію. | Говоріння: мені варто було б це зробити. |  | ст.178 |
|  | Unit8  ст.119 | Тваринний світ. | Розповідати про незвичні характеристики тварин. | Описові прикметники | Вимова коротких та довгих голосних звуків. | Аудіювання: доповнення поміток. | Говоріння: захист тварин. |  | ст.119 |
|  | Unit8  ст.120 | Природні катаклізми. | Описувати різні види природних катастроф. |  |  | Читання: встановлення відповідності. | Говоріння: фільми з життя. |  | ст.120 |
|  | Unit8  ст.121 | Фільми, що змушують задуматись. | Написати огляд фільму. | Колокації. |  |  | Письмо: короткий огляд фільму-катастрофи. |  | ст.121 |
|  | Unit8  ст.122 | Природні катастрофи: причини та наслідки. | Описувати природні катаклізми. |  | Cleft sentences. Inversion. | Аудіювання: загальне розуміння інформації. | Говоріння: що хвилює мене найбільше. |  | ст.122 |
|  | TB  ст.286 - 288 | Перевіримо свої знання! | Оцінювати власні навчальні досягнення |  |  |  | Говоріння: мені потрібна твоя допомога. |  | ст.178 |
|  | Unit8  ст.123 | Природні чудеса світу. | Представляти нову інформацію різними способами. | Функційні фрази  *Giving a presentation.* |  | Аудіювання: загальне розуміння інформації. | Говоріння: презентація. |  | ст.123 |
|  | WB  ст.130-131 | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: говоріння | Використовувати вивчену лексику та граматичні структури в усному мовленні. |  |  |  | Говоріння: порівняння картинок. |  |  |
|  | Unit8  ст.124 | Вплив погоди на нашу поведінку. | Описувати як погодні умови впливають на поведінку людей. | Prefixes |  | Читання: загальне розуміння прочитаного. | Говоріння: ти піддаєшся впливу погоди? |  | ст.124 |
|  | Unit8  ст.125 | Що турбує сучасну молодь? | Розповідати про аспекти, що хвилюють сучасних тинейджерів. | Word formation. |  |  | Говоріння: мене турбує наступне… |  | ст.125 |
|  | Unit8  ст.126 | Національні парки. | Аналізувати структуру листа редакторові. | Formal language. |  | Читання: загальне розуміння інформації. Аналіз структури тексту. | Говоріння: навіщо будують національні парки. |  | ст.126 |
|  | Unit8  ст.127 | Вплив туризму на навколишнє середовище. | Написати статтю в журнал. | Comparison and contrast. |  |  | Письмо: лист редакторові. |  | ст.127 |
|  | ст.146 | Глобальне сховище насіння. | Описувати своє відношення до глобальних сховищ. |  |  | Відео урок: загальне та детальне розуміння інформації. | Говоріння: навіщо людству глобальні сховища. |  | Підготувати 3 цікаві факти про глобальні проекти. |
|  | ст.147 | Life Skills  Спілкування. Співпраця. | Висловлювати подяку. |  |  |  | Говоріння: я вдячний цим людям. |  | Завершення проекту/ підготовка до його презентації. |
|  | Unit8  ст.128-129  +  TB  cт. 285-286 | Давай повторимо слова! | Аналізувати та відпрацьовувати екзаменаційні стратегії. | Активізація лексичного матеріалу  Unit 8  (слова, колокації) |  |  |  |  | Скласти історію з 10 новими словами. |
|  | Unit8  ст.130 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 8 | Аналізувати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  |  | ст.128 |
|  | Unit8  ст.131 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 8 | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу |  |  |  |  |  | ст.129 |
|  | TB  ст. 289 | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: говоріння | Презентувати кампанію захисту навколишнього середовища. |  |  |  | Говоріння: ми за чистий світ! |  | Завершення проекту/ підготовка до його презентації. |
|  | TB  ст.294-297 | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: Use of English | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу |  |  |  |  |  |  |
|  | TB  ст.298 - 303 | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: Use of English | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Контроль навичок аудіювання |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Контроль навичок читання |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Контроль навичок письма |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Контроль навичок говоріння |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Підсумковий урок |  |  |  |  |  |  |  |