

 Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал-Книга

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

 FOCUS 4 (рівень Upper-Intermediate) (PEARSON)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно-тематичне планування: FOCUS 4 (Семестр 1)

|  |
| --- |
| Вступний модуль: *Starter Unit*Тематика ситуативного спілкування: Я, моя сім’я та друзі. Харчування. Дозвілля  |
|  | Starter Unit:Ст. 4 | Здорове харчування. Дієта. | * Описувати життєві події, висловлюючи свою особисту точку зору
* Знаходити схожі риси та відмінності в культурах різних народів, звичаях і традиціях, стилях життя
* Завершувати розмову, висловлюючи власне ставлення до розглянутої проблеми

  | Прикметники для опису продуктів харчування. | Теперішні часи. |  | Говоріння у групах: найкраща дієта для мене. | Знання суспільства і культури спільноти або спільнот країни, мова яких вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов’язаної з такими аспектами:* повсякденне життя
* міжособистісні стосунки
* цінності , ідеали, норми поведінки

Усвідомлювати мету поставленого завданняОрганізовувати власні стратегії для досягнення цілей відповідно до своїх особливостей та здібностей | ст. 4 |
|  | Starter Unit:Ст. 5 | Дозвілля:ігри та розваги. | Спорт: сталі словосполучення. | Минулі часи. | Аудіювання: заповнення пропусків. | Практика вживання минулих часів у розмовній мові. | ст. 4 |
|  | Starter Unit:Ст. 6 | Особистість: яка ти людина? | Прикметники: риси характеру | Умовні речення | Читання анкети та заповнення пропусків |  | ст. 5 |
|  | Starter Unit:Ст. 7 | Дослідження всесвіту. | Дієслова для позначення дослідницької та наукової діяльності. | Модальні дієслова для позначення припущень |  |  | ст. 5 |
|  | Starter Unit:Ст. 8 | Реклама у сучасному світі. | Колокації на позначення різних типів ємкостей та їх вмісту. | Непряма мова |  | Коротке монологічне мовлення на вживання непрямої мови | ст. 6 |
|  | Starter Unit:Ст. 9 | Сучасне мистецтво та знаменитості. |  | Артиклі | Читання тексту про звички сучасних знаменитостей. | Робота в парах: як пройшов твій день? | ст. 6 |
|  | Starter Unit:Ст. 10 | Стиль життя в Америці та Великій Британії. |  | Ступені порівняння прикметників та прислівників | Аудіювання: множинний вибір | Письмо: порівняння життя у США та Великій Британії. | ст. 7 |
|  | Starter Unit:Ст. 11 | Загальні відомості про США та Велику Британію. | Лексика для позначення політичних течій та політичної діяльності. | Пасивний стан.Структура *have something done* | Аудіювання: цікаві факти про США та Велик Британію | Робота в парах: вживання структури *have something done*  в усному мовленні | ст. 7 |
| Модуль 1 *Do Your Best* Тематика ситуативного спілкування: Шкільне життя |
| 1.
 | Unit 1:Ст.12 | Освіта та навчання. | * Аргументувати свою точку зору
* Підводити підсумки обговорення
* Обговорювати перспективи, давати поради, реагувати на поради інших
* Висловлювати побажання, демонструвати зацікавленість
 | Стійкі словосполучення на тему «Освіта» |  | Читання: різні типи учнів та студентів | Робота в парах: плани та преференції щодо подальшої освіти | Знання суспільства і культури спільноти або спільнот країни, мова яких вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов’язаної з такими аспектами:* використання ідіоматичної мови
* формування та обґрунтування власної думки мовними засобами щодо досягнення порозуміння з соціолінгвістичних та міжкультурних питань

Вміння застосування адекватних прийомів виконання навчальних завданьВміння обробляти різнотипові завдання в залежності від навчальної ситуації | ст. 8 |
|  | Unit 1:Ст.13Word storeСт.3 | Який ти учень? | Фразові дієслова |  | Читання: психологічний тест на визначення свого стилю навчання. | Робота в парах: Як ти вчишся? | ст. 9SB word store cт.3 |
|  | Unit 1:Ст.14 | Освітні тенденції |  | Структури на позначення звичок у теперішньому та минулому часі. | Читання: хобі, що перетворилось на кар’єру  | Робота в парах: звички людей та наше ставлення до них | ст. 10 |
|  | Unit 1:ст.15 | Як покращити свою пам'ять  |  | Вимова голосних літер та дифтонгів.Наголос у різних частинах мови | Читання: множинний вибір.Аудіювання: встановлення відповідності. |  | ст. 11 |
|  | Unit 1:Ст.16-17 | Інформаційні технології в сучасній освіті. | Словосполучення для опису типу та якості освіти та навчання |  | Читання: заповнення пропусків |  | ст. 12-13 |
|  | Unit 1:Ст.16-17 | Мотивація сучасних підлітків до навчання | Приладдя та устаткування сучасної школи |  |  | Робота в групах: школа майбутнього | ст. 12-13 |
|  | Unit 1:Ст.18 | Робота мозку, здібності та навчання |  | Безособові форми дієслова: *gerunds and infinitives* | Текст про особливості шульги | Робота в парах: практика вживання безособових форм дієслова в усному мовленні  | ст. 14 |
|  | Unit 1:Ст.19 | Опанування новою навичкою | Прикметники на позначення рис характеру та емоційного стану |  | Аудіювання: опис людей, що опановують нову навичку | Вживання сталих зворотів та кліше для позначення припущень | ст. 15 |
|  | Unit 1:Ст.20-21 | Написання звіту |  |  | Читання: шкільний звіт пор доброчинні акції | Структура та послідовність звіту | ст. 16 |
|  | Unit 1:Ст.20-21 | Звіт для шкільного вебсайту |  | Структури з безособовими формами дієслова при написанні звітів |  | Письмо: вживання сталих зворотів та кліше для написанні звітів |  | ст. 17 |
|  | Unit 1: Ст.22-23 | Корисні навички та вміння для життя у сучасному світі | Консолідація вивченої лексики в усному та письмовому мовленні |  Вживання дієприкметників: -*ing forms* |  |  |  | ст. 17 |
|  | Unit 1: Ст.2 Word store | Вплив фізіології на роботу мозку. |  | Вживання безособових форм дієслова у вправах на перифраз |  |  |  | Повторення активної лексики та граматичних структур |
|  | Unit 1: Ст.24 | Популяризація науки серед підлітків |  | Активізація вивченої лексики | Активізація вивченої граматики |  |  |  | cт. 18 |
|  | Unit 1: Ст.25 | Навчання закордоном  |  |  |  | Читання: навчання у Пекіні Аудіювання: встановлення відповідності | Письмо: написання звітуГоворіння: найкращий вік для навчання |  | cт. 19 |
|  | Unit 1:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу |  |  |
|  | Unit 1: | Підсумковий урок |  |
| Модуль 2: *It takes all sorts*Тематика ситуативного спілкування: Я, моя сім’я та друзі  |  |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
|  | Unit 2:Ст. 26 | Родинні зв’язки | * висловлювати своє ставлення до вчинків, думок, позицій інших людей
* аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку
* вступати в дискусію, привертаючи увагу співрозмовника аби змінюючи тему розмови
* висловлювати власне ставлення до розглянутої проблеми
* описувати життєві події
 | Складені іменники на позначення родинних зв’язків  |  | Читання: церемонії повноліття у різних країнах світу |  | * знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію, уважно стежити за презентованою інформацією;
* пояснити значення слова на англійській мові;
* Вміння виділяти найважливіші факти життєвих ситуацій
* Вміння створювати атмосферу відкритості та психологічної готовності до дискутування у сферах соціопсихологічних, країнознавчих та соціолінгвістичних знань для досягнення порозуміння в межах соціокультурного контексту
 | ст. 22 |
|  | Unit 2:Ст. 27 Word storeСт.5 | Сімейні свята | Колокації на тему: родинні святкування | Вправляння у вимові активної лексики |  | Говоріння: визначні події у твоїй родині | ст. 23 |
|  | Unit 2:Ст. 28 | Подружнє життя |  | *Past Perfect Simple and Continuous* | Читання: сімейні пари- історії кохання |  | ст. 24 |
|  | Unit 2:Ст. 29 | Біохімія кохання |  | Відпрацювання вимови буквосполучень *sh, ss, ch* в активній лексиці | Аудіювання: заповнення попусків | Написання короткої історії кохання | ст. 25 |
|  | Unit 2:Ст. 30-31 | Художня література в житті сучасних підлітків | Літературні жанри |  | Читання: уривок з художньої літератури |  | ст.26 |
|  | Unit 2:Ст. 30-31 | Загадкові історії |  |  | Читання: множинний вибір, завдання альтернативного вибору, відповіді на питання | Говоріння у групах: містичні історії – гіпотези та факти  | ст. 27 |
|  | Unit 2:Ст. 32 | Брати та сестри |  | *Relative clauses* |  | Говоріння: опис членів родини | ст. 28 |
|  | Unit 2:Ст. 33 | Історія з життя |  |  | Аудіювання: пам’ятний день  | Говоріння: історія з життя | ст. 29 |
|  | Unit 2:Ст. 34-35 | Чи легко бути підлітком? |  |  | Читання статті з психології з популярного журналу | Письмо: структура та правила написання статті для журналу | ст. 30 |
|  | Unit 2:Ст. 34-35 | Написання статті для молодіжного журналу |  | *Participle clauses*  |  | Говоріння та письмо: стереотипи сучасного життя | ст. 31 |
|  | Unit 2:Word store Ст. 4 | Святкування весілля | Лексика на тему «Весілля» | Словотвір  |  |  | Речення з активною лексикою  |
|  | Unit 2:Ст. 36-37 | Моя сім’я та друзі | Колокації з теми: «Родина» |  |  | Говоріння: опис членів родини та друзів | ст. 31 |
|  | Unit 2 Workbook:Ст. 34-35 | Перевіримо та оцінимо свої знання! | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | Повторення лексики |
|  | Unit 2:Ст. 38 | Стосунки у сім’ї  | Консолідація лексичного матеріалу теми | Консолідація граматичного матеріалу теми |  |  | ст.32 |
|  | Unit 2:Ст. 39 | Конфлікти та компроміси |  |  | Аудіювання: близнюки та їхні особливості | Говоріння: які у вас стосунки з найближчими родичами?Написання статті для студентського журналу | ст. 33 |
|  | Unit 2:Teacher’s Multi-ROM |  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Photocopiables/test |  |
|  | Unit 2: | Підсумковий урок |  |  |
| Модуль 3: *A place to live*Тематика ситуативного спілкування: Подорож |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Unit 3:Ст. 40 | Моє рідне місто | * знаходити схожі риси та відмінності в культурах різних народів, звичаях і традиціях, стилях життя;
* описувати та інтерпретувати реалії рідної та іншомовної культур
* аналізувати явища суспільно-полiтичного, економічного, культурного життя різних країн;

аналізувати явища суспільно-полiтичного, економічного, культурного життя різних країн;— обговорювати перспективи, давати поради, реагувати на поради інших, аргументувати свою точку зору;— вступати в дискусію, привертаючи увагу співрозмовника. | Словосполучення для опису міст, помешкань та ландшафтів |  | Аудіювання: думка підлітків про міста, у яких вони мешкають |  | * сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції для того, щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам’ятовування тощо);
* вести бесіду за запитанням;
* запропонувати дискусію;
* пояснити значення слова на англійській мові;

* усвідомлювати мету поставленого завдання;
* ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;
* активно застосовувати мову, що вивчається;
* знаходити, розумiти і при необхідності передавати нову інформацію;
 | ст. 36 |
|  | Unit 3:Ст. 41word storeСт.7 | Наймолодіжніші міста світу |  |  | Читання: найкращі міста для молоді | Говоріння: п’ять важливих характеристик міста, привабливого для життя | ст. 37 |
|  | Unit 3:Ст. 42 | Подорож навколо світу |  | *Future forms*  |  | Говоріння у парах: плани на майбутнє | ст. 38 |
| Unit 3:Ст. 43 | Помешкання у різних країнах | Колокації для опису помешкання | Відпрацювання інтонації питальних речень | Аудіювання: множинний вибір |  | ст. 39 |
|  |
|  | Unit 3:Ст. 44-45 | Життя на борту космічної станції |  |  | Читання: цікаві факти по життя на космічній станції |  | ст. 40-41 |
|  | Unit 3:Ст. 44-45 | Курс виживання: рік у космосі | Вживання прийменників |  | Читання: завдання альтернативного вибору | Говоріння у парах: психологічна готовність до довгострокового проживання поза домівкою | ст. 40-41 |
|  | Unit 3:Ст. 46 | Справжній виклик: прибирання у кімнаті підлітка |  | *Quantifiers*  |  | Говоріння: вживання квантифікаторів в усному мовленні | ст. 42 |
|  | Unit 3:Ст. 47 | У пошуках помешкання |  |  | Аудіювання: у пошуках квартири | Говоріння: кліше та сталі вирази для висловлення та відстоювання своєї точки зору | ст. 43 |
|  | Unit 3:Ст. 48-49 | Студмістечко у Великій Британії | Перспектива на майбутнє навчання  |  | Читання статті про університетські гуртожитки у Великій Британії |  | ст. 44 |
|  | Unit 3:Ст. 48-49 | Життя з батьками чи самостійне проживання. | Слова-зв’язки у нарисі  |  |  | Написання нарису  | ст. 44 |
|  | Unit 3:Ст. 50-51 | Опис міста, околиці та помешкання | Активізація вивченої лексики | Determiners – special cases |  |  | ст. 45 |
|  | Unit 3: Word store Ст. 6 | Туристичні місця у твоїй країні |  | словотвір |  | Опис туристичних місць рідного краю | Повторення активної лексики |
|  | Unit 3: Ст. 52 | Нові міста Великої Британії | Консолідація лексики теми | Консолідація граматики теми |  |  | Ст 46 |
|  | Unit 3 WB:Ст. 53 | Незвичайні помешкання |  |  | Читання: завдання альтернативного вибору | Говоріння: переваги та недоліки проживання у великому місті | ст. 47 |
|  | Unit 3:WB | Перевіримо та оцінимо свої знання! | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | Речення з активними структурами та лексикою |
|  | Unit 3:Teacher’s Multi-ROM |  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Photocopiables/test |  |
|  | Unit 3: | Підсумковий урок |  |  |
| Модуль 4: *The cost of living* Тематика ситуативного спілкування: Життя у сучасному соціумі: нові послуги та якість сервісу |
|  | Unit 4:Ст. 54 | Мої улюблені магазини | * описувати ситуації, аналізувати їхні причини і наслідки;
* висловлювати власні припущення, прогнозувати ймовірність подій і наслідків;
* описувати події в їхній логічній послiдовності, висловлюючи власну точку зору;
* знаходити схожі риси та відмінності в культурах різних народів, звичаях і традиціях, стилях життя;
* описувати та інтерпретувати реалії рідної та іншомовної культур;
* аналізувати явища суспільно-полiтичного, економічного, культурного життя різних країн;
 | Типи магазинів |  |  | Говоріння в парах: мій улюблений магазин | * здатність співпраці з викладачем та іншими учнями у різних видах діяльності;
* вміння проявити зацікавленість у виконанні завдань різного типу;
* знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію;
* використовувати нові технології.
* -вести бесіду за запитанням;
* запропонувати дискусію;
* пояснити значення слова на англійській мові;
* здатність співпраці з викладачем та іншими учнями у різних видах діяльності;
* вміння проявити зацікавленість у виконанні завдань різного типу;
 | ст. 50 |
|  | Unit 4:Ст. 55word storeСт.9 | Сучасні вподобання щодо шопінгу  |  |  | Читання статті про незвичні магазини та кафе у світі (встановлення відповідності) | Говоріння: незвичний досвід здійснення покупок | ст. 51 |
|  | Unit 4:Ст. 56 | Проблема поколінь |  | Question tags and reply questions |  | Говоріння: конфлікти між підлітками та батьками та шляхи їх вирішення | ст. 52 |
|  | Unit 4:Ст. 57 | Де сучасні британці роблять покупки | Колокації з прикметниками | Відпрацювання вимова голосних літер та дифтонгів в активній лексиці | Аудіювання: незвичний шопінг у Британії (завдання множинного вибору) |  | ст. 53 |
|  | Unit 4:Ст. 58-59 | Історія найпопулярнішого вбрання | Стилі та фасони сучасного одягу |  | Читання: завдання альтернативного вибору |  | ст. 54-55 |
|  | Unit 4:Ст. 58-59 | Сучасний одяг: зручність чи краса? | Стійкі словосполучення для опису одягу |  | Читання: встановлення відповідності |  | ст. 54-55 |
|  | Unit 4:Ст. 60 | Вибір подарунка на день народження |  | Структури з модальними дієсловами у теперішньому та минулому часі |  | Вживання активних граматичних структур в усному мовленні | ст.56 |
|  | Unit 4:Ст. 61 | Де найкраще здійснювати покупки? | Типи магазинів |  |  | Говоріння в парах: вибір найкращого місця та способу здійснення покупок | ст. 57 |
|  | Unit 4:Ст. 62-63 | Поведінка у громадських місцях | Типові дієслова при написанні листа-скарги |  | Читання статті та листа-скарги |  | ст. 58 |
|  | Unit 4:Ст. 62-63 | Прикрий випадок у кафе |  | Підрядні речення причини та наслідків |  | Написання листа-скарги  | ст. 59 |
|  | Unit 4:Ст. 64-65 | Правила та обов’язки | Активізація вивченої лексики | Допоміжні способи вираження модальності |  |  | ст. 59 |
|  | Unit 4:Ст. word store Ст. 8 | Нові напрями сервісу. |  | Вживання активних структур у вправах на перифраз |  | Говоріння: незвичні кафе та магазини | Опис незвичного місця  |
|  | Unit 4: Ст 66 | Як виник штрих-код? | Активізація вивчено лексики | Активізація вивченої граматики |  |  | ст. 60 |
|  | Unit 4 Ст 67 | Таємний покупець: оцінка якості послуг |  |  | Аудіювання: множинний вибір | Написання листа-скаргиГоворіння у парах: вплив реклами на покупців | ст. 61 |
|  | Unit 4: WB:Ст 62-63 | Перевіримо та оцінимо свої знання! | Поповнення лексики з теми виразами з позакласного читання |  |  |  | Повторення лексики та граматичних структур |
|  | Unit 4:Teacher’s Multi-ROM |  Консолідація вивченого матеріалу в усному та писемному мовленні | Photocopiables |  |  |  |  |
|  | Unit 4:Teacher’s Multi-ROM |  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Photocopiables/test Unit 4 |  |  |  |  |
|  | Контроль говоріння |
|  | Контроль письмо |
|  | Контроль аудіювання |
|  | Контроль читання |
|  | Підсумковий урок |

Календарно-тематичне планування FOCUS 4 (Семестр 2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урокуДата | Розділст. НМК | Тема уроку | Мовленнєвіфункції | Лінгвістичні компетенції | Мовленнєва компетенція | Соціокультурні /Загальнонавчальнікомпетенції | Д.З.WB |
| Лексика | Граматика / Фонетика | Аудіювання / Читання | Письмо /Говоріння |
| Модуль 5: *The world at your feet* Тематика ситуативного спілкування: Робота і професії |
|  | Unit 5:Ст. 68 | Світ професій та сфер діяльності | * знаходити схожі риси та відмінності в культурах різних народів, звичаях і традиціях, стилях життя;
* описувати та інтерпретувати реалії рідної та іншомовної культур
* аналізувати явища суспільно-полiтичного, економічного, культурного життя різних країн;
* висловлювати власні припущення, прогнозувати ймовірність подій і наслідків;
 | Професії, кваліфікації. Фразові дієслова |  | Читання: незвичні місця праці та професії |  | Знання суспільства і культури спільноти або спільнот країни, мова яких вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов’язаної з такими аспектами:* повсякденне життя
* міжособистісні стосунки
* цінності , ідеали, норми поведінки

Усвідомлювати мету поставленого завданняОрганізовувати власні стратегії для досягнення цілей відповідно до своїх особливостей та здібностей* знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію;
* використовувати нові технології.
* вести бесіду за запитанням;
* запропонувати дискусію;
* пояснити значення слова на англійській мові;
* здатність співпраці з викладачем та іншими учнями у різних видах діяльності;
* вміння проявити зацікавленість у виконанні завдань різного типу;
 | ст. 64 |
|  | Unit 5:Ст. 69word storeСт.11 | Найкраща в світі робота  | Працевлаштування, умови контракту | Відпрацювання вимови щойно вивчених слів та їхніх похідних |  | Говоріння: кар’єрні для молоді можливості в Україні | ст. 65 |
|  | Unit 5:Ст. 70 | Процес працевлаштування  |  | Непряма мова*Reported Speech* |  |  | ст. 66 |
|  | Unit 5:Ст. 70+ Grammar Focus (pp.136-137)+ Grammar video (Teacher’s Multi-ROM) | Проходження співбесіди |  | Узгодження часів у непрямій мові |  | Практика використання непрямої мови у письмі | Grammar Focus (p.137) |
|  | Unit 5:Ст. 71 | Критерії вибору майбутньої професії |  | Відпрацювання наголосу. | Аудіювання: встановлення відповідності | Робота в парах: преференції та побажання щодо майбутньої роботи | ст. 67 |
|  | Unit 5:Ст. 72-73 | Баланс роботи та часу проведеного з сім’єю  | Синонімічні вирази на тему «Робота» |  | Читання: життя типових американців |  | ст. 68-69 |
|  | Unit 5:Ст. 72-73 | Престижні професії в Україні та світі | Слова-зв’язки та їхні синоніми, стилістичні відмінності |  | Читання: множинний вибір | Говоріння: зміни у співвідношенні роботи та дому за останні роки | ст. 68-69 |
|  | Unit 5:Ст. 74 | Коли робота домінує в житті |  | Дієслова для позначення непрямої мови *Reporting verbs* |  |  | ст.70 |
|  | Unit 5:Ст. 74+Grammar Focus (pp.137)+ Grammar video (Teacher’s Multi-ROM) | Робота та виховання дітей |  | Вживання інфінітиву та герундія у непрямій мові |  | Письмо: практика вживання активних структур у непрямій мові | Grammar Focus (p.137) |
|  | Unit 5:Ст. 75 | Прикрі випадки на роботі | Активізація лексики по темі «Робота» |  | Аудіювання: історії з життя |  | ст. 71 |
|  | Unit 5:Ст. 75Project + Presentation | Проблеми на роботі та шляхи їх розв’язання  |  |  | Аудіювання: заповнення пропусків | Говоріння у парах та малих групах: знаходження найкращого вирішення проблеми | Проект: робота в житті сучасного українця |
|  | Unit 5:Ст. 76-77  | Пошук роботи | Оцінювальні прикметники |  | Читання статті з молодіжного журналу | Говоріння: необхідність відповідної освіти для престижної роботи | ст. 72 |
|  | Unit 5:Ст. 76-77 | Часткова та повна зайнятість |  |  | Читання: структура та складові статті для журналу | Написання статті для журналу | ст. 72 |
|  | Unit 5:Ст. 78-79 | Профорієнтація: плани на майбутнє | Фразові дієслова |  |  | Використання лексики теми в усному та письмовому мовленні | ст. 73 |
|  | Unit 5:word store Ст. 10  | Історії з життя: моя перша робота |  | Використання активних граматичних структур у завданнях екзаменаційного формату |  | Написання короткої статті «Як підготуватися до співбесіди» | Речення з активною лексикою |
|  | Unit 5: Ст.80 | Тимчасова робота на літо | Практика вживання активної лексики у завданнях екзаменаційного типу |  | Ст.74 |
|  |  Unit 5 Ст. 81 | Майбутня кар’єра: мої плани та пріоритети |  |  | Читання: множинний вибір | Говоріння в парах: робота на літо для підлітківНаписання статті для університетського журналу | ст.75 |
|  | Unit 5:WBСт. 76-77 | Пригадаймо вивчене та оцінимо свої знання | Робота з вправами на множинний вибір, заповнення пропусків; аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді | Вивчення додаткової лексики з теми, опрацьованої на уроці |  |  |
|  | Unit 5:Teacher’s Multi-ROM | Урок систематизації та узагальнення |  |  |
|  | Unit 5 | Підсумковий урок з теми |  |  |
| Модуль 6: *True or false* Тематика ситуативного спілкування: сучасне суспільство, мистецтво  |  |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
|  | Unit 6:Ст.82 | Чи довіяєте ви ЗМІ? | * описувати ситуації, аналізувати їхні причини і наслідки;
* висловлювати власні припущення, прогнозувати ймовірність подій і наслідків;
* описувати події в їхній логічній послідовності, висловлюючи власну точку зору;
* знаходити схожі риси та відмінності в культурах різних народів, звичаях і традиціях, стилях життя;
* описувати та інтерпретувати реалії рідної та іншомовної культур;
* аналізувати явища суспільно-полiтичного, економічного, культурного життя різних країн;
 | Складені прикметники |  |  |  | * сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції для того, щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам’ятовування тощо);
* вести бесіду за запитанням;
* запропонувати дискусію;
* пояснити значення слова на англійській мові;
 | ст.78 |
|  | Unit 6:Ст.83Word storeСт.13 | Сучасні технології засобів масової інформації | Опис зовнішності |  | Читання: відповіді на питання | Говоріння: дивні чи кумедні фотографії | ст.79 |
|  | Unit 6:Ст.84 | Етика поведінки |  | Умовні речення  | Читання: випадок на екзаменах | Говоріння: етика поведінки на екзаменах | ст.80 |
|  | Unit 6:Ст.84+Grammar Focus (p.137)+ Grammar video (Teacher’s Multi-ROM) | Права та обов’язки молоді | Стійкі словосполучення | Додаткові засоби вираження умовного стану |  |  | ст.137 |
|  | Unit 6:Ст.85 | Сучасне мистецтво |  | Відпрацювання наголосу у багатоскладових словах | Аудіювання: заповнення пропусків | Говоріння: твоє ставлення до муралів (настінного живопису) | ст.81 |
|  | Unit 6:Ст.86-87 | Зміна зовнішності: для чого? | Колокації з теми «зовнішність» |  | Читання: заповнення пропусків |  | ст.82-83 |
|  | Unit 6:Ст.86-87 | Кожен обирає свій шлях | Фразові дієслова |  |  | Говоріння: чи хотів би ти змінити зовнішність | ст.82-83 |
|  | Unit 6:Ст.88 | Реальні актори та їхні сценічні персонажі |  | Умовні речення змішаного типу |  |  | ст.84 |
|  | Unit 6:Ст.88+Grammar Focus (p.138)+ Grammar video (Teacher’s Multi-ROM) | Якби я вчинив по іншому. |  |  |  | Умовні речення в спонтанному говорінні | ст.138 |
|  | Unit 6:Ст.89 | Етичні питання сучасного суспільства | Оцінювальні прислівники |  | Аудіювання: кампанія на захист тваринного світу | Говоріння: твоє ставлення до полювання | ст.85 |
|  | Unit 6:Ст.89Project + Presentation | Соціальні кампанії та їх роль у сучасному суспільстві |  |  |  | Говоріння: твоє ставлення до експериментів над тваринами | Проект: благодійницький чи соціальний проект |
|  | Unit 6:Ст.90-91 | ЗМІ та особисте життя знаменитостей |  | Сполучники у складнопідрядних та складносурядних реченнях | Нарис про захист приватного життя знаменитостей |  | ст.86-87 |
|  | Unit 6:Ст.90-91 | Чи потрібно завжди поводитися чесно? |  |  |  | Обговорення структури нарисуНаписання нарису | ст.86-87 |
|  | Unit 6:Ст.92-93 | Як діяти у складних ситуаціях | Активізація лексики з теми | Словотвір: суфікси |  |  | ст.87 |
|  | Unit 6:word store Ст. 12 | До чого вдаються знаменитості задля популярності |  | Активізація вживання умовних речень та безособових форм дієслова |  |  | Речення з активною лексикою |
|  | Unit 6Ст.94 | Чи можеш ти зберігати таємниці? | Практика вживання активної лексики у завданнях екзаменаційного типу |  |  | ст.88 |
|  | Unit 6 Ст. 95 | Протиріччя сучасного життя |  |  | Читання: заповнення пропусків | Говоріння: соціальні кампанії | ст.89 |
|  | Unit 6:WB | Пригадаймо вивчене, оцінимо свої знання | Робота з вправами на множинний вибір, заповнення пропусків; аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді |  |
|  | Unit 6:Teacher’s Multi-ROM | Урок систематизації та узагальнення | Photocopiables  |  |
|  | Unit 6 |  Підсумковий урок з теми |  |  |  |  |
| Модуль 7: *Log On* Тематика ситуативного спілкування: Науково-технічний прогрес |  |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
|  | Unit 7:Ст.96 | Розвиток науки і техніки за кордоном та в Україні | * Описувати життєві події, висловлюючи свою особисту точку зору
* Знаходити схожі риси та відмінності в культурах різних народів, звичаях і традиціях, стилях життя
* Завершувати розмову, висловлюючи власне ставлення до розглянутої проблеми
* висловлювати своє ставлення до вчинків, думок, позицій інших людей
* аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку

  | Стійкі словосполучення з теми «сучасні технології» |  |  | Говоріння в парах: наскільки часто я користуюсь гаджетами | Знання суспільства і культури спільноти або спільнот країни, мова яких вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов’язаної з такими аспектами:* використання ідіоматичної мови
* формування та обґрунтування власної думки мовними засобами щодо досягнення порозуміння з соціолінгвістичних та міжкультурних питань
* Вміння застосування адекватних прийомів виконання навчальних завдань
* Вміння обробляти різнотипові завдання в залежності від навчальної ситуації
* Усвідомлювати мету поставленого завдання
* Організовувати власні стратегії для досягнення цілей відповідно до своїх особливостей та здібностей
* знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію;
* використовувати нові технології.
* -вести бесіду за запитанням;
* запропонувати дискусію;
 | ст.92 |
|  | Unit 7:Ст.97Word storeСт.15 | Вплив науково-технічного прогресу |  |  | Читання: відповіді на питання | Говоріння: Моє ставлення до засилля гаджетів та технологій | ст.93 |
|  | Unit 7:Ст.98 | Життя без сучасних пристроїв |  | Пасивний станПасивні конструкції з модальними дієсловами |  |  | ст.94 |
|  | Unit 7:Ст.98+Grammar Focus (p138.)+ Grammar video (Teacher’s Multi-ROM) | Найважливіші технічні пристрої в житті підлітків |  | *make smb do smth**be made to do smth* |  | Написання речень з конструкціям у пасивному стані | ст.138 SB |
|  | Unit 7: Ст.99 | Коли підводить техніка |  | Вимова прикметників та прислівників, наголос | Аудіювання: множинний вибір,  |  | ст.95 |
|  | Unit 7:Ст.100-101 | Чи залежний ти від гаджеитів? |  |  | Читання: множинний вибір | Говоріння: якими додатками на своєму смартфоні ти користуєшся? | ст.96-97 |
|  | Unit 7:Ст.100-101 | Мікро пристрої та як вони працюють | Лексика на позначення різних типів руху, виказування емоцій, споглядання |  |  | Говоріння: безпека користування соціальними мережами | ст.96-97 |
|  | Unit 7:Ст.102 | Цікава математика |  | Пасивні конструкції у непрямій мові | Читання: як винайшли цифри? |  | ст.98 |
|  | Unit 7:Ст.102+Grammar Focus (p.139)+ Grammar video (Teacher’s Multi-ROM) | Історія арифметики |  | Безособові пасивні конструкції |  | Говоріння: які шкільні предмети є найважливіші для тебе | ст.98,139 (SB) |
| ст. 99 |
|  | Unit 7:Ст.103 | Роботи у сучасному житті та в майбутньому |  |  | Аудіювання: заповнення пропусків | Говоріння: виставка сучасних технологічних досягнень |
|  | Unit 7:Ст.103Project + Presentation | Комп’ютерні ігри: зло чи благо |  |  |  | Говоріння: як комп’ютерні ігри впливають на соціалізацію підлітків |
| Проект: інформаційні технології у моєму житті |
| 52. | Unit 7:Ст.104-105 | Життя онлайн |  | Частотні прислівники | Читання нарису про вплив інтернету |  | ст.100-101 |
| 53. | Unit 7:Ст.104-105 | Мобільні телефони в школі: так чи ні? | Слова-зв’язки, характерні для писемного мовлення |  |  | Написання нарису про правила користуванням мобільним в школі | ст.100-101 |
| 54. | Unit 7:Ст.106-107 | Технічний прогрес та дозвілля | синоніми | *Easily confused words* |  |  | ст.101 |
| 55. | Unit 7:word store Ст.14 | Розумний дім та інші надзвичайні пристрої |  | Використання активних структур у завданнях типу «Використання мови» |  | Говоріння: чудернацькі винаходи сучасного суспільства | Речення активною лексикою |
| 56. | Unit 7:Ст. 108 | Технічні пристрої у різних галузях промисловості | Практика вживання активної лексики у завданнях екзаменаційного типу |  |  | ст.102 |
| 57. | Unit 7 WB:Ст. 109 | Соціальні мережі: чого слід остерігатися |  |  |  | Аудіювання: множинний вибір | Написання нарису про переваги та недоліки соціальних мереж | ст.103 |
| 58. | Unit 7:WB | Пригадаймо вивчене, оцінимо свої знання |  | Робота з вправами на множинний вибір, заповнення пропусків; аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді |  |
| 59. | Unit 7:Teacher’s Multi-ROM | Урок систематизації та узагальнення |  | *Photocopiables* |  |  |  |  |
| 60.  | Unit 7 |  Підсумковий урок з теми |  |  |  |  |  |  |  |
| Модуль 8: *Around the globe* Тематика ситуативного спілкування: Світ природи, проблеми довкілля |  |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
| 61. | Unit 8:Ст.110 | На захисті довкілля | * висловлювати своє ставлення до вчинків, думок, позицій інших людей
* аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку
* описувати події в їхній логічній послідовності, висловлюючи власну точку зору;
* знаходити схожі риси та відмінності в культурах різних народів, звичаях і традиціях, стилях життя;
 | Лексика для позначення природних явищ |  |  | Говоріння: що тобі відомо про забруднення океанів | * сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції для того, щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам’ятовування тощо);
* вести бесіду за запитанням;
* запропонувати дискусію;
* пояснити значення слова на англійській мові;
* запропонувати дискусію;
* пояснити значення слова на англійській мові;
* здатність співпраці з викладачем та іншими учнями у різних видах діяльності;

вміння проявити зацікавленість у виконанні завдань різного типу | ст.106 |
| 62. | Unit 8:Ст.111Word storeСт.17 | Забруднення океанів: шляхи вирішення  | Складені іменники з теми «проблеми довкілля» |  | Читання: відповіді на питання | Говоріння: наскільки серйозними є екологічні проблеми | ст.107 |
| 63. | Unit 8:Ст.112 | Ідеальний відпочинок |  | Конструкції *I wish, If only* |  | Говоріння: якщо б можна було повернути час | ст.108 |
| 64. | Unit 8:Ст.112+Grammar Focus (p.140)+ Grammar video (Teacher’s Multi-ROM) | Невдала відпустка |  |  |  | Використання активних граматичних структур в усному та писемному мовленні | ст.108, 140 |
| 65. | Unit 8:Ст.113 | Флора та фауна навколо | Прикметники для опису рис характеру | Вимова довгих та коротких голосних | Аудіювання: множинний вибір |  | ст.109 |
| 66. | Unit 8:Ст.114-115 | Найкращий маршрут для відпуски |  |  | Читання: встановлення відповідності |  | ст.110-111 |
| 67. | Unit 8:Ст.114-115 | Надзвичайні подорожі | ПрийменникиКолокації з *around* |  |  | Говоріння: де б ти хотів провести канікули | ст.110-111 |
| 68. | Unit 8:Ст.116 | Природні катаклізми |  | emphasis |  | Говоріння: можливі причини природніх катаклізмів | ст.112 |
| 69. | Unit 8:Ст.116+Grammar Focus (p.140)+ Grammar video (Teacher’s Multi-ROM) | Вплив людини на світ природи |  | Інверсія для підсилення значення |  | Вживання активних структур в писемному мовленні | ст.112, 140 |
| 70. | Unit 8:Ст.117 | Природні дива світу |  |  | Презентація про природні дива | Говоріння: поради, як давати презентацію | ст.113 |
| 71. | Unit 8:Ст.117Project + Presentation | Природа рідного краю |  |  |  | Презентація про природні дива України  |  |
| 72. | Unit 8:Ст.118-119 | Захист довкілля: що можеш зробити ти? | Лексика до теми « навколишнє середовище» |  | Читання: огляд в газеті | Практика використання слів-зв'язок в писемному мовленні | ст.114 |
| 73. | Unit 8:Ст.118-119 | Еко тури та альтернативні форми відпочинку | Лексика для опису природи |  |  | Написання огляду про природні дива світу та України  | ст.115 |
| 74. | Unit 8:Ст.120-121 | Туризм та довкілля |  | Словотвір: префікси та суфікси |  | Говоріння: Захист довкілля та молодь | ст.115 |
| 75. | Unit 8:word store Ст. 16 | Дивні факти про тваринний світ |  | Словотвір |  |  |  |
| 76. | Unit 8:122 | Кумедні випадки пов’язані з тваринами |  | Практика вживання активної лексики у завданнях екзаменаційного типу |  |  |  |  |
| 77. | Unit 8 123 | Надзвичайні вчинки звичайних людей |  |  |  | Читання: встановлення відповідності | Говоріння: проблема переробки та утилізації сміттяПисьмо: Огляд кінофільму |  |  |
| 78. | Unit 8:WB | Пригадаймо вивчене, оцінимо свої знання |  | Практика вживання активної лексики у завданнях екзаменаційного типу |  |  |  |  |
| 79. | Unit 8:Teacher’s Multi-ROM | Урок систематизації та узагальнення |  |  |  |  |  |  |  |
| 80. | Unit 8 |  Підсумковий урок з теми |  |  |  |  |  |  |  |
| 81. | Vocab practice  WBСт. 151 | Дружба, що не зникає |  | *Vocabulary Bank - People* |  |  |  |  |  |
| 82. | Vocab practice  WBСт. 152 | Спогади про навчання |  | *Vocabulary bank – House, School* |  |  |  |  |  |
| 83. | Vocab practice  WBСт. 153 | Сім’я та соціальне життя |  | *Vocabulary Bank – Work, Family and social life* |  |  |  |  |  |
| 84. | Vocab practice  WBСт. 154 | Послуги сучасних торгових центрів |  | *Vocabulary bank – food, shopping and services* |  |  |  |  |  |
| 85. | Vocab practice  WBСт. 155 | Подорож усього життя! |  | *Vocabulary bank – travelling an tourism, culture* |  |  |  |  |  |
| 86. | Vocab practice  WBСт. 156 | Здоровий спосіб життя |  | *Vocabulary Bank – Sport, Health* |  |  |  |  |  |
| 87. | Vocab practice  WBСт. 157 | Галузі науки. Технічний прогрес |  | *Vocabulary bank – Science and Technology* |  |  |  |  |  |
| 88. | Vocab practice  WBСт. 158 | На захисті довкілля |  | *Vocabulary bank – the natural world* |  |  |  |  |  |
| 89. | Vocab practice WBСт. 159 | Норми поведінки у суспільстві. |  | *Vocabulary bank -State and society*  |  |  |  |  |  |
| 90. | Контроль говоріння |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
| 91. | Контроль письмо |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
| 92. | Контроль аудіювання |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
| 93. | Контроль читання |
| 94. | Урок узагальнення |
| 95. | Підсумковий урок |