

 Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал-Книга

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

 FOCUS 3 (рівень Intermediate) (PEARSON)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно-тематичне планування: FOCUS 3 (Семестр 1)

|  |
| --- |
| Вступний модуль: *Starter Unit*Тематика ситуативного спілкування: Я та мої уподобанняКлючові компетентності:Соціальна та громадянська компетентностіформулювати власну позицію;співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою;Ініціативність і підприємливістьгенерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; |
|  | Starter Unit:Ст. 4 | Моя домівка | Описувати свій будинок/квартиру  | Житло | Present tenses - review | Аудіювання: розуміння загальної інформації |  | «Громадянська відповідальність»Наводить приклади внеску своєї родини у сталий розвиток.Описує власний стиль життя та визначає пріоритети.«Підприємливість та фінансова грамотність»Аргументує раціональність покупки. | ст. 4 |
|  | Starter Unit:Ст. 5 | Моя улюблена національна страва | Розповідати про національні страви та описувати їх письмово | Їжа/ продукти харчування |  Quantifiers | Читання: встановлення відповідності  |  | ст. 4 |
|  | Starter Unit:Ст. 6 | Приєднуйся до флешмобу! | Обговорювати доцільність проведення флешмобів | Покупки/ магазини | Present Perfect and Past Simple  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації |  | ст. 5 |
|  | Starter Unit:Ст. 7 | Підлітки та гроші | Висловлювати власну думку щодо розпорядження фінансами | Одяг | Comparative and Superlative adjectives; *too* and *enough* |  | Розповідь/діалог про моду/ одяг сучасних підлітків |  | ст. 5 |
|  | Starter Unit:Ст. 8 | Давай підемо у кіно! | Говорити про улюблені фільми та домовлятись про похід у кіно | Книги та фільми | Future forms | Аудіювання: розуміння детальної інформації | Письмо/ говоріння: Мої плани  |  | ст. 6 |
|  | Starter Unit:Ст. 9 | Про який геджет ти мрієш? | Розмовляти про технології та ставлення до них | Технології/ Інтернет | First and Second Conditionals | Аудіювання: розуміння загальної інформації |  |  | ст. 6 |
|  | Starter Unit:Ст. 10 | Мої відноси з батьками | Встановлювати вибіркову інформацію у прочитаному тексті | Освіта | Modal verbs of obligation and permission  |  | Говоріння: Ідеальний учитель |  | ст. 7 |
|  | Starter Unit:Ст. 11 | Як стати успішним підприємцем? | Визначати загальну інформацію у почутому/прочитаному тексті | Робота | Defining relative clauses | Читання: розуміння загальної інформації |  |  | ст. 7 |
| Модуль 1: *Looks* Тематика ситуативного спілкування: Зовнішність; одяг та стильКлючові компетентності:Обізнаність та самовираження у сфері культуривисловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва;**Соціальна та громадянська компетентності**співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою;розв’язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях;переконувати, аргументовувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування;організовувати свій час і навчальний простір;оцінювати власні навчальні досягнення. |
| 1.
 | Unit 1:Ст.12 | Про що говорить твій профіль у Фейсбук? | Описувати зовнішність людей  | Опис зовнішності |  | Читання: розуміння загальної інформації | Говоріння: Соціальні мережі та імідж підлітків | «Громадянська відповідальність»Оцінює інфраструктуру дозвілля власної громади.У спілкуванні дотримується толерантності та принципу «no hate speech» (мова проти ненависті – з англ.). | ст. 8 |
|  | Unit 1:Ст.13Word storeСт.3 |  Як виглядає мій найкращий друг | Описувати характер людини | Прикметники для опису характеру людини |  | Аудіювання: заповнення пропусків | Парна робота: Опис друга | ст. 9word store(SB cт.3) |
|  | Unit 1:Ст.14 | Чи слідкуєш ти за модою? | Визначати загальну інформацію у почутому/прочитаному тексті |  |  | Читання: відповіді на питання | Говоріння: Що мені потрібно купити з одягу  | ст. 10 |
|  | Unit 1:ст.15 | Знайомтесь – це мій найкращий друг | Розуміти основні деталі після прослуховування радіо програми про дружбу |  | Dynamic and state verbs Вимова числівників | Аудіювання: множинний вибір | Говоріння: Що таке справжня дружба | ст. 11 |
|  | Unit 1:Ст.16-17 | Цікава наука генетика | Розуміти ключові моменти після прочитання статті про генетику | Складені іменники для позначення членів родини  |  | Читання: розуміння загальної інформації  | Говоріння: що я успадкував від своїх батьків  | ст. 12-13 |
|  | Unit 1:Ст.16-17 | На кого з батьків я схожий  | Описувати власну родину | Складені прикметники для опису зовнішності |  | Читання: розуміння детальної інформації | Говоріння: Сімейні зв’язки  | ст. 12-13 |
|  | Unit 1:Ст.18 | Портрет Мони Лізи | Задавати запитання про життєвий досвід та вміти відповідати на них |  | Present Perfect Continuous | Читання: розуміння загальної інформації | Говоріння: питання та відповіді про життєвий досвід | ст. 14 |
|  | Unit 1:Ст.19 | Ти любиш ходити за покупками? | Описувати одяг та людей на фото | Функційні фрази для опису фотографій | Порядок прикметників у реченні | Аудіювання: заповнення пропусків в тексті | Говоріння: Опис фотографій/ зображень | ст. 15 |
|  | Unit 1:Ст.20-21 | Опис людини | Описувати характер та зовнішність людини | Колокації для опису зовнішності та характеру людини |  |  | Письмо: аналіз моделі/ структури неофіційного електронного листа з описом людини | ст. 16 |
|  | Unit 1:Ст.20-21 | Розкажи мені про свою сестру | Писати неофіційний електронний лист з описом характеру та зовнішності людини | Функційні фрази для опису зовнішності та характеру людини  |  |  | Письмо: написання неофіційного електронного листа з описом людини |  | ст. 16 |
|  | Unit 1: Ст.22 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 1 | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 1) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 1)  |  |  |  | ст. 17 |
|  | Unit 1: Ст.23 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 1 | Аналізувати результати власних навчальних досягнень |  |  | Вдосконалення навичок читання (множинний вибір) | Вдосконалення навичок письма: неофіційний електронний лист з описом людини |  | SB cт.23 |
|  | Unit 1: Word store Ст.2 | Готуймося до іспитів! | Застосовувати екзаменаційні стратегії для виконання вправ на множинний вибір | Робота з вправами на множинний вибір (Use of English); аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді |  | Unit 1:Word storecт.2-3 |
|  | Unit 1 WB:Ст. 18-19 | Перевіримо свої знання!  | Застосовувати різні стратегії для виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, multiple choice) | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. |  | cт. 18-19 |
|  | Unit 1:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу  | Визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови | Photocopiables |  | Unit 1:Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 1:Teacher’s Multi-ROM |  Підсумковий урок |  | Тest |  |  |
| Module 2: *Just do it!* Тематика ситуативного спілкування: Спорт та здоровий спосіб життяКлючові компетентності:Уміння вчитися упродовж життявизначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови;використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання;**Екологічна грамотність і здорове життя** пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови.**Інформаційно- цифрова компетентність**вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж; |   |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
|  | Unit 2:Ст. 24 | Як багато ти знаєш про спорт? | Висловлювати власну думку щодо спортивних вподобань | Спорт |  | Аудіювання:: детальне розуміння інформації |  | «Громадянська відповідальність»Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі.«Здоров’я і безпека»уміння дискутувати довкола питань здоров’я людини;усвідомлення впливу шкідливих звичок на здоров’я людини; | ст. 20 |
|  | Unit 2:Ст. 25 Word storeСт.5 | Чи завжди важливо вигравати у спорті?  | Дискутувати про найважливіші аспекти у спорті | Колокації з теми «Спорт» |  |  | Говоріння: Що є найважливішим у спорті?  | ст. 21 |
|  | Unit 2:Ст. 26 | Надзвичайна історія | Розповідати про цікаві події у минулому |  | Narrative tenses (Past Simple and Past Continuous) |  | Говоріння: розповідь про цікаву подію у минулому | ст. 22 |
|  | Unit 2:Ст. 27 | Відомі спортсмени | Говорити про видатних спортсменів | Прикметники для позначення рис характеру | Вимова довгих голосних | Аудіювання: детальне розуміння інформації (заповнення пропусків) |  | ст. 23 |
|  | Unit 2:Ст. 28-29 | Паралімпійські ігри | Розуміти основні моменти в статті про паралімпійських атлетів | Спортивні змагання |  | Читання: заповнення пропусків | Говоріння: люди з особливими потребами у спорті  | ст.2 4-25 |
|  | Unit 2:Ст. 28-29 | Кеті Салліван – унікальна людина у спорті | Визначати загальну інформацію у почутому/прочитаному тексті | Фразові дієслова |  | Читання: детальне розуміння інформації | Говоріння: дискусія про майбутнє космічної галузі | ст. 24-25 |
|  | Unit 2:Ст. 30 | Психологія переможця | Розповідати про свої прагнення/амбіції |  | Verb patterns | Аудіювання: заповнення пропусків | Говоріння: мої прагнення/ амбіції | ст. 26 |
|  | Unit 2:Ст. 31 | Я з тобою не погоджуюсь! | Висловлювати згоду або непогодження | Функційні фрази для висловлення згоди/ непогодження |  |  | Говоріння: дискусія | ст. 27 |
|  | Unit 2:Ст. 32-33 | Я навчився кататися на сноуборді! | Обговорювати види спорту, в яких є та немає досвіду |  |  | Читання: загальне розуміння інформації | Письмо: аналіз моделі/ структури написання статті про подію у минулому | ст. 28 |
|  | Unit 2:Ст. 32-33 | Я хочу навчитись чомусь новому! | Складати модель написання статті про подію у минулому | Функційні фрази для написання статті про подію у минулому |  |  | Письмо: написання неофіційної статті про подію у минулому | ст. 28 |
|  | Unit 2:Ст. 34 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 2 | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 2) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 2)  |  |  | ст. 29 |
|  | Unit 2:Ст. 35 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 2 | Писати статтю про спортивну подію у минулому |  |  | Вдосконалення навичок читання (встановлення відповідності) Вдосконалення навичок аудіювання (заповнення пропусків) | Вдосконалення навичок письма: стаття про спортивну подію у минулому | ст. 29 |
|  | Unit 2: Word store Ст. 5 | Готуймося до іспитів! | Використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  | Робота з вправами на множинний вибір (Use of English); аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді | Unit 2:Word storecт. 4 |
|  | Unit 2 WB:Ст. 30-31 | Перевіримо свої знання!  | Вміти аналізувати та відпрацьовувати екзаменаційні стратегії | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | ст.30-31 |
|  | Unit 2:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу  | Визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови | Photocopiables | Unit 2:Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 2:Teacher’s Multi-ROM |  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Шукати інформацію з різних джерел та критично оцінювати її | Photocopiables | Unit 2:Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 2:Teacher’s Multi-ROM | Підсумковий урок |  | Тest |  |
| Модуль 3: *Going places*Тематика ситуативного спілкування: Подорож та транспортКлючові компетентності:Екологічна грамотність і здорове життярозвивати екологічне мислення під час опрацюванні тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів;розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля; пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови.Соціальна та громадянська компетентностірозв’язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях;переконувати, аргументовувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування;переконувати засобами іноземної мови у важливості дотримання прав людини; критично оцінювати інформацію з різних іншомовних джерел. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Unit 3:Ст. 36 | Професія - мандрівник  | Дискутувати про подорож та види транспорту | Транспорт/ подорожі |  | Читання: загальне розуміння інформації  | Говоріння: подорожування | «Екологічна безпека та сталий розвиток»Складає перелік місць для еко- туризму у своєму регіоні.Робить повідомлення про основні пам’ятки історії та культури Києва.«Громадянська відповідальність»Планує траєкторію власного життя. | ст. 32-33 |
|  | Unit 3:Ст. 37word storeСт.7 | Подорожі Україною та світом | Розповідати про свій досвід мандрівника | Колокації з теми «Подорожування»  |  | Аудіювання: заповнення пропусків | Говоріння: мій досвід мандрівника | ст. 32-33 |
|  | Unit 3:Ст. 38 | Дивний випадок у Ессексі | Визначати загальну інформацію у прочитаному тексті |  | Present and past speculations | Аудіювання: загальне розуміння інформації | Говоріння: діалог | ст. 34 |
| Unit 3:Ст. 39 | Який тип відпочинку ти обереш? | Дискутувати про свої вподобання у подорожах | Складені іменники з теми «Подорожування» | Вимова географічних назв | Аудіювання: множинний вибір |  | ст. 35 |
|  |
|  | Unit 3:Ст. 40-41 | Незабутня відпустка | Розрізняти вибіркову інформацію у прочитаному тексті | Відпочинок/ подорож |  | Читання: встановлення відповідності |  | ст. 36-37 |
|  | Unit 3:Ст. 40-41 | Найкращі канікули у моєму житті! | Розповідати про свої пригоди під час відпочинку | Назви диких тварин |  | Читання: детальне розуміння інформації | Говоріння/ письмо: Пригода під час канікул | ст. 36-37 |
|  | Unit 3:Ст. 42 | Як змінилось моє життя | Говорити про свої звички у минулому |  | *Used to* and *would* | Аудіювання: загальне розуміння інформації | Письмо: речення про зміни у житті/ звички у минулому | ст. 38 |
|  | Unit 3:Ст. 43 | Прислухайся до моєї поради! | Висловлювати прохання та надавати пораду | Функційні фрази для прохання про/ надання порад |  | Аудіювання: загальне розуміння інформації  | Говоріння: прохання про/ надання порад | ст. 39 |
|  | Unit 3:Ст. 44-45 | Невдала подорож | Описувати невдалу подорож із свого життя |  |  | Читання: загальне розуміння інформації | Письмо: аналіз моделі/ структури письмової розповіді | ст. 40 |
|  | Unit 3:Ст. 44-45 | Цікава подорож потягом  | Складати письмову розповідь про подорож потягом | Функційні фрази для написання письмової розповіді |  |  | Письмо: письмова розповідь | ст. 40 |
|  | Unit 3:Ст. 46 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 3 | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 3) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 3)  |  |  | ст. 41 |
|  | Unit 3:Ст. 47 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 3 | Складати письмову розповідь про надзвичайну відпустку |  |  | Вдосконалення навичок аудіювання (множинний вибір) | Вдосконалення навичок письма: письмова розповідь про надзвичайну відпусткуГоворіння: Подорожі Україною – поради іноземним туристам | ст. 41 |
|  | Unit 3: Word store Ст. 6 | Готуймося до іспитів! | Використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Робота з вправами на множинний вибір (Use of English); аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді | Unit 3:Word storeСт. 6 |
|  | Unit 3 WB:Ст. 42-43 | Перевіримо свої знання!  | Вміти аналізувати та відпрацьовувати екзаменаційні стратегії | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, word-formation, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | ст. 42-43 |
|  | Unit 3:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу  | Шукати інформацію з різних джерел та критично оцінювати її | Photocopiables | Unit 3:Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 3:Teacher’s Multi-ROM |  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Оцінювати власні навчальні досягнення | Photocopiables | Unit 3:Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 3:Teacher’s Multi-ROM | Підсумковий урок |  | Тest |  |
| Модуль 4: *Eat up* Тематика ситуативного спілкування: ХарчуванняКлючові компетентності:Уміння вчитися упродовж життявизначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови;використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання;самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її;**Ініціативність і підприємливість**ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми;генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; |
|  | Unit 4:Ст. 48 | Ти дуже перебірливий у їжі?  | Розповідати про свої уподобання в їжі | Продукти/ смаки у їжі |  | Читання: загальне розуміння прочитаного | Говоріння: мої уподобання в їжі в дитинстві  | «Здоров’я і безпека»Обговорює вибір продуктів, корисних для здоров’я.Наводить приклади купівлі продуктів для здорового харчування.Наводить приклади збалансованості власного раціону.«Підприємливість та фінансова грамотність»Співвідносить власні потреби з можливостями сімейного бюджету. | ст. 44 |
|  | Unit 4:Ст. 49word storeСт.9 | Вигадай нове меню. | Описувати страви та складати меню | Колокації з теми «Харчування»  |  | Аудіювання: заповнення пропусків | Говоріння: Опис блюда/ складання меню | ст. 45 |
|  | Unit 4:Ст. 50 | Цікаві факти про їжу | Розповідати про свої плани на майбутнє |  | Future time clauses  | Читання: загальне розуміння прочитаного | Письмо/ говоріння: плани на майбутнє | ст. 46 |
|  | Unit 4:Ст. 51 | Здоровий спосіб харчування | Розуміти основні моменти в короткому монолозі про здоровий спосіб харчування | Колокації з теми «Харчування» | Вимова звуку *шва* /ə/ | Аудіювання: загальне та детальне розуміння інформації (множинний вибір) |  | ст. 47 |
|  | Unit 4:Ст. 52-53 | Раціональність у використанні продуктів | Визначати загальну інформацію у прочитаному тексті |   |  | Читання: загальне розуміння прочитаного (відповіді на питання) | Говоріння: улюблений рецепт | ст. 48-49 |
|  | Unit 4:Ст. 52-53 | Як приготувати смачну запіканку | Описувати рецепт приготування страви (письмово) | Дієслова та фразові дієслова з теми «Приготування їжі» |  |  | Говоріння / Письмо: опис рецепту приготування страви | ст. 48-49 |
|  | Unit 4:Ст. 54 | Школа для юних поварів  | Задавати та відповідати на запитання про плани на тиждень |  | Future Continuous and Future Perfect | Аудіювання: детальне розуміння інформації  |  | ст.50 |
|  | Unit 4:Ст. 55 | Давай підемо до ресторану! | Замовляти їжу в ресторані | Функційні фрази для замовлення страви у ресторані  |  | Аудіювання: загальне розуміння інформації | Говоріння: парна робота/рольова гра (У рестораніі) | ст. 51 |
|  | Unit 4:Ст. 56-57 | Кулінарні курси для початківців | Складати модель написання напівофіційного листа |  |  | Читання: розуміння детальної інформації, відповіді на запитання  | Письмо: аналіз моделі/ структури написання напівофіційного листа | ст. 52 |
|  | Unit 4:Ст. 56-57 | Як створюється легендарний Швейцарський шоколад? | Писати напівофіційний лист | Функційні фрази для написання напівофіційного листа |  |  | Письмо: написання напівофіційного листа | ст. 52 |
|  | Unit 4:Ст. 58 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 4 | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 4) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 4)  |  |  | ст. 53 |
|  | Unit 4:Ст. 59 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 4 | Говорити про переваги та недоліки придбання їжі в різних місцях |  |  | Читання (множинний вибір) | Вдосконалення навичок письма: написання напівофіційного листа | ст. 53 |
|  | Unit 4: word store Ст. 8 | Готуймося до іспитів! | Використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Робота з вправами на множинний вибір (Use of English); аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді | Unit 4:Word storeСт. 8 |
|  | Unit 4 WB:Ст. 54-55 | Перевіримо свої знання!  | Вміти аналізувати та відпрацьовувати екзаменаційні стратегії | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, word-formation, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | ст. 54-55 |
|  | Unit 4:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу  | Шукати інформацію з різних джерел та критично оцінювати її | Photocopiables |  |  |  | Unit 4:Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 4:Teacher’s Multi-ROM |  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Оцінювати власні навчальні досягнення | Photocopiables |  |  |  | Unit 4:Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 4:Teacher’s Multi-ROM |  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу  |  | Тest |  |  |  | Unit 4:Teacher’s Multi-ROM |
|  |  | Контроль говоріння |
|  |  | Контроль письмо |
|  |  | Контроль аудіювання |
|  |  | Контроль читання |
|  |  | Підсумковий урок |

Календарно-тематичне планування FOCUS 3 (Семестр 2)

|  |
| --- |
| Модуль 5: *One world* Тематика ситуативного спілкування: Охорона довкілля/ Природні явищаКлючові компетентності:Основні компетентності у природничих науках і технологіяхописувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини.**Екологічна грамотність і здорове життя**розвивати екологічне мислення під час опрацюванні тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів;розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля;**Соціальна та громадянська компетентності**формулювати власну позицію;співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; |
|  | Unit 5:Ст. 60 | Природні лиха у світі |  Визначати загальну інформацію у прочитаному тексті | Природні явища | Вимова географічних назв | Читання: загальне та детальне розуміння інформації  |  | «Екологічна безпека та сталий розвиток»Пояснює необхідність прибирання за собою під час відпочинку, наводить приклади з власного досвіду.Розглядає природу як цілісну систему.«Здоров’я і безпека»Розрізняє безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку.Робить повідомлення про складні погодні умови. | ст. 56 |
|  | Unit 5:Ст. 61word storeСт.11 | Чи можемо ми впливати на природні явища? | Говорити про географічні особливості своєї та інших країн | Колокації з тем «Географічні характеристики/ Довкілля» |  | Аудіювання: заповнення пропусків | Говоріння: Географічні особливості України | ст. 57 |
|  | Unit 5:Ст. 62 | Проблема перенаселення планети | Висловлювати власну думку про проблеми людства та шляхи їх вирішення | Довкілля/ глобальні проблеми | Articles (no, a/an, the) |  | Говоріння: Проблеми людства та шляхи їх вирішення  | ст. 58 |
|  | Unit 5:Ст. 62+ Grammar Focus (p.121)+ Grammar video (Teacher’s Multi-ROM) | Винахідливий фермер | Визначати загальну інформацію у переглянутому відео |  | Відпрацювання вживання артиклів у різних контекстах | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | Grammar Focus (p.121) |
|  | Unit 5:Ст. 63 | Ти турбуєшся про захист довкілля? | Виявляти детальну інформацію у прочитаному/почутому тексті (інтерв’ю) |  | Вимова багатоскладових прикметників | Аудіювання: розуміння загальної та детальної інформації (множинний вибір) | Говоріння: Як я долучаюсь до охорони довкілля | ст. 59 |
|  | Unit 5:Ст. 64-65 |  Досліджуємо нашу планету разом з Google Earth  | Розуміти загальну та детальну інформацію у прочитаному/почутому тексті |  |  | Читання: загальне та детальне розуміння інформації | Говоріння: Важливі екологічні питання | ст. 60-61 |
|  | Unit 5:Ст. 64-65 | Амазонські племена | Говорити про шляхи вирішення екологічних проблем | Колокації з теми «Екологія/ Довкілля»Фрази зі словом *one* |  | Читання: загальне та детальне розуміння інформації | Говоріння: Шляхи вирішення екологічних проблем | ст. 60-61 |
|  | Unit 5:Ст. 66 | Тварини-рятівники | Розрізняти загальну та детальну інформацію у прочитаному/почутому тексті |  | Non-defining relative clauses | Читання: загальне та детальне розуміння інформації |  | ст. 62 |
|  | Unit 5:Ст. 66+Grammar Focus (p.121)+ Grammar video (Teacher’s Multi-ROM) | Це мій друг, про якого я тобі розповідав. | Розрізняти загальну та детальну інформацію у переглянутому відео |  | Відпрацювання Non-defining relative clauses у різних контекстах | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | Grammar Focus (p.121) |
|  | Unit 5:Ст. 67 | Чому навчаються в Еко-школі? | Виражати та обґрунтовувати власну думку щодо підбору логотипу для Еко-гуртка | Функційні фрази для вираження та обґрунтування власної думки |  | Аудіювання: загальне та детальне розуміння інформації  | Говоріння: Давайте створимо Еко-гурток у нашій школі | ст. 63 |
|  | Unit 5:Ст. 67Project + Presentation | Проектна робота: Наш Еко-гурток | Обговорювати найефективніші напрямки роботи шкільного Еко-гуртка | Активізація лексичного матеріалу з теми «Охорона довкілля» |  |  | Говоріння/письмо: робота над проектом «:Наш Еко-гурток» | Завершення проекту/під-готовка до його презентації |
|  | Unit 5:Ст. 68-69 | Чи потрібно нести цивілізацію в Амазонські джунглі?  | Складати модель написання статті на суперечливу тему (*for and against)* |  |  | Читання: : загальне та детальне розуміння інформації | Письмо: аналіз моделі/ структури написання статті на суперечливу тему (*for and against*) | ст. 64 |
|  | Unit 5:Ст. 68-69 | Збережемо рідкісних тварин! | Писати статтю на суперечливу тему (*for and against)* | Функційні фрази для написання статті на суперечливу тему (*for and against*) |  |  | Письмо: написання статті на суперечливу тему (*for and against*): «Дикі тварини: воля чи зоопарк?» | ст. 64 |
|  | Unit 5:Ст. 70 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 5 | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 5) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 5)  |  |  | ст. 65 |
|  | Unit 5:Ст. 71 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 5 | Обговорювати найефективніші методи допомоги тваринам |  |  | Вдосконалення навичок аудіювання (множинний вибір)  | Говоріння: Як допомогти тваринам?;Письмо: написання статті на суперечливу тему (*for and against*): «Домашні улюбленці: друзі чи іграшки?» | ст. 65 |
|  | Unit 5: word store Ст. 10 | Готуймося до іспитів! | Використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Робота з вправами на множинний вибір (Use of English); аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді | word storeст. 10 |
|  |  Unit 5 WB:Ст. 66-67 | Перевіримо свої знання! | Вміти аналізувати та відпрацьовувати екзаменаційні стратегії | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, word-formation, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | ст. 66-67 |
|  | Unit 5:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу  | Шукати інформацію з різних джерел та критично оцінювати її | Photocopiables |  |  |  | Unit 5:Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 5:Teacher’s Multi-ROM |  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Оцінювати власні навчальні досягнення | Photocopiables |  |  |  | Unit 5:Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 5Teacher’s Multi-ROM | Підсумковий урок |  | Тest |  |  |  |  |  |
| Модуль 6: *Get well*Тематика ситуативного спілкування: Здоров’я/ лікування Ключові компетентності:Екологічна грамотність і здорове життярозвивати екологічне мислення під час опрацюванні тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів;розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля;пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови.**Математична компетентність**розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; |  |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
|  | Unit 6:Ст.72 | Що страхують відомі люди. | Розрізняти загальну та детальну інформацію у прочитаному/почутому тексті  | Професії / частини тіла/ травми |  | Аудіювання: загальне розуміння інформації  | Говоріння: Що може спричинити травму | «Екологічна безпека та сталий розвиток»Дискутує довкола питань екології життя та здоров’я людини.«Громадянська відповідальність»Дає поради щодо правил поведінки під час епідемії.«Здоров’я і безпека»Впорядковує власний робочий день з дотриманням здорового способу життя. | ст. 68 |
|  | Unit 6:Ст.73Word storeСт.13 | Я не вірю своїм очам! | Говорити про частини тіла та про те, що може спричинити травму | Ідіоматичні вирази з назвами частин тіла |  | Аудіювання: заповнення пропусків |  | ст. 69Word storeСт.13 |
|  | Unit 6:Ст.74 | Перша невідкладна допомога | Розповідати про свої мрії |  | Second Conditional (wish/ if only) | Читання/аудіювання: загальне розуміння інформації  | Говоріння: мої мрії | ст. 70 |
|  | Unit 6:Ст.74+Grammar Focus (pp.122)+ Grammar video (Teacher’s Multi-ROM) | Якби у мене був новий лептоп!  | Розрізняти загальну та детальну інформацію у переглянутому відео |  | Відпрацювання Second Conditional: у різних контекстах | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | Grammar Focus p.122 |
|  | Unit 6:Ст.75 | Благодійні організації у Великобританії | Розрізняти загальну та детальну інформацію у прочитаному/почутому тексті | Фрази з теми «Благодійність, суспільна діяльність»  | Вимова голосних | Аудіювання: загальне та детальне розуміння інформації |  | ст. 71 |
|  | Unit 6:Ст.76-77 | Малярія – небезпечна хвороба  | Розрізняти детальну інформацію у статті про малярію | Хвороби/ лікування |  | Читання: множинний вибір  |  | ст. 72-73 |
|  | Unit 6:Ст.76-77 | Ти слідкуєш за своїм здоров’ям?  | Говорити про симптоми малярії та шляхи подолання хвороби |  |  | Читання: відповіді на питання | Говоріння: здоровий спосіб життя | ст. 72-73 |
|  | Unit 6:Ст.78 | Дивовижний порятунок | Розрізняти детальну інформацію у статті про дивовижний порятунок |  | Third Conditional |  | Письмо/говоріння: шкодування про минуле | ст. 74 |
|  | Unit 6:Ст.78+Grammar Focus (pp.123)+ Grammar video (Teacher’s Multi-ROM) | Якби можна було повернути час назад! | Розрізняти загальну та детальну інформацію у переглянутому відео |  | Відпрацювання Third Conditional у різних контекстах | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | Grammar Focus p.123 |
|  | Unit 6:Ст.79 | Похід до лікаря | Обговорювати симптоми різних хвороб та можливі шляхи їх подолання | Функційні фрази для розповіді/ питань про симптоми та лікування  |  | Аудіювання: загальне розуміння інформації | Говоріння: рольова гра (На прийомі у лікаря) | ст. 75 |
|  | Unit 6:Ст.80-81 | Професія медика  | Складати модель написання статті в журнал |  |  | Читання: відповіді на питання | Письмо: аналіз моделі/ структури написання статті в журнал | ст. 76 |
|  | Unit 6:Ст.80-81 | Мій улюблений лікар | Писати статтю в журнал | Функційні фрази для написання статті в журнал |  |  | Письмо: написання статті в журнал  | ст. 76 |
|  | Unit 6:Ст.82 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 6 | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 6) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 6)  |  |  | ст. 77 |
|  | Unit 6:Ст.83 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 6 | Оцінювати власні навчальні досягнення |  |  | Вдосконалення навичок читання (заповнення пропусків)  | Говоріння: Моє здоров’я Вдосконалення навичок письма: опис власного життєвого досвіду  | ст. 77 |
|  | Unit 6:word store Ст. 12 | Готуймося до іспитів! | Використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Робота з вправами на множинний вибір (Use of English); аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді | word store ст. 12 |
|  | Unit 6 WB:Ст. 78-79 | Перевіримо свої знання! | Вміти аналізувати та відпрацьовувати екзаменаційні стратегії | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, word-formation, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | ст. 78-79 |
|  | Unit 6:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу  | Шукати інформацію з різних джерел та критично оцінювати її | Photocopiables | Unit 6:Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 6:Teacher’s Multi-ROM |  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Оцінювати власні навчальні досягнення | Photocopiables | Unit 6:Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 6:Teacher’s Multi-ROM |  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Оцінювати власні навчальні досягнення | Photocopiables | Unit 6:Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 6 Teacher’s Multi-ROM | Підсумковий урок |  | Тest |  |  |
| Модуль 7: *In the spotlight*Тематика ситуативного спілкування: Медіа/ телебачення /сучасні засоби зв’язкуКлючові компетентності:Обізнаність та самовираження у сфері культуривисловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва;порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів.**Інформаційно- цифрова компетентність**вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж;створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами;спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно- комунікаційних технологій;застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань. |  |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
|  | Unit 7:Ст.84 | Популярні телевізійні шоу | Ділитися власним відношенням до телебачення та видів телевізійних програм  | Типи телевізійних передач/ шоуТелебачення |  | Читання: розуміння загальної інформації |  | «Громадянська відповідальність»Пояснює правила поведінки у закладах культури.Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі.Оцінює інфраструктуру дозвілля власної громади.«Підприємливість та фінансова грамотність»Обговорює можливості замовлення квитків онлайн. | ст. 80-81 |
|  | Unit 7:Ст.85Word storeСт.15 | Чи хотів би ти знятись у реаліті-шоу? | Обговорювати переваги та недоліки різних типів телевізійних передач/шоу | Відпрацювання колокацій з теми «Телебачення» |  |  | Говоріння: обговорення в парах (переваги та недоліки різних типів телевізійних передач/ шоу) | ст. 80-81 |
|  | Unit 7:Ст.86 | Геніальна маленька художниця | Розрізняти загальну інформацію у статті про геніальну художницю |  | Reported speech (statements) | Читання: розуміння загальної інформації |  | ст. 82 |
|  | Unit 7:Ст.86+Grammar Focus p.124+ Grammar video (Teacher’s Multi-ROM) | Про що йшлося у новинах? | Висловлювати власне відношення до мистецтва |  | Відпрацювання Reported speech (statements) у різних контекстах | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | Grammar Focus p.124 |
|  | Unit 7: Ст.87 | Життя у сучасній Великобртанії | Розрізняти загальну інформацію у прочитаному/почутому тексті |  | Вимова похідних слів (іменники-дієслова) | Аудіювання: множинний вибірЧитання: розуміння загальної інформації |  | ст. 83 |
|  | Unit 7:Ст.88-89 | Все про Влогерів | Висловлювати власне відношення до блогів та влогів |  |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації (множинний вибір) | Говоріння: у чому секрет популярності блогерів? | ст. 84-85 |
|  | Unit 7:Ст.88-89 | Чи є у тебе власний відео-блог? | Дискутувати про сучасні засоби комунікації | Колокації з теми «Сучасні засоби комунікації» |  |  | Говоріння: Сучасні засоби комунікації | ст. 84-85 |
|  | Unit 7:Ст.90 | Інтерв’ю з зіркою  | Складати інтерв’ю с відомою особистістю (письмово) |  | Reported speech (questions and imperatives) | Читання: розуміння загальної інформації  |  | ст. 86 |
|  | Unit 7:Ст.90+Grammar Focus p.125+ Grammar video (Teacher’s Multi-ROM) | Про що йшлося у статті? | Розрізняти загальну та детальну інформацію у переглянутому відео |  | Відпрацювання Reported speech (questions and imperatives) у різних контекстах | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | Grammar Focus p.125 |
| ст. 87 |
|  | Unit 7:Ст.91 | Дозвольте мені сьогодні раніше піти додому! | Висловлювати прохання про дозвіл у школі | Функційні фрази з теми «Прохання про дозвіл» |  | Аудіювання: розуміння загальної та детальної інформації | Говоріння: діалог (прохання про дозвіл у школі) |
|  | Unit 7:Ст.92-93 | Переможець у фестивалі  | Складати структуру написання статті-огляду події |  |  | Читання: відповіді на питання | Письмо: аналіз моделі/ структури написання статті-огляду (події) |
| ст. 88 |
| 52. | Unit 7:Ст.92-93 | Ми провели благодійну акцію! | Писати статтю-огляд події | Функційні фрази для написання статті-огляду (події) |  |  | Письмо: написання статті-огляду (події) | ст. 88 |
| 53. | Unit 7:Ст.94 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 7 | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 7) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 7)  |  |  | ст. 89 |
| 54. | Unit 7:Ст.95 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 7 | Описувати картинки на музичну тематику |  |  | Вдосконалення навичок аудіювання (встановлення відповідності)  | Говоріння: опис картинокПисьмо: стаття-огляд (події) | ст. 89 |
| 55. | Unit 7:word store Ст. 14 | Готуймося до іспитів! | Використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Робота з вправами на множинний вибір (Use of English); аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді | word store ст. 14 |
| 56. | Unit 7 WB:Ст. 90-91 | Перевіримо свої знання! | Вміти аналізувати та відпрацьовувати екзаменаційні стратегії | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, word-formation, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | ст. 90-91 |
| 57. | Unit 7:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Шукати інформацію з різних джерел та критично оцінювати її | Photocopiables | Unit 7:Teacher’s Multi-ROM |
| 58. | Unit 7:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу  | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Photocopiables | Unit 7:Teacher’s Multi-ROM |
| 59. | Unit 7:Teacher’s Multi-ROM |  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Photocopiables | Unit 7:Teacher’s Multi-ROM  |
| 60.  | Unit 7Teacher’s Multi-ROM | Підсумковий урок |  | Test |  |  |
| Модуль 8: *Good citizens* Тематика ситуативного спілкування: Суспільство і яКлючові компетентності:Соціальна та громадянська компетентностіформулювати власну позицію;співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою;розв’язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях;переконувати, аргументовувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування;переконувати засобами іноземної мови у важливості дотримання прав людини;критично оцінювати інформацію з різних іншомовних джерел.**Уміння вчитися упродовж життя**визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови;використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання;самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її;організовувати свій час і навчальний простір;цінювати власні навчальні досягнення. |  |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
| 61. | Unit 8:Ст.96 | Шляхетні вчинки | Перераховувати людські якості та висловлювати своє ставлення до них | Суспільство |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації |  |  «Громадянська відповідальність»Описує власний стиль життя та визначає пріоритети.Дискутує довкола питань про свою роль і місце у сучасному мультилінгваль- ному та полікультурному середовищі.Пропонує варіанти участі школи/класу в житті громади.«Здоров’я і безпека»Запитує про/пояснює правила безпеки пересування по Києву.Критично оцінює вплив деструктивних молодіжних рухів на життя однолітків. | ст. 92-93 |
| 62. | Unit 8:Ст.97Word storeСт.17 | Допомога другу  | Ділитися власним досвідом допомоги іншим людям | Колокації з дієсловом *make*  |  |  | Говоріння: обговорення в парах (допомога іншим) | ст. 92-93 |
| 63. | Unit 8:Ст.98 | Що ти знаєш про Алькатрас?  | Розрізняти загальну інформацію у прочитаному/почутому тексті |  | The Passive | Читання: розуміння загальної інформації | Говоріння: розповідь про минуле з використанням пасивних конструкцій | ст. 94 |
| 64. | Unit 8:Ст.98+Grammar Focus p.126+ Grammar video (Teacher’s Multi-ROM) | Мене часто запрошують на вечірки | Розрізняти загальну та детальну інформацію у переглянутому відео |  | Відпрацювання The Passive у різних контекстах | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | Grammar Focusp.126 |
| 65. | Unit 8:Ст.99 | Молоді злочинці | Обговорювати випадки порушення закону та можливі варіанти покарання злочинців | Суспільство/ злочини | Наголос у багатоскладових словах | Аудіювання: множинний вибір |  | ст. 95 |
| 66. | Unit 8:Ст.100-101 | Пригодницька історія | Розрізняти загальну та детальну інформацію у прочитаному/почутому тексті | Фразові дієслова та їх синоніми  |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації (заповнення пропусків) |  | ст. 96-97 |
| 67. | Unit 8:Ст.100-101 | Закінчення історії | Висловлювати зацікавленість/незацікавленість у прочитаному тексті та обґрунтовувати бажання/небажання його подальшого читання | Колокації зі словом *good* |  |  | Говоріння: Переказ/ продовження історії | ст. 96-97 |
| 68. | Unit 8:Ст.102 | Як уникнути пограбування  | Складати текст про ремонт та прибирання у будинку (письмово)  |  | Структура *Have something done* | Аудіювання: розуміння загальної інформації |  | ст. 98 |
| 69. | Unit 8:Ст.102+Grammar Focus p.127+ Grammar video (Teacher’s Multi-ROM) | Мені потрібно перевірити зір | Розрізняти загальну та детальну інформацію у переглянутому відео |  | Відпрацювання структури *Have something done* у різних контекстах | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | Grammar Focusp.127 |
| 70. | Unit 8:Ст.103 | Три правила хорошого громадянина | Дискутувати про переваги та недоліки волонтерської діяльності | Функційні фрази для пояснення переваг та недоліків |  | Аудіювання: розуміння загальної інформації | Говоріння: дискусія  | ст. 99 |
| 71. | Unit 8:Ст.103 | Дискусія «Суперечливі питання»  | Висловлювати власну думку щодо суперечливих ситуацій перераховуючи переваги та недоліки кожної | Функційні фрази для пояснення переваг та недоліків |  |  | Говоріння: відкрита дискусія по різним суперечливим питанням | ст. 99 |
| 72. | Unit 8:Ст.104-105 | Стиль життя сучасних підлітків | Складати модель написання есе з обґрунтуванням власної думки |  |  | Читання: розуміння загальної інформації | Письмо: аналіз моделі/ структури написання есе з обґрунтуванням власної думки  | ст. 100 |
| 73. | Unit 8:Ст.104-105 | Сучасні підлітки – які вони? | Писати есе з обґрунтуванням власної думки | Функційні фрази для есе з обґрунтуванням власної думки |  |  | Письмо: написання есе з обґрунтуванням власної думки | ст. 100 |
| 74. | Unit 8:Ст.106 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 8 | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 8) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 8)  |  |  | ст. 101 |
| 75. | Unit 8:Ст.107 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 8 | Вміти аналізувати та відпрацьовувати екзаменаційні стратегії |  |  | Вдосконалення навичок читання (встановлення відповідності) | Вдосконалення навичок письма: есе з обґрунтуванням власної думки (Зірки – приклад для наслідування?) | ст. 101 |
| 76. | Unit 8:word store Ст. 16 | Готуймося до іспитів! | Використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Робота з вправами на множинний вибір (Use of English); аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді | word store ст. 16 |
| 77. | Unit 8 WB:Ст. 102-103 | Перевіримо свої знання! | Вміти аналізувати та відпрацьовувати екзаменаційні стратегії | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, word-formation, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | ст. 102-103 |
| 78. | Unit 8:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу  | Шукати інформацію з різних джерел та критично оцінювати її | Photocopiables | Unit 8:Teacher’s Multi-ROM |
| 79. | Unit 8:Teacher’s Multi-ROM |  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Photocopiables | Unit 8:Teacher’s Multi-ROM |
| 80. | Unit 8:Teacher’s Multi-ROM | Підсумковий урок |  | Test | Unit 8:Teacher’s Multi-ROM |
| 81. | Easter  | Святкування Великодня у Великій Британії та Україні *Додаткові матеріали на сайті:* www.elt.dinternal.com.ua |  |
| 82. | Shakespeare’s Day | Святкування Дня Шекспіра у Великій Британії  *Додаткові матеріали на сайті:* www.elt.dinternal.com.ua |  |
| 83. | Vocabulary practice 1 WBСт. 114-116, 127 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з тем *People, Home* | ст. 114-116, 127 |
| 84. | Vocabulary practice 2 WBСт. 116-117, 128 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з тем *School, Work* | ст. 116-117, 128 |
| 85. | Vocabulary practice 3 WBСт. 117-119, 129 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з тем *Family and Social Life, Food* | ст. 117-119, 129 |
| 86. | Vocabulary practice 4 WBСт. 119-120, 130 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з тем *Shopping and Services, Travelling and Tourism* | ст. 119-120, 130 |
| 87. | Vocabulary practice 5 WBСт. 120-122, 131 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з тем *Culture, Sport* | ст. 120-122, 131 |
| 88. | Vocabulary practice 6 WBСт. 122-124, 132 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з тем *Health, Science and Technology* | ст. 122-124, 132 |
| 89. | Vocabularypractice 7 WBСт. 124-126, 126-133-134 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з тем *The Natural World, State and Society*  | ст. 124-126, 126-133-134 |
| 90. | Контроль говоріння |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
| 91. | Контроль письмо |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
| 92. | Контроль аудіювання |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
| 93. | Контроль читання |
| 94. | Підсумковий урок |
| 95. | Підсумковий урок |