

Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал-Книга

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

FOCUS 3 (рівень Intermediate) (PEARSON)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно-тематичне планування: FOCUS 3 (Семестр 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вступний модуль: *Starter Unit*  Тематика ситуативного спілкування: Я та мої уподобання  Ключові компетентності:  Соціальна та громадянська компетентності  формулювати власну позицію;  співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою;  Ініціативність і підприємливість  генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Starter Unit:  Ст. 4 | Моя домівка | | Описувати свій будинок/квартиру | | | Житло | Present tenses - review | | | Аудіювання: розуміння загальної інформації | |  | | «Громадянська відповідальність»  Наводить приклади внеску своєї родини у сталий розвиток.  Описує власний стиль життя та визначає пріоритети.  «Підприємливість та фінансова грамотність»  Аргументує раціональність покупки. | ст. 4 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 5 | Моя улюблена національна страва | | Розповідати про національні страви та описувати їх письмово | | | Їжа/ продукти харчування | Quantifiers | | | Читання: встановлення відповідності | |  | | ст. 4 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 6 | Приєднуйся до флешмобу! | | Обговорювати доцільність проведення флешмобів | | | Покупки/ магазини | Present Perfect and Past Simple | | | Читання: розуміння загальної та детальної інформації | |  | | ст. 5 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 7 | Підлітки та гроші | | Висловлювати власну думку щодо розпорядження фінансами | | | Одяг | Comparative and Superlative adjectives; *too* and *enough* | | |  | | Розповідь/діалог про моду/ одяг сучасних підлітків | |  | ст. 5 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 8 | Давай підемо у кіно! | | Говорити про улюблені фільми та домовлятись про похід у кіно | | | Книги та фільми | Future forms | | | Аудіювання: розуміння детальної інформації | | Письмо/ говоріння: Мої плани | |  | ст. 6 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 9 | Про який геджет ти мрієш? | | Розмовляти про технології та ставлення до них | | | Технології/ Інтернет | First and Second Conditionals | | | Аудіювання: розуміння загальної інформації | |  | |  | ст. 6 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 10 | Мої відноси з батьками | | Встановлювати вибіркову інформацію у прочитаному тексті | | | Освіта | Modal verbs of obligation and permission | | |  | | Говоріння: Ідеальний учитель | |  | ст. 7 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 11 | Як стати успішним підприємцем? | | Визначати загальну інформацію у почутому/прочитаному тексті | | | Робота | Defining relative clauses | | | Читання: розуміння загальної інформації | |  | |  | ст. 7 |
| Модуль 1: *Looks*  Тематика ситуативного спілкування: Зовнішність; одяг та стиль  Ключові компетентності:  Обізнаність та самовираження у сфері культури  висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва;  **Соціальна та громадянська компетентності**  співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою;  розв’язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях;  переконувати, аргументовувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування;  організовувати свій час і навчальний простір;  оцінювати власні навчальні досягнення. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 1:  Ст.12 | | Про що говорить твій профіль у Фейсбук? | | Описувати зовнішність людей | | | Опис зовнішності |  | | | Читання: розуміння загальної інформації | | | Говоріння: Соціальні мережі та імідж підлітків | «Громадянська відповідальність»  Оцінює інфраструктуру дозвілля власної громади.  У спілкуванні дотримується толерантності та принципу «no hate speech» (мова проти ненависті – з англ.). | ст. 8 |
|  | Unit 1:  Ст.13  Word store  Ст.3 | | Як виглядає мій найкращий друг | | Описувати характер людини | | | Прикметники для опису характеру людини |  | | | Аудіювання: заповнення пропусків | | | Парна робота: Опис друга | ст. 9  word store  (SB cт.3) |
|  | Unit 1:  Ст.14 | | Чи слідкуєш ти за модою? | | Визначати загальну інформацію у почутому/прочитаному тексті | | |  |  | | | Читання: відповіді на питання | | | Говоріння: Що мені потрібно купити з одягу | ст. 10 |
|  | Unit 1:  ст.15 | | Знайомтесь – це мій найкращий друг | | Розуміти основні деталі після прослуховування радіо програми про дружбу | | |  | Dynamic and state verbs  Вимова числівників | | | Аудіювання: множинний вибір | | | Говоріння: Що таке справжня дружба | ст. 11 |
|  | Unit 1:  Ст.16-17 | | Цікава наука генетика | | Розуміти ключові моменти після прочитання статті про генетику | | | Складені іменники для позначення членів родини |  | | | Читання: розуміння загальної інформації | | | Говоріння: що я успадкував від своїх батьків | ст. 12-13 |
|  | Unit 1:  Ст.16-17 | | На кого з батьків я схожий | | Описувати власну родину | | | Складені прикметники для опису зовнішності |  | | | Читання: розуміння детальної інформації | | | Говоріння: Сімейні зв’язки | ст. 12-13 |
|  | Unit 1:  Ст.18 | | Портрет Мони Лізи | | Задавати запитання про життєвий досвід та вміти відповідати на них | | |  | Present Perfect Continuous | | | Читання: розуміння загальної інформації | | | Говоріння: питання та відповіді про життєвий досвід | ст. 14 |
|  | Unit 1:  Ст.19 | | Ти любиш ходити за покупками? | | Описувати одяг та людей на фото | | | Функційні фрази для опису фотографій | Порядок прикметників у реченні | | | Аудіювання: заповнення пропусків в тексті | | | Говоріння: Опис фотографій/ зображень | ст. 15 |
|  | Unit 1:  Ст.20-21 | | Опис людини | | Описувати характер та зовнішність людини | | | Колокації для опису зовнішності та характеру людини |  | | |  | | | Письмо: аналіз моделі/ структури неофіційного електронного листа з описом людини | ст. 16 |
|  | Unit 1:  Ст.20-21 | | Розкажи мені про свою сестру | | Писати неофіційний електронний лист з описом характеру та зовнішності людини | | | Функційні фрази для опису зовнішності та характеру людини |  | | |  | | | Письмо: написання неофіційного електронного листа з описом людини |  | ст. 16 |
|  | Unit 1: Ст.22 | | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 1 | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 1) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 1) | | |  | | |  |  | ст. 17 |
|  | Unit 1: Ст.23 | | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 1 | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | |  |  | | | Вдосконалення навичок читання (множинний вибір) | | | Вдосконалення навичок письма: неофіційний електронний лист з описом людини |  | SB cт.23 |
|  | Unit 1: Word store  Ст.2 | | Готуймося до іспитів! | | Застосовувати екзаменаційні стратегії для виконання вправ на множинний вибір | | | Робота з вправами на множинний вибір (Use of English); аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді | | | | | | | |  | Unit 1:  Word store  cт.2-3 |
|  | Unit 1 WB:  Ст. 18-19 | | Перевіримо свої знання! | | Застосовувати різні стратегії для виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, multiple choice) | | | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | | | | | | | |  | cт. 18-19 |
|  | Unit 1:  Teacher’s Multi-ROM | | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови | | | Photocopiables | | | | | | | |  | Unit 1:  Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 1:  Teacher’s Multi-ROM | | Підсумковий урок | |  | | | Тest | | | | | | | |  |  |
| Module 2: *Just do it!*  Тематика ситуативного спілкування: Спорт та здоровий спосіб життя  Ключові компетентності:  Уміння вчитися упродовж життя  визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови;  використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання;  **Екологічна грамотність і здорове життя**  пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови.  **Інформаційно- цифрова компетентність**  вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж; | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
|  | Unit 2:  Ст. 24 | | | Як багато ти знаєш про спорт? | | Висловлювати власну думку щодо спортивних вподобань | | Спорт | |  | | Аудіювання:: детальне розуміння інформації | |  | | «Громадянська відповідальність»  Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі.  «Здоров’я і безпека»  уміння дискутувати довкола питань здоров’я людини;  усвідомлення впливу шкідливих звичок на здоров’я людини; | ст. 20 |
|  | Unit 2:  Ст. 25  Word store  Ст.5 | | | Чи завжди важливо вигравати у спорті? | | Дискутувати про найважливіші аспекти у спорті | | Колокації з теми «Спорт» | |  | |  | | Говоріння: Що є найважливішим у спорті? | | ст. 21 |
|  | Unit 2:  Ст. 26 | | | Надзвичайна історія | | Розповідати про цікаві події у минулому | |  | | Narrative tenses (Past Simple and Past Continuous) | |  | | Говоріння: розповідь про цікаву подію у минулому | | ст. 22 |
|  | Unit 2:  Ст. 27 | | | Відомі спортсмени | | Говорити про видатних спортсменів | | Прикметники для позначення рис характеру | | Вимова довгих голосних | | Аудіювання: детальне розуміння інформації (заповнення пропусків) | |  | | ст. 23 |
|  | Unit 2:  Ст. 28-29 | | | Паралімпійські ігри | | Розуміти основні моменти в статті про паралімпійських атлетів | | Спортивні змагання | |  | | Читання: заповнення пропусків | | Говоріння: люди з особливими потребами у спорті | | ст.2 4-25 |
|  | Unit 2:  Ст. 28-29 | | | Кеті Салліван – унікальна людина у спорті | | Визначати загальну інформацію у почутому/прочитаному тексті | | Фразові дієслова | |  | | Читання: детальне розуміння інформації | | Говоріння: дискусія про майбутнє космічної галузі | | ст. 24-25 |
|  | Unit 2:  Ст. 30 | | | Психологія переможця | | Розповідати про свої прагнення/амбіції | |  | | Verb patterns | | Аудіювання: заповнення пропусків | | Говоріння: мої прагнення/ амбіції | | ст. 26 |
|  | Unit 2:  Ст. 31 | | | Я з тобою не погоджуюсь! | | Висловлювати згоду або непогодження | | Функційні фрази для висловлення згоди/ непогодження | |  | |  | | Говоріння: дискусія | | ст. 27 |
|  | Unit 2:  Ст. 32-33 | | | Я навчився кататися на сноуборді! | | Обговорювати види спорту, в яких є та немає досвіду | |  | |  | | Читання: загальне розуміння інформації | | Письмо: аналіз моделі/ структури написання статті про подію у минулому | | ст. 28 |
|  | Unit 2:  Ст. 32-33 | | | Я хочу навчитись чомусь новому! | | Складати модель написання статті про подію у минулому | | Функційні фрази для написання статті про подію у минулому | |  | |  | | Письмо: написання неофіційної статті про подію у минулому | | ст. 28 |
|  | Unit 2:  Ст. 34 | | | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 2 | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 2) | | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 2) | |  | |  | | ст. 29 |
|  | Unit 2:  Ст. 35 | | | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 2 | | Писати статтю про спортивну подію у минулому | |  | |  | | Вдосконалення навичок читання (встановлення відповідності) Вдосконалення навичок аудіювання (заповнення пропусків) | | Вдосконалення навичок письма: стаття про спортивну подію у минулому | | ст. 29 |
|  | Unit 2:  Word store  Ст. 5 | | | Готуймося до іспитів! | | Використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | Робота з вправами на множинний вибір (Use of English); аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді | | | | | | | | Unit 2:  Word store  cт. 4 |
|  | Unit 2 WB:  Ст. 30-31 | | | Перевіримо свої знання! | | Вміти аналізувати та відпрацьовувати екзаменаційні стратегії | | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | | | | | | | | ст.30-31 |
|  | Unit 2:  Teacher’s Multi-ROM | | | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови | | Photocopiables | | | | | | | | Unit 2:  Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 2:  Teacher’s Multi-ROM | | | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Шукати інформацію з різних джерел та критично оцінювати її | | Photocopiables | | | | | | | | Unit 2:  Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 2:  Teacher’s Multi-ROM | | | Підсумковий урок | |  | | Тest | | | | | | | |  |
| Модуль 3: *Going places*  Тематика ситуативного спілкування: Подорож та транспорт  Ключові компетентності:  Екологічна грамотність і здорове життя  розвивати екологічне мислення під час опрацюванні тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів;  розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля;  пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови.  Соціальна та громадянська компетентності  розв’язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях;  переконувати, аргументовувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування;  переконувати засобами іноземної мови у важливості дотримання прав людини;  критично оцінювати інформацію з різних іншомовних джерел. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Unit 3:  Ст. 36 | | | Професія - мандрівник | | Дискутувати про подорож та види транспорту | Транспорт/ подорожі | | | |  | | Читання: загальне розуміння інформації | Говоріння: подорожування | | «Екологічна безпека та сталий розвиток»  Складає перелік місць для еко- туризму у своєму регіоні.  Робить повідомлення про основні пам’ятки історії та культури Києва.  «Громадянська відповідальність»  Планує траєкторію власного життя. | ст. 32-33 |
|  | Unit 3:  Ст. 37  word store  Ст.7 | | | Подорожі Україною та світом | | Розповідати про свій досвід мандрівника | Колокації з теми «Подорожування» | | | |  | | Аудіювання: заповнення пропусків | Говоріння: мій досвід мандрівника | | ст. 32-33 |
|  | Unit 3:  Ст. 38 | | | Дивний випадок у Ессексі | | Визначати загальну інформацію у прочитаному тексті |  | | | | Present and past speculations | | Аудіювання: загальне розуміння інформації | Говоріння: діалог | | ст. 34 |
| Unit 3:  Ст. 39 | | | Який тип відпочинку ти обереш? | | Дискутувати про свої вподобання у подорожах | Складені іменники з теми «Подорожування» | | | | Вимова географічних назв | | Аудіювання: множинний вибір |  | | ст. 35 |
|  |
|  | Unit 3:  Ст. 40-41 | | | Незабутня відпустка | | Розрізняти вибіркову інформацію у прочитаному тексті | Відпочинок/ подорож | | | |  | | Читання: встановлення відповідності |  | | ст. 36-37 |
|  | Unit 3:  Ст. 40-41 | | | Найкращі канікули у моєму житті! | | Розповідати про свої пригоди під час відпочинку | Назви диких тварин | | | |  | | Читання: детальне розуміння інформації | Говоріння/ письмо: Пригода під час канікул | | ст. 36-37 |
|  | Unit 3:  Ст. 42 | | | Як змінилось моє життя | | Говорити про свої звички у минулому |  | | | | *Used to* and *would* | | Аудіювання: загальне розуміння інформації | Письмо: речення про зміни у житті/ звички у минулому | | ст. 38 |
|  | Unit 3:  Ст. 43 | | | Прислухайся до моєї поради! | | Висловлювати прохання та надавати пораду | Функційні фрази для прохання про/ надання порад | | | |  | | Аудіювання: загальне розуміння інформації | Говоріння: прохання про/ надання порад | | ст. 39 |
|  | Unit 3:  Ст. 44-45 | | | Невдала подорож | | Описувати невдалу подорож із свого життя |  | | | |  | | Читання: загальне розуміння інформації | Письмо: аналіз моделі/ структури письмової розповіді | | ст. 40 |
|  | Unit 3:  Ст. 44-45 | | | Цікава подорож потягом | | Складати письмову розповідь про подорож потягом | Функційні фрази для написання письмової розповіді | | | |  | |  | Письмо: письмова розповідь | | ст. 40 |
|  | Unit 3:  Ст. 46 | | | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 3 | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 3) | | | | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 3) | |  |  | | ст. 41 |
|  | Unit 3:  Ст. 47 | | | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 3 | | Складати письмову розповідь про надзвичайну відпустку |  | | | |  | | Вдосконалення навичок аудіювання (множинний вибір) | Вдосконалення навичок письма: письмова розповідь про надзвичайну відпустку  Говоріння: Подорожі Україною – поради іноземним туристам | | ст. 41 |
|  | Unit 3: Word store  Ст. 6 | | | Готуймося до іспитів! | | Використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Робота з вправами на множинний вибір (Use of English); аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді | | | | | | | | | Unit 3:  Word store  Ст. 6 |
|  | Unit 3 WB:  Ст. 42-43 | | | Перевіримо свої знання! | | Вміти аналізувати та відпрацьовувати екзаменаційні стратегії | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, word-formation, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | | | | | | | | | ст. 42-43 |
|  | Unit 3:  Teacher’s Multi-ROM | | | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Шукати інформацію з різних джерел та критично оцінювати її | Photocopiables | | | | | | | | | Unit 3:  Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 3:  Teacher’s Multi-ROM | | | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Оцінювати власні навчальні досягнення | Photocopiables | | | | | | | | | Unit 3:  Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 3:  Teacher’s Multi-ROM | | | Підсумковий урок | |  | Тest | | | | | | | | |  |
| Модуль 4: *Eat up*  Тематика ситуативного спілкування: Харчування  Ключові компетентності:  Уміння вчитися упродовж життя  визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови;  використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання;  самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її;  **Ініціативність і підприємливість**  ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми;  генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 4:  Ст. 48 | | | Ти дуже перебірливий у їжі? | | Розповідати про свої уподобання в їжі | Продукти/ смаки у їжі | | | |  | | Читання: загальне розуміння прочитаного | Говоріння: мої уподобання в їжі в дитинстві | | «Здоров’я і безпека»  Обговорює вибір продуктів, корисних для здоров’я.  Наводить приклади купівлі продуктів для здорового харчування.  Наводить приклади збалансованості власного раціону.  «Підприємливість та фінансова грамотність»  Співвідносить власні потреби з можливостями сімейного бюджету. | ст. 44 |
|  | Unit 4:  Ст. 49  word store  Ст.9 | | | Вигадай нове меню. | | Описувати страви та складати меню | Колокації з теми «Харчування» | | | |  | | Аудіювання: заповнення пропусків | Говоріння: Опис блюда/ складання меню | | ст. 45 |
|  | Unit 4:  Ст. 50 | | | Цікаві факти про їжу | | Розповідати про свої плани на майбутнє |  | | | | Future time clauses | | Читання: загальне розуміння прочитаного | Письмо/ говоріння: плани на майбутнє | | ст. 46 |
|  | Unit 4:  Ст. 51 | | | Здоровий спосіб харчування | | Розуміти основні моменти в короткому монолозі про здоровий спосіб харчування | Колокації з теми «Харчування» | | | | Вимова звуку *шва* /ə/ | | Аудіювання: загальне та детальне розуміння інформації (множинний вибір) |  | | ст. 47 |
|  | Unit 4:  Ст. 52-53 | | | Раціональність у використанні продуктів | | Визначати загальну інформацію у прочитаному тексті |  | | | |  | | Читання: загальне розуміння прочитаного (відповіді на питання) | Говоріння: улюблений рецепт | | ст. 48-49 |
|  | Unit 4:  Ст. 52-53 | | | Як приготувати смачну запіканку | | Описувати рецепт приготування страви (письмово) | Дієслова та фразові дієслова з теми «Приготування їжі» | | | |  | |  | Говоріння / Письмо: опис рецепту приготування страви | | ст. 48-49 |
|  | Unit 4:  Ст. 54 | | | Школа для юних поварів | | Задавати та відповідати на запитання про плани на тиждень |  | | | | Future Continuous and Future Perfect | | Аудіювання: детальне розуміння інформації |  | | ст.50 |
|  | Unit 4:  Ст. 55 | | | Давай підемо до ресторану! | | Замовляти їжу в ресторані | Функційні фрази для замовлення страви у ресторані | | | |  | | Аудіювання: загальне розуміння інформації | Говоріння: парна робота/рольова гра (У рестораніі) | | ст. 51 |
|  | Unit 4:  Ст. 56-57 | | | Кулінарні курси для початківців | | Складати модель написання напівофіційного листа |  | | | |  | | Читання: розуміння детальної інформації, відповіді на запитання | Письмо: аналіз моделі/ структури написання напівофіційного листа | | ст. 52 |
|  | Unit 4:  Ст. 56-57 | | | Як створюється легендарний Швейцарський шоколад? | | Писати напівофіційний лист | Функційні фрази для написання напівофіційного листа | | | |  | |  | Письмо: написання напівофіційного листа | | ст. 52 |
|  | Unit 4:  Ст. 58 | | | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 4 | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 4) | | | | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 4) | |  |  | | ст. 53 |
|  | Unit 4:  Ст. 59 | | | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 4 | | Говорити про переваги та недоліки придбання їжі в різних місцях |  | | | |  | | Читання (множинний вибір) | Вдосконалення навичок письма: написання напівофіційного листа | | ст. 53 |
|  | Unit 4: word store  Ст. 8 | | | Готуймося до іспитів! | | Використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Робота з вправами на множинний вибір (Use of English); аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді | | | | | | | | | Unit 4:  Word store  Ст. 8 |
|  | Unit 4 WB:  Ст. 54-55 | | | Перевіримо свої знання! | | Вміти аналізувати та відпрацьовувати екзаменаційні стратегії | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, word-formation, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | | | | | | | | | ст. 54-55 |
|  | Unit 4:  Teacher’s Multi-ROM | | | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Шукати інформацію з різних джерел та критично оцінювати її | Photocopiables | | | |  | |  |  | | Unit 4:  Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 4:  Teacher’s Multi-ROM | | | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Оцінювати власні навчальні досягнення | Photocopiables | | | |  | |  |  | | Unit 4:  Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 4:  Teacher’s Multi-ROM | | | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | |  | Тest | | | |  | |  |  | | Unit 4:  Teacher’s Multi-ROM |
|  |  | | | Контроль говоріння | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | Контроль письмо | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | Контроль аудіювання | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | Контроль читання | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | Підсумковий урок | | | | | | | | | | | | | |

Календарно-тематичне планування FOCUS 3 (Семестр 2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль 5: *One world*  Тематика ситуативного спілкування: Охорона довкілля/ Природні явища  Ключові компетентності:  Основні компетентності у природничих науках і технологіях  описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини.  **Екологічна грамотність і здорове життя**  розвивати екологічне мислення під час опрацюванні тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів;  розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля;  **Соціальна та громадянська компетентності**  формулювати власну позицію;  співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 5:  Ст. 60 | Природні лиха у світі | | Визначати загальну інформацію у прочитаному тексті | | Природні явища | Вимова географічних назв | | | Читання: загальне та детальне розуміння інформації |  | | «Екологічна безпека та сталий розвиток»  Пояснює необхідність прибирання за собою під час відпочинку, наводить приклади з власного досвіду.  Розглядає природу як цілісну систему.  «Здоров’я і безпека»  Розрізняє безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку.  Робить повідомлення про складні погодні умови. | ст. 56 |
|  | Unit 5:  Ст. 61  word store  Ст.11 | Чи можемо ми впливати на природні явища? | | Говорити про географічні особливості своєї та інших країн | | Колокації з тем «Географічні характеристики/ Довкілля» |  | | | Аудіювання: заповнення пропусків | Говоріння: Географічні особливості України | | ст. 57 |
|  | Unit 5:  Ст. 62 | Проблема перенаселення планети | | Висловлювати власну думку про проблеми людства та шляхи їх вирішення | | Довкілля/ глобальні проблеми | Articles (no, a/an, the) | | |  | Говоріння: Проблеми людства та шляхи їх вирішення | | ст. 58 |
|  | Unit 5:  Ст. 62  + Grammar Focus (p.121)  + Grammar video  (Teacher’s Multi-ROM) | Винахідливий фермер | | Визначати загальну інформацію у переглянутому відео | |  | Відпрацювання вживання артиклів у різних контекстах | | | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | | Grammar Focus  (p.121) |
|  | Unit 5:  Ст. 63 | Ти турбуєшся про захист довкілля? | | Виявляти детальну інформацію у прочитаному/  почутому тексті (інтерв’ю) | |  | Вимова багатоскладових прикметників | | | Аудіювання: розуміння загальної та детальної інформації (множинний вибір) | Говоріння: Як я долучаюсь до охорони довкілля | | ст. 59 |
|  | Unit 5:  Ст. 64-65 | Досліджуємо нашу планету разом з Google Earth | | Розуміти загальну та детальну інформацію у прочитаному/почутому тексті | |  |  | | | Читання: загальне та детальне розуміння інформації | Говоріння: Важливі екологічні питання | | ст. 60-61 |
|  | Unit 5:  Ст. 64-65 | Амазонські племена | | Говорити про шляхи вирішення екологічних проблем | | Колокації з теми «Екологія/ Довкілля»  Фрази зі словом *one* |  | | | Читання: загальне та детальне розуміння інформації | Говоріння: Шляхи вирішення екологічних проблем | | ст. 60-61 |
|  | Unit 5:  Ст. 66 | Тварини-рятівники | | Розрізняти загальну та детальну інформацію у прочитаному/почутому тексті | |  | Non-defining relative clauses | | | Читання: загальне та детальне розуміння інформації |  | | ст. 62 |
|  | Unit 5:  Ст. 66  +Grammar Focus (p.121)  + Grammar video  (Teacher’s Multi-ROM) | Це мій друг, про якого я тобі розповідав. | | Розрізняти загальну та детальну інформацію у переглянутому відео | |  | Відпрацювання Non-defining relative clauses у різних контекстах | | | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | | Grammar Focus  (p.121) |
|  | Unit 5:  Ст. 67 | Чому навчаються в Еко-школі? | | Виражати та обґрунтовувати власну думку щодо підбору логотипу для Еко-гуртка | | Функційні фрази для вираження та обґрунтування власної думки |  | | | Аудіювання: загальне та детальне розуміння інформації | Говоріння: Давайте створимо Еко-гурток у нашій школі | | ст. 63 |
|  | Unit 5:  Ст. 67  Project + Presentation | Проектна робота: Наш Еко-гурток | | Обговорювати найефективніші напрямки роботи шкільного Еко-гуртка | | Активізація лексичного матеріалу з теми «Охорона довкілля» |  | | |  | Говоріння/письмо:  робота над проектом «:Наш Еко-гурток» | | Завершення проекту/під-готовка до його презентації |
|  | Unit 5:  Ст. 68-69 | Чи потрібно нести цивілізацію в Амазонські джунглі? | | Складати модель написання статті на суперечливу тему (*for and against)* | |  |  | | | Читання: : загальне та детальне розуміння інформації | Письмо: аналіз моделі/ структури написання статті на суперечливу тему (*for and against*) | | ст. 64 |
|  | Unit 5:  Ст. 68-69 | Збережемо рідкісних тварин! | | Писати статтю на суперечливу тему (*for and against)* | | Функційні фрази для написання статті на суперечливу тему (*for and against*) |  | | |  | Письмо: написання статті на суперечливу тему (*for and against*): «Дикі тварини: воля чи зоопарк?» | | ст. 64 |
|  | Unit 5:  Ст. 70 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 5 | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 5) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 5) | | |  |  | | ст. 65 |
|  | Unit 5:  Ст. 71 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 5 | | Обговорювати найефективніші методи допомоги тваринам | |  |  | | | Вдосконалення навичок аудіювання (множинний вибір) | Говоріння: Як допомогти тваринам?;  Письмо: написання статті на суперечливу тему (*for and against*): «Домашні улюбленці: друзі чи іграшки?» | | ст. 65 |
|  | Unit 5:  word store  Ст. 10 | Готуймося до іспитів! | | Використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | Робота з вправами на множинний вибір (Use of English); аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді | | | | | | | word store  ст. 10 |
|  | Unit 5 WB:  Ст. 66-67 | Перевіримо свої знання! | | Вміти аналізувати та відпрацьовувати екзаменаційні стратегії | | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, word-formation, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | | | | | | | ст. 66-67 |
|  | Unit 5:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Шукати інформацію з різних джерел та критично оцінювати її | | Photocopiables |  | | |  |  | | Unit 5:  Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 5:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Оцінювати власні навчальні досягнення | | Photocopiables |  | | |  |  | | Unit 5:  Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 5  Teacher’s Multi-ROM | Підсумковий урок | |  | | Тest |  | | |  |  | |  |  |
| Модуль 6: *Get well*  Тематика ситуативного спілкування: Здоров’я/ лікування  Ключові компетентності:  Екологічна грамотність і здорове життя  розвивати екологічне мислення під час опрацюванні тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів;  розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля;  пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови.  **Математична компетентність**  розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
|  | Unit 6:  Ст.72 | Що страхують відомі люди. | | Розрізняти загальну та детальну інформацію у прочитаному/почутому тексті | | Професії / частини тіла/ травми |  | | | Аудіювання: загальне розуміння інформації | | Говоріння: Що може спричинити травму | «Екологічна безпека та сталий розвиток»  Дискутує довкола питань екології життя та здоров’я людини.  «Громадянська відповідальність»  Дає поради щодо правил поведінки під час епідемії.  «Здоров’я і безпека»  Впорядковує власний робочий день з дотриманням здорового способу життя. | ст. 68 |
|  | Unit 6:  Ст.73  Word store  Ст.13 | Я не вірю своїм очам! | | Говорити про частини тіла та про те, що може спричинити травму | | Ідіоматичні вирази з назвами частин тіла |  | | | Аудіювання: заповнення пропусків | |  | ст. 69  Word store  Ст.13 |
|  | Unit 6:  Ст.74 | Перша невідкладна допомога | | Розповідати про свої мрії | |  | Second Conditional (wish/ if only) | | | Читання/аудіювання: загальне розуміння інформації | | Говоріння: мої мрії | ст. 70 |
|  | Unit 6:  Ст.74  +Grammar Focus (pp.122)  + Grammar video  (Teacher’s Multi-ROM) | Якби у мене був новий лептоп! | | Розрізняти загальну та детальну інформацію у переглянутому відео | |  | Відпрацювання Second Conditional: у різних контекстах | | | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача | |  | Grammar Focus  p.122 |
|  | Unit 6:  Ст.75 | Благодійні організації у Великобританії | | Розрізняти загальну та детальну інформацію у прочитаному/почутому тексті | | Фрази з теми «Благодійність, суспільна діяльність» | Вимова голосних | | | Аудіювання: загальне та детальне розуміння інформації | |  | ст. 71 |
|  | Unit 6:  Ст.76-77 | Малярія – небезпечна хвороба | | Розрізняти детальну інформацію у статті про малярію | | Хвороби/ лікування |  | | | Читання: множинний вибір | |  | ст. 72-73 |
|  | Unit 6:  Ст.76-77 | Ти слідкуєш за своїм здоров’ям? | | Говорити про симптоми малярії та шляхи подолання хвороби | |  |  | | | Читання: відповіді на питання | | Говоріння: здоровий спосіб життя | ст. 72-73 |
|  | Unit 6:  Ст.78 | Дивовижний порятунок | | Розрізняти детальну інформацію у статті про дивовижний порятунок | |  | Third Conditional | | |  | | Письмо/говоріння: шкодування про минуле | ст. 74 |
|  | Unit 6:  Ст.78  +Grammar Focus (pp.123)  + Grammar video  (Teacher’s Multi-ROM) | Якби можна було повернути час назад! | | Розрізняти загальну та детальну інформацію у переглянутому відео | |  | Відпрацювання Third Conditional у різних контекстах | | | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача | |  | Grammar Focus  p.123 |
|  | Unit 6:  Ст.79 | Похід до лікаря | | Обговорювати симптоми різних хвороб та можливі шляхи їх подолання | | Функційні фрази для розповіді/ питань про симптоми та лікування |  | | | Аудіювання: загальне розуміння інформації | | Говоріння: рольова гра (На прийомі у лікаря) | ст. 75 |
|  | Unit 6:  Ст.80-81 | Професія медика | | Складати модель написання статті в журнал | |  |  | | | Читання: відповіді на питання | | Письмо: аналіз моделі/ структури написання статті в журнал | ст. 76 |
|  | Unit 6:  Ст.80-81 | Мій улюблений лікар | | Писати статтю в журнал | | Функційні фрази для написання статті в журнал |  | | |  | | Письмо:  написання статті в журнал | ст. 76 |
|  | Unit 6:  Ст.82 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 6 | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 6) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 6) | | |  | |  | ст. 77 |
|  | Unit 6:  Ст.83 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 6 | | Оцінювати власні навчальні досягнення | |  |  | | | Вдосконалення навичок читання (заповнення пропусків) | | Говоріння: Моє здоров’я  Вдосконалення навичок письма: опис власного життєвого досвіду | ст. 77 |
|  | Unit 6:  word store  Ст. 12 | Готуймося до іспитів! | | Використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | Робота з вправами на множинний вибір (Use of English); аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді | | | | | | | word store  ст. 12 |
|  | Unit 6 WB:  Ст. 78-79 | Перевіримо свої знання! | | Вміти аналізувати та відпрацьовувати екзаменаційні стратегії | | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, word-formation, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | | | | | | | ст. 78-79 |
|  | Unit 6:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Шукати інформацію з різних джерел та критично оцінювати її | | Photocopiables | | | | | | | Unit 6:  Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 6:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Оцінювати власні навчальні досягнення | | Photocopiables | | | | | | | Unit 6:  Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 6:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Оцінювати власні навчальні досягнення | | Photocopiables | | | | | | | Unit 6:  Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 6  Teacher’s Multi-ROM | Підсумковий урок | |  | | Тest | | | | | | |  |  |
| Модуль 7: *In the spotlight*  Тематика ситуативного спілкування: Медіа/ телебачення /сучасні засоби зв’язку  Ключові компетентності:  Обізнаність та самовираження у сфері культури  висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва;  порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів.  **Інформаційно- цифрова компетентність**  вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж;  створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами;  спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно- комунікаційних технологій;  застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань. | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
|  | Unit 7:  Ст.84 | Популярні телевізійні шоу | Ділитися власним відношенням до телебачення та видів телевізійних програм | | | Типи телевізійних передач/ шоу  Телебачення | |  | | Читання: розуміння загальної інформації |  | | «Громадянська відповідальність»  Пояснює правила поведінки у закладах культури.  Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі.  Оцінює інфраструктуру дозвілля власної громади.  «Підприємливість та фінансова грамотність»  Обговорює можливості замовлення квитків онлайн. | ст. 80-81 |
|  | Unit 7:  Ст.85  Word store  Ст.15 | Чи хотів би ти знятись у реаліті-шоу? | Обговорювати переваги та недоліки різних типів телевізійних передач/шоу | | | Відпрацювання колокацій з теми «Телебачення» | |  | |  | Говоріння: обговорення в парах (переваги та недоліки різних типів телевізійних передач/ шоу) | | ст. 80-81 |
|  | Unit 7:  Ст.86 | Геніальна маленька художниця | Розрізняти загальну інформацію у статті про геніальну художницю | | |  | | Reported speech (statements) | | Читання: розуміння загальної інформації |  | | ст. 82 |
|  | Unit 7:  Ст.86  +Grammar Focus p.124  + Grammar video  (Teacher’s Multi-ROM) | Про що йшлося у новинах? | Висловлювати власне відношення до мистецтва | | |  | | Відпрацювання Reported speech (statements) у різних контекстах | | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | | Grammar Focus  p.124 |
|  | Unit 7:  Ст.87 | Життя у сучасній Великобртанії | Розрізняти загальну інформацію у прочитаному/почутому тексті | | |  | | Вимова похідних слів (іменники-дієслова) | | Аудіювання: множинний вибір  Читання: розуміння загальної інформації |  | | ст. 83 |
|  | Unit 7:  Ст.88-89 | Все про Влогерів | Висловлювати власне відношення до блогів та влогів | | |  | |  | | Читання: розуміння загальної та детальної інформації (множинний вибір) | Говоріння: у чому секрет популярності блогерів? | | ст. 84-85 |
|  | Unit 7:  Ст.88-89 | Чи є у тебе власний відео-блог? | Дискутувати про сучасні засоби комунікації | | | Колокації з теми «Сучасні засоби комунікації» | |  | |  | Говоріння: Сучасні засоби комунікації | | ст. 84-85 |
|  | Unit 7:  Ст.90 | Інтерв’ю з зіркою | Складати інтерв’ю с відомою особистістю (письмово) | | |  | | Reported speech (questions and imperatives) | | Читання: розуміння загальної інформації |  | | ст. 86 |
|  | Unit 7:  Ст.90  +Grammar Focus p.125  + Grammar video  (Teacher’s Multi-ROM) | Про що йшлося у статті? | Розрізняти загальну та детальну інформацію у переглянутому відео | | |  | | Відпрацювання Reported speech (questions and imperatives) у різних контекстах | | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | | Grammar Focus  p.125 |
| ст. 87 |
|  | Unit 7:  Ст.91 | Дозвольте мені сьогодні раніше піти додому! | Висловлювати прохання про дозвіл у школі | | | Функційні фрази з теми «Прохання про дозвіл» | |  | | Аудіювання: розуміння загальної та детальної інформації | Говоріння: діалог (прохання про дозвіл у школі) | |
|  | Unit 7:  Ст.92-93 | Переможець у фестивалі | Складати структуру написання статті-огляду події | | |  | |  | | Читання: відповіді на питання | Письмо: аналіз моделі/ структури написання статті-огляду (події) | |
| ст. 88 |
| 52. | Unit 7:  Ст.92-93 | Ми провели благодійну акцію! | Писати статтю-огляд події | | | Функційні фрази для написання статті-огляду (події) | |  | |  | Письмо: написання статті-огляду (події) | | ст. 88 |
| 53. | Unit 7:  Ст.94 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 7 | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 7) | | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 7) | |  |  | | ст. 89 |
| 54. | Unit 7:  Ст.95 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 7 | Описувати картинки на музичну тематику | | |  | |  | | Вдосконалення навичок аудіювання (встановлення відповідності) | Говоріння: опис картинок  Письмо: стаття-огляд (події) | | ст. 89 |
| 55. | Unit 7:  word store  Ст. 14 | Готуймося до іспитів! | Використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | Робота з вправами на множинний вибір (Use of English); аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді | | | | | | | word store  ст. 14 |
| 56. | Unit 7 WB:  Ст. 90-91 | Перевіримо свої знання! | Вміти аналізувати та відпрацьовувати екзаменаційні стратегії | | | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, word-formation, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | | | | | | | ст. 90-91 |
| 57. | Unit 7:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Шукати інформацію з різних джерел та критично оцінювати її | | | Photocopiables | | | | | | | Unit 7:  Teacher’s Multi-ROM |
| 58. | Unit 7:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | | Photocopiables | | | | | | | Unit 7:  Teacher’s Multi-ROM |
| 59. | Unit 7:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | | Photocopiables | | | | | | | Unit 7:  Teacher’s Multi-ROM |
| 60. | Unit 7  Teacher’s Multi-ROM | Підсумковий урок |  | | | Test | | | | | | |  |  |
| Модуль 8: *Good citizens*  Тематика ситуативного спілкування: Суспільство і я  Ключові компетентності:  Соціальна та громадянська компетентності  формулювати власну позицію;  співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою;  розв’язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях;  переконувати, аргументовувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування;  переконувати засобами іноземної мови у важливості дотримання прав людини;  критично оцінювати інформацію з різних іншомовних джерел.  **Уміння вчитися упродовж життя**  визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови;  використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання;  самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її;  організовувати свій час і навчальний простір;  цінювати власні навчальні досягнення. | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
| 61. | Unit 8:  Ст.96 | Шляхетні вчинки | Перераховувати людські якості та висловлювати своє ставлення до них | | Суспільство | | | |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації |  | | «Громадянська відповідальність»  Описує власний стиль життя та визначає пріоритети.  Дискутує довкола питань про свою роль і місце у сучасному мультилінгваль- ному та полікультурному середовищі.  Пропонує варіанти участі школи/класу в житті громади.  «Здоров’я і безпека»  Запитує про/пояснює правила безпеки пересування по Києву.  Критично оцінює вплив деструктивних молодіжних рухів на життя однолітків. | ст. 92-93 |
| 62. | Unit 8:  Ст.97  Word store  Ст.17 | Допомога другу | Ділитися власним досвідом допомоги іншим людям | | Колокації з дієсловом *make* | | | |  |  | Говоріння: обговорення в парах (допомога іншим) | | ст. 92-93 |
| 63. | Unit 8:  Ст.98 | Що ти знаєш про Алькатрас? | Розрізняти загальну інформацію у прочитаному/почутому тексті | |  | | | | The Passive | Читання: розуміння загальної інформації | Говоріння: розповідь про минуле з використанням пасивних конструкцій | | ст. 94 |
| 64. | Unit 8:  Ст.98  +Grammar Focus p.126  + Grammar video  (Teacher’s Multi-ROM) | Мене часто запрошують на вечірки | Розрізняти загальну та детальну інформацію у переглянутому відео | |  | | | | Відпрацювання The Passive у різних контекстах | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | | Grammar Focus  p.126 |
| 65. | Unit 8:  Ст.99 | Молоді злочинці | Обговорювати випадки порушення закону та можливі варіанти покарання злочинців | | Суспільство/ злочини | | | | Наголос у багатоскладових словах | Аудіювання: множинний вибір |  | | ст. 95 |
| 66. | Unit 8:  Ст.100-101 | Пригодницька історія | Розрізняти загальну та детальну інформацію у прочитаному/почутому тексті | | Фразові дієслова та їх синоніми | | | |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації (заповнення пропусків) |  | | ст. 96-97 |
| 67. | Unit 8:  Ст.100-101 | Закінчення історії | Висловлювати зацікавленість/незацікавленість у прочитаному тексті та обґрунтовувати бажання/небажання його подальшого читання | | Колокації зі словом *good* | | | |  |  | Говоріння: Переказ/ продовження історії | | ст. 96-97 |
| 68. | Unit 8:  Ст.102 | Як уникнути пограбування | Складати текст про ремонт та прибирання у будинку (письмово) | |  | | | | Структура *Have something done* | Аудіювання: розуміння загальної інформації |  | | ст. 98 |
| 69. | Unit 8:  Ст.102  +Grammar Focus p.127  + Grammar video  (Teacher’s Multi-ROM) | Мені потрібно перевірити зір | Розрізняти загальну та детальну інформацію у переглянутому відео | |  | | | | Відпрацювання структури *Have something done* у різних контекстах | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | | Grammar Focus  p.127 |
| 70. | Unit 8:  Ст.103 | Три правила хорошого громадянина | Дискутувати про переваги та недоліки волонтерської діяльності | | Функційні фрази для пояснення переваг та недоліків | | | |  | Аудіювання: розуміння загальної інформації | Говоріння: дискусія | | ст. 99 |
| 71. | Unit 8:  Ст.103 | Дискусія «Суперечливі питання» | Висловлювати власну думку щодо суперечливих ситуацій перераховуючи переваги та недоліки кожної | | Функційні фрази для пояснення переваг та недоліків | | | |  |  | Говоріння:  відкрита дискусія по різним суперечливим питанням | | ст. 99 |
| 72. | Unit 8:  Ст.104-105 | Стиль життя сучасних підлітків | Складати модель написання есе з обґрунтуванням власної думки | |  | | | |  | Читання: розуміння загальної інформації | Письмо: аналіз моделі/ структури написання есе з обґрунтуванням власної думки | | ст. 100 |
| 73. | Unit 8:  Ст.104-105 | Сучасні підлітки – які вони? | Писати есе з обґрунтуванням власної думки | | Функційні фрази для есе з обґрунтуванням власної думки | | | |  |  | Письмо: написання есе з обґрунтуванням власної думки | | ст. 100 |
| 74. | Unit 8:  Ст.106 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 8 | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 8) | | | | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 8) |  |  | | ст. 101 |
| 75. | Unit 8:  Ст.107 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 8 | Вміти аналізувати та відпрацьовувати екзаменаційні стратегії | |  | | | |  | Вдосконалення навичок читання (встановлення відповідності) | Вдосконалення навичок письма: есе з обґрунтуванням власної думки (Зірки – приклад для наслідування?) | | ст. 101 |
| 76. | Unit 8:  word store  Ст. 16 | Готуймося до іспитів! | Використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | Робота з вправами на множинний вибір (Use of English); аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді | | | | | | | | word store  ст. 16 |
| 77. | Unit 8 WB:  Ст. 102-103 | Перевіримо свої знання! | Вміти аналізувати та відпрацьовувати екзаменаційні стратегії | | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, word-formation, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | | | | | | | | ст. 102-103 |
| 78. | Unit 8:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Шукати інформацію з різних джерел та критично оцінювати її | | Photocopiables | | | | | | | | Unit 8:  Teacher’s Multi-ROM |
| 79. | Unit 8:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Photocopiables | | | | | | | | Unit 8:  Teacher’s Multi-ROM |
| 80. | Unit 8:  Teacher’s Multi-ROM | Підсумковий урок |  | | Test | | | | | | | | Unit 8:  Teacher’s Multi-ROM |
| 81. | Easter | Святкування Великодня у Великій Британії та Україні  *Додаткові матеріали на сайті:* www.elt.dinternal.com.ua | | | | | | | | | | | |  |
| 82. | Shakespeare’s Day | Святкування Дня Шекспіра у Великій Британії  *Додаткові матеріали на сайті:* www.elt.dinternal.com.ua | | | | | | | | | | | |  |
| 83. | Vocabulary  practice 1 WB  Ст. 114-116, 127 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з тем *People, Home* | | | | | | | | | | | | ст. 114-116, 127 |
| 84. | Vocabulary  practice 2 WB  Ст. 116-117, 128 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з тем *School, Work* | | | | | | | | | | | | ст. 116-117, 128 |
| 85. | Vocabulary  practice 3 WB  Ст. 117-119, 129 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з тем *Family and Social Life, Food* | | | | | | | | | | | | ст. 117-119, 129 |
| 86. | Vocabulary  practice 4 WB  Ст. 119-120, 130 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з тем *Shopping and Services, Travelling and Tourism* | | | | | | | | | | | | ст. 119-120, 130 |
| 87. | Vocabulary  practice 5 WB  Ст. 120-122, 131 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з тем *Culture, Sport* | | | | | | | | | | | | ст. 120-122, 131 |
| 88. | Vocabulary  practice 6 WB  Ст. 122-124, 132 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з тем *Health, Science and Technology* | | | | | | | | | | | | ст. 122-124, 132 |
| 89. | Vocabulary  practice 7 WB  Ст. 124-126, 126-133-134 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з тем *The Natural World, State and Society* | | | | | | | | | | | | ст. 124-126, 126-133-134 |
| 90. | Контроль говоріння | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
| 91. | Контроль письмо | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
| 92. | Контроль аудіювання | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
| 93. | Контроль читання | | | | | | | | | | | | | |
| 94. | Підсумковий урок | | | | | | | | | | | | | |
| 95. | Підсумковий урок | | | | | | | | | | | | | |