Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал-Книга

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

 FOCUS 2 (рівень Pre-Intermediate) (PEARSON)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно-тематичне планування: FOCUS 2 (Семестр 1)

|  |
| --- |
| **Вступний модуль: *Starter Unit*****Тематика ситуативного спілкування: Я та мої уподобання****Ключові компетентності:*** **Уміння вчитися упродовж життя**: визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови; використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання;
* **Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами**: використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленєвої діяльності; засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх.
* **Соціальна та громадянська компетентності**: формулювати власну позицію;співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою;
* розв’язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях
 |
|  | Starter Unit:Ст. 4 | Моя сім’я  | Розповідати про свою сім’ю. | Сім’я/ члени робини | Present Simple and Present Continuos |  | Письмо: речення про свою сім’ю  | «**Громадянська відповідальність»**дискутувати довкола питань про свою роль і місце у сучасному мультилінгвальному та полікультурному середовищі, обґрунтовуючи власні погляди конкретними прикладами із життя світової спільноти.«**Здоров’я і безпека»**уміння дискутувати довкола питань здоров’я людини;усвідомлення впливу шкідливих звичок на здоров’я людини | ст. 4 |
|  | Starter Unit:Ст. 5 | Моя улюблена музична група | Ділитися фактами з історії улюбленої музичної групи. | Музичні стилі |  Past Simple (affirmative) | Читання: відповіді на запитання  |  | ст. 4 |
|  | Starter Unit:Ст. 6 | Кумедний містер Бін | Обговорювати події, які сталися у минулому. |  | Past Simple (negative /questions)  | Аудіювання: розуміння загальної та детальної інформації | Говоріння: питання та відповіді у минулому часі | ст. 5 |
|  | Starter Unit:Ст. 7 | Ти любиш пригоди? | Розповідати про свої хобі та захоплення. | Дозвілля | Present Perfect |  | Розповідь/діалог вільний час | ст. 5 |
|  | Starter Unit:Ст. 8 | Давай підемо у похід! | Складати плани на майбутнє. | Колокації з дієсловами для позначення видів відпочинку | Структура *be going to* | Аудіювання: розуміння детальної інформації | Письмо/ говоріння: Мої плани  | ст. 6 |
|  | Starter Unit:Ст. 9 | Уяви подорожі у майбутньому. | Висловлювати гіпотези про вірогідні події у майбутньому (письмово). | Подорож | *Will* for predictions | Аудіювання: розуміння загальної інформації | Письмо: Прогноз на майбутнє | ст. 6 |
|  | Starter Unit:Ст. 10 | Спорт у моєму житті. | Надавати рекомендацій з приводу того, як займатися спортом (письмово). | Спорт | Модальні дієслова *must/ have to/ should* | Аудіювання: розуміння детальної інформації | Письмо: Мій улюблений вид спорту | ст. 7 |
|  | Starter Unit:Ст. 11 | Що я їм щодня. | Обговорювати харчові звички і вподобання та принципи здорового харчування.  | Їжа/ продукти | Злічувані/ незлічувані іменникиАртикль |  | Говоріння: Здорове харчування | ст. 7 |
| **Модуль 1: *Personality*****Тематика ситуативного спілкування: Моя сім’я та друзі****Ключові компетентності:*** **Уміння вчитися упродовж життя**: самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; організовувати свій час і навчальний простір; оцінювати власні навчальні досягнення.
* **Соціальна та громадянська компетентності**: переконувати, аргументовувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування; переконувати засобами іноземної мови у важливості дотримання прав людини; критично оцінювати інформацію з різних іншомовних джерел.
 |
| 1.
 | Unit 1:Ст.12 | Про що мріють підлітки |  Описувати людей та говорити про особисті якості.  | Риси характеру  |  | Читання: розуміння загальної інформації | Говоріння: мої мрії та амбіції | «**Екологічна безпека та сталий розвиток»**Наводить приклади внеску своєї родини у сталий розвиток.«**Громадянська відповідальність»**Порівнює сімейні традиції.«**Здоров’я і безпека»**Демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я.Ілюструє необхідність здорового способу життя на прикладі своєї родини. | ст. 8 |
|  | Unit 1:Ст.13Word storeСт.3 |  Що мене цікавить | Говорити про вподобання та риси характеру. | Прикметники з суфіксами *un/ in/ ir/ dis* |  | Аудіювання: заповнення пропусків | Парна робота: Я та мої друзі | ст. 9word store(SB cт.3) |
|  | Unit 1:Ст.14 | Люди, яких хочеться наслідувати | Ставити запитання про діяльність людей, які захоплюють. |  | Present tenses – question forms  | Аудіювання: встановлення відповідності | Письмо: Що ти зараз читаєш?  | ст. 10 |
|  | Unit 1:ст.15 | Волонтерський рух | Розпізнавати деталі у почутому монолозі. Описувати якості, необхідні для волонтерської роботи. |  | Вимова прикметників з декількома складами | Аудіювання: заповнення пропусків  | Говоріння: Робота волонтером – за та проти. | ст. 11 |
|  | Unit 1:Ст.16-17 | Типові підлітки – які вони? | Ідентифікувати структуру тексту.  | Колокації (уподобання підлітків)  |  | Читання: заповнення пропусків | Говоріння: уподобання підлітків  | ст. 12-13 |
|  | Unit 1:Ст.16-17 | Мої друзі  | Обговорювати уподобання однолітків. | Прикметники для опису характеру |  |  | Говоріння: дискусія/ обговорення характеру, звичок та уподобань підлітків | ст. 12-13 |
|  | Unit 1:Ст.18 | Роль одягу в житті людини | Задавати питання та відповідати про особисті вподобання у виборі одягу. |  | Verb patterns (-ing, to-infinitive) | Читання: розуміння загальної інформації | Говоріння: питання та відповіді про покупку/ вибір одягу | ст. 14 |
|  | Unit 1:Ст.19 | На що я витрачаю свій час | Висловлювати зацікавленість в інтересах інших та порівнювати їх зі своїми.  |  |  | Аудіювання: розуміння загальної та детальної інформації | Говоріння: погодження, заперечення | ст. 15 |
|  | Unit 1:Ст.20-21 | Електронний лист другові. | Розпізнавати структурні елементи неофіційного електронного листа. |  |  | Читання: розуміння загальної інформації, відповіді на запитання | Письмо: аналіз моделі/ структури неофіційного електронного листа | ст. 16 |
|  | Unit 1:Ст.20-21 | Студент по обміну | Писати електронного листа про себе і свої вподобання. |  |  | Читання: розуміння детальної інформації, відповіді на запитання | Письмо: написання неофіційного електронного листа | ст. 16 |
|  | Unit 1: Ст.22 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 1 | Оцінювати власні навчальні досягнення. | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 1) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 1)  |  |  | ст. 17 |
|  | Unit 1: Ст.23 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 1 | Складати плани на вихідні. Описувати особисті якості людини в неофіційному електронному листі.  |  |  | Вдосконалення навичок читання (альтернативний вибір) | Вдосконалення навичок письма: неофіційний електронний лист | SB cт.23, ex. 10 |
|  | Unit 1: Word store Ст.2 | Готуймося до іспитів! | Практично використовувати екзаменаційні стратегії на виконання вправ типу множинний вибір. | Робота з вправами на множинний вибір (Use of English); аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді | Unit 1:Word storecт.2-3 |
|  | Unit 1 WB:Ст. 18-19 | Перевіримо свої знання!  | Практично використовувати екзаменаційні стратегії на виконання вправ екзаменаційного формату. | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | cт. 18-19 |
|  | Unit 1:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу  | Шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її. | Photocopiables | Unit 1:Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 1:Teacher’s Multi-ROM |  Підсумковий урок |  | Тest |  |  |
| **Module 2: *Invention*** **Тематика ситуативного спілкування: Наука/ технічний прогрес****Ключові компетентності:*** **Уміння вчитися упродовж життя**: сміливість у спілкуванні іноземною мовою; подолання власних мовних бар’єрів; відповідальність за результати навчально-пізнавальної діяльності;наполегливість;внутрішня мотивація та впевненість в успіху.
* **Соціальна та громадянська компетентності**: переконувати засобами іноземної мови у важливості дотримання прав людини; критично оцінювати інформацію з різних іншомовних джерел.
* **Основні компетентності у природничих науках і технологіях**: описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини.
 |  |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
|  | Unit 2:Ст. 24 | Винаходи в галузі комп’ютерних технологій | Розрізняти деталі у почутому тексті. Говорити про сучасні технології.  | Складені іменики |  | Аудіювання: детальне розуміння інформації |  | **«Екологічна безпека та сталий розвиток»**Презентує та обґрунтовує проекти щодо збереження довкілля та забезпечення його сталого розвитку.**«Громадянська відповідальність»**Обговорює свою роль у сучасному технологічному середовищі.**«Здоров’я і безпека»**Обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів. | ст. 20 |
|  | Unit 2:Ст. 25 Word storeСт.5 | Ти впевнений користувач комп’ютером?  | Надавати усні інструкції з виконання певних завдань у роботі з комп’ютером та соціальними мережами. | Колокації та дієслова з теми «Комп’ютерні технології» |  |  | Говоріння: соціальні мережі  | ст. 21 |
|  | Unit 2:Ст. 26 | Що є в моїй електронній книзі? | Ставити запитання та давати відповіді (письмово) про події в минулому. |  | Past simple and Past Continuous |  | Письмо: відомі сюжети | ст. 22 |
|  | Unit 2:Ст. 27 | Ким ти хочеш стати у майбутньому? | Розпізнавати деталі в почутому усному мовленні. Вимовляти та писати назви професій та сфер діяльності. |  | Вимова професій/ сфер діяльності | Аудіювання: детальне розуміння інформації (множинний вибір) |  | ст. 23 |
|  | Unit 2:Ст. 28-29 | Людина на Місяці – правда чи вигадка? | Виявляти деталі в тексті про космічні подорожі. | Дослідження космосу |  | Читання: множинний вибір |  | ст.2 4-25 |
|  | Unit 2:Ст. 28-29 | Космічні подорожі | Дискутувати на тему майбутніх космічних досліджень.  | Колокації з теми «Дослідження космосу» |  |  | Говоріння: дискусія про майбутнє космічної галузі | ст. 24-25 |
|  | Unit 2:Ст. 30 | Як змінилося наше життя | Говорити про минулі стани та звички. |  | Структура *used to* | Аудіювання: альтернативний вибір |  | ст. 26 |
|  | Unit 2:Ст. 31 | Незвичайна історія | Розповідати захоплюючу історію з особистого досвіду. Коментувати і виказувати зацікавленість в історії іншого мовця. | Функційні фрази для розповіді/ реагування на чиюсь розповідь |  |  | Говоріння: розповідь | ст. 27 |
|  | Unit 2:Ст. 32-33 | Похід до музею робототехніки | Встановлювати логічну послідовність і структуру неофіційного електронного листа. |  | Слова-зв’язки для передачі послідовності подій  |  | Письмо: аналіз моделі/ структури неофіційного електронного листа з описом події, що відбулась | ст. 28 |
|  | Unit 2:Ст. 32-33 | Вражаюча виставка у галереї. | Письмово описувати минулі події в неофіційному електронному листі. | Функційні фрази для написання неофіційного електронного листа з описом події, що відбулась |  |  | Письмо: написання неофіційного електронного листа з описом події, що відбулась | ст. 28 |
|  | Unit 2:Ст. 34 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 2 | Оцінювати власні навчальні досягнення. | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 2) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 2)  |  |  | ст. 29 |
|  | Unit 2:Ст. 35 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 2 | Розрізняти на слух загальну та детальну інформацію. Виконувати завдання типу multiple choice. |  |  | Вдосконалення навичок аудіювання (множинний вибір) | Вдосконалення навичок письма: неофіційний електронний лист з описом події, що відбулась | ст. 29 |
|  | Unit 2: Word store Ст. 4 | Давай повторимо слова! | Практично використовувати екзаменаційні стратегії на виконання вправ екзаменаційного формату. | Активізація лексичного матеріалу (Unit 2)(слова, колокації) |  | Робота з вправами на множинний вибір, заповнення пропусків; аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді |  | Unit 2:Word storecт. 4 |
|  | Unit 2 WB:Ст. 30-31 | Перевіримо свої знання!  | Аналізувати та відпрацьовувати екзаменаційні стратегії. | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | ст.30-31 |
|  | Unit 2:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу  | Шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її. | Photocopiables | Unit 2:Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 2:Teacher’s Multi-ROM |  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Photocopiables | Unit 2:Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 2:Teacher’s Multi-ROM | Підсумковий урок |  | Тest |  |
| **Модуль 3: *The arts*****Тематика ситуативного спілкування: Література та мистецтво****Ключові компетентності:*** **Обізнаність та самовираження у сфері культури**: висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва; порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів. Ставлення: усвідомлення цінності культури для людини і суспільства; повага до багатства і розмаїття культур.
* **Соціальна та громадянська компетентності**: формулювати власну позицію; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; розв’язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях; переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування; переконувати засобами іноземної мови у важливості дотримання прав людини;
* **Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами**: гордість за Україну, її мову та культуру; розуміння потреби популяризувати Україну у світі засобами іноземних мов; усвідомлення того, що, вивчаючи іноземну мову, ми збагачуємо рідну; готовність до міжкультурного діалогу.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Unit 3:Ст. 36 | Відомі письменники та їх звички  | Говорити про книги, фільми та музику. | Література |  | Читання: загальне розуміння інформації  |  | **«Громадянська відповідальність»**Пояснює правила поведінки у закладах культуриВизначає достовірність інформації..**«Здоров’я і безпека»**Наводить приклади впливу музики на здоров’я і самопочуття.**«Підприємливість та фінансова грамотність»**Обговорює можливості замовлення квитків онлайн. | ст. 32-33 |
|  | Unit 3:Ст. 37word storeСт.7 | Книга, яку я рекомендую почитати. | Презентувати свій улюблений фільм, пісню або епізод серіалу. | Колокації з теми «Мистецтво» (література, фільми, музика) |  | Аудіювання: заповнення пропусків | Говоріння: мій улюблений фільм | ст. 32-33 |
|  | Unit 3:Ст. 38 | Школа, де навчаються зірки. | Письмово описувати недавній життєвий досвід. |  | Present Perfect with just, already, yet and Past Simple | Читання: загальне розуміння інформації |  | ст. 34 |
| Unit 3:Ст. 39 | Сучасне мистецтво | Виявляти детальну інформацію у радіо-програмі та давати відповіді на запитання. | Колокації з з теми «Мистецтво»  |  | Аудіювання: множинний вибір | Говоріння: Фотографія – це мистецтво | ст. 35 |
|  |
|  | Unit 3:Ст. 40-41 | Найкращі фільми всіх часів | Визначати деталі в описах фільмів та відгуках до них. | Типи фільмів |  | Читання: встановлення відповідності |  | ст. 36-37 |
|  | Unit 3:Ст. 40-41 | Мій улюблений фільм | Розповідати про художній фільм. | Прикметники для опису фільмів |  |  | Говоріння/ письмо: фільм, який я рекомендую переглянути | ст. 36-37 |
|  | Unit 3:Ст. 42 | Наскільки добре ти знаєш мистецтво | Описувати і порівнювати твори мистецтва. |  | Comparative and superlative adjectives; too and enough | Аудіювання: альтернативний вибір |  | ст. 38 |
|  | Unit 3:Ст. 43 | Поглянь на цю фотографію! | Описувати ситуацію на фото та робити припущення про те, що відбувається на фото. |  |  | Аудіювання: загальне розуміння інформації  | Говоріння: опис картинки/фотографії | ст. 39 |
|  | Unit 3:Ст. 44-45 | Давай зустрінемось! | Аналізувати структуру неофіційного електронного листа-запрошення. |  |  | Читання: розуміння детальної інформації,  | Письмо: аналіз моделі/ структури неофіційного електронного листа-запрошення | ст. 40 |
|  | Unit 3:Ст. 44-45 | Приїжджай до мене влітку! | Висловлювати подяку, ділитися новинами, виражати симпатію та запрошувати когось в електронному листі. | Функційні фрази для написання неофіційного електронного листа- запрошення |  |  | Письмо: написання неофіційного електронного листа- запрошення | ст. 40 |
|  | Unit 3:Ст. 46 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 3 | Оцінювати власні навчальні досягнення. | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 3) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 3)  |  |  | ст. 41 |
|  | Unit 3:Ст. 47 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 3 | Рекомендувати фільм та (письмово) запрошувати друга в кіно в електронному листі. |  |  | Вдосконалення навичок читання (множинний вибір) | Вдосконалення навичок письма: неофіційний електронний лист- запрошення | ст. 41 |
|  | Unit 3: Word store Ст. 6 | Готуймося до іспитів! | Аналізувати та обґрунтовувати вправи на множинний вибір. | Робота з вправами на множинний вибір (Use of English); аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді | Unit 3:Word storeСт. 6 |
|  | Unit 3 WB:Ст. 42-43 | Перевіримо свої знання!  | Практично використовувати екзаменаційні стратегії на виконання вправ екзаменаційного формату. | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, word-formation, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | ст. 42-43 |
|  | Unit 3:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу  | Використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Photocopiables | Unit 3:Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 3:Teacher’s Multi-ROM |  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її. | Photocopiables | Unit 3:Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 3:Teacher’s Multi-ROM | Підсумковий урок |  | Тest |  |
| **Модуль 4: *Living*** **Тематика ситуативного спілкування: Помешкання. Житло. Подорожі. Відпочинок.****Ключові компетентності:*** **Уміння вчитися упродовж життя:** самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; організовувати свій час і навчальний простір; оцінювати власні навчальні досягнення.
* **Ініціативність і підприємливість**: ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми; генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя;
* **Обізнаність та самовираження у сфері культури**: усвідомлення цінності культури для людини і суспільства; повага до багатства і розмаїття культур.
 |
|  | Unit 4:Ст. 48 | Незвичайні будинки у світі | Порівнювати плюси та мінуси нетрадиційні видів домівок. | Кімнати у будинку/ меблі |  | Читання: загальне та детальне розуміння прочитаного | Говоріння: за та проти нетрадиційних видів домівок  | **«Екологічна безпека та сталий розвиток»**Пояснює взаємозв’язок людини й навколишнього середовища та залежність її від природних ресурсів.**«Громадянська відповідальність»**Наводить приклади участі родини у житті місцевої громади.Планує краєзнавчу подорож.Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі.«**Здоров’я і безпека»**Розуміє необхідність обережної поведінки під час подорожі**«Підприємливість та фінансова грамотність»**Оцінює орієнтовну вартість перебування у різних країнах | ст. 44 |
|  | Unit 4:Ст. 49word storeСт.9 | Завітайте до мого дому! | Ставити питання та давати відповіді про рутинні домашні справи. | Колокації з *make* та *do* |  | Аудіювання: загальне та детальне розуміння інформації | Говоріння: Мій дім | ст. 45 |
|  | Unit 4:Ст. 50 | Приєднуйтесь до руху каучсерферів! | Говорити про дії, що почались у минулому та продовжуються до нині. |  | Present Perfect with for and since  | Читання: загальне розуміння прочитаного | Письмо/ говоріння: речення з Present Perfect | ст. 46 |
|  | Unit 4:Ст. 51 | Опиши свою кімнату | Описувати свою кімнату та найцінніші речі, які в ній знаходяться. |  | Вимова довгих голосних звуків | Аудіювання: загальне та детальне розуміння інформації (множинний вибір) |  | ст. 47 |
|  | Unit 4:Ст. 52-53 | Унікальні місця у світі | Виявляти детальну інформацію в тексті. Практично використовувати екзаменаційні стратегії на виконання вправ екзаменаційного формату.  | Географічні об’єкти  | Вимова власних назв/ географічних назв  | Читання: загальне розуміння прочитаного (відповіді на питання) |  | ст. 48-49 |
|  | Unit 4:Ст. 52-53 | Найкращі місця в Україні | Описувати природні та архітектурні пам'ятки України. | Місця у місті та за містом |  |  | Письмо: опис найкращого туристичного маршруту в Україні | ст. 48-49 |
|  | Unit 4:Ст. 54 | Святкуймо кінець семестру! | Говорити про домовленості, наміри та спонтанні рішення на майбутнє. |  | Структури *be going to and will* | Аудіювання: загальне розуміння інформації  | Говоріння: Організація вечірки у школі  | ст.50 |
|  | Unit 4:Ст. 55 | Давай підемо до музею! | Робити припущення та відповідати на них. | Функційні фрази для вираження пропозиції/ погодження/ непогодження  |  | Аудіювання: загальне розуміння інформації | Говоріння: парна робота/рольова гра (День у Единбурзі) | ст. 51 |
|  | Unit 4:Ст. 56-57 | Пригода на канікулах | Аналізувати структуру написання розповіді. |  |  | Читання: розуміння детальної інформації, відповіді на запитання  | Письмо: аналіз моделі/ структури написання розповіді | ст. 52 |
|  | Unit 4:Ст. 56-57 | Невигадана історія | Писати розповідь про подію або свято. | Функційні фрази для написання розповіді  |  |  | Письмо: написання розповіді  | ст. 52 |
|  | Unit 4:Ст. 58 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 4 | Оцінювати власні навчальні досягнення. | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 4) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 4)  |  |  | ст. 53 |
|  | Unit 4:Ст. 59 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 4 | Складати список речей, які необхідно взяти з собою у подорож. Створити допис у блозі про свої враження від поїздки. |  |  | Вдосконалення навичок аудіювання (заповнення пропусків)Говоріння: Що ми візьмемо з собою на пляж? | Вдосконалення навичок письма: розповідь про шкільну екскурсію | ст. 53 |
|  | Unit 4: word store Ст. 8 | Давай повторимо слова! | Практично використовувати екзаменаційні стратегії на виконання вправ екзаменаційного формату. | Активізація лексичного матеріалу (Unit 4)(слова, колокації) |  | Робота з вправами на множинний вибір; аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді |  | Unit 4:Word storeСт. 8 |
|  | Unit 4 WB:Ст. 54-55 | Перевіримо свої знання!  | Аналізувати та відпрацьовувати екзаменаційні стратегій. | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, word-formation, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | ст. 54-55 |
|  | Unit 4:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу  | Шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати їх.  | Photocopiables |  |  |  | Unit 4:Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 4:Teacher’s Multi-ROM |  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Photocopiables |  |  |  | Unit 4:Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 4:Teacher’s Multi-ROM |  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу  |  | Тest |  |  |  | Unit 4:Teacher’s Multi-ROM |
|  |  | Контроль говоріння |
|  |  | Контроль письмо |
|  |  | Контроль аудіювання |
|  |  | Контроль читання |
|  |  | Підсумковий урок |

Календарно-тематичне планування FOCUS 2 (Семестр 2)

|  |
| --- |
| **Модуль 5: *School*** **Тематика ситуативного спілкування: Освіта****Ключові компетентності:*** **Уміння вчитися упродовж життя:** використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; організовувати свій час і навчальний простір; оцінювати власні навчальні досягнення.
* **Математична компетентність**: логічно обґрунтовувати висловлену думку; готовність до пошуку різноманітних способів розв’язання комунікативних і навчальних проблем..
* **Ініціативність і підприємливість:** дотримання етичної поведінки під час розв’язання життєвих проблем; комунікабельність та ініціативність; ставлення до викликів як до нових можливостей; відкритість до інновацій; креативність.
 |
|  | Unit 5:Ст. 60 | Мій улюблений шкільний предмет. |  Розповідати та аргументувати свої вподобання серед шкільних предметів. | Шкільне життя, шкільні предмети |  | Читання: альтернативний вибір | Говоріння: Я та моя школа  | «**Екологічна безпека та сталий розвиток»**Обговорює участь у шкільних екологічних заходах.«**Громадянська відповідальність»**Демонструє розуміння потреби працювати разом.**«Здоров’я і безпека»**Впорядковує власний робочий день з дотриманням здорового способу життя.Свідчить на користь необхідності толерантного ставлення до людей з особливими навчальними потребами.Пропонує варіанти участі школи/класу в житті громади. | ст. 56 |
|  | Unit 5:Ст. 61word storeСт.11 | Школи в різних країнах світу. | Говорити про школи в різних країнах. | Сталі вирази/колокації з теми «Шкільне життя» |  | Аудіювання: заповнення пропусків | Говоріння: Шкільне життя | ст. 57 |
|  | Unit 5:Ст. 62 | Шкільне життя у Великобританії | Складати плани на майбутнє після школи |  | First Conditional |  | Говоріння: Що я буду робити після школи  | ст. 58 |
|  | Unit 5:Ст. 62+ Grammar Focus (pp.114-115)+ Grammar video (Teacher’s Multi-ROM) | Чи потрібен мені рік відпочинку після школи? | Обговорювати можливі результати власних дій. |  | Відпрацювання First Conditional у різних контекстах | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | Grammar Focus (pp.114-115) |
|  | Unit 5:Ст. 63 | Як вступити до університету у Британії | Виявляти детальну інформацію в почутій розмові.  |  | Вимова складних числівників  | Аудіювання: розуміння загальної та детальної інформації (альтернативний вибір) |  | ст. 59 |
|  | Unit 5:Ст. 64-65 | Відомий благодійник | Знаходити деталі у прочитаній статті.  |  |  | Читання: завдання альтернативного вибору;  | Говоріння: Благодійна діяльність | ст. 60-61 |
|  | Unit 5:Ст. 64-65 | Школа у горах | Дискутувати про різні види благодійності та проводити мозковий штурм способів збору коштів для них. | Колокації з теми «Благодійна діяльність» |  |  | Говоріння: Як зібрати гроші на благодійність? | ст. 60-61 |
|  | Unit 5:Ст. 66 | Школа моєї мрії | Презентувати ідеї про те, якою має бути ідеальна школа. |  | Relative clauses | Читання: розуміння загальної інформації  |  | ст. 62 |
|  | Unit 5:Ст. 66+Grammar Focus (pp.115)+ Grammar video (Teacher’s Multi-ROM) | Учнівський маніфест | Складати детальну розповідь про школу. |  | Відпрацювання Relative clauses у різних контекстах | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | Grammar Focus (p.115) |
|  | Unit 5:Ст. 67 | Чи потрібно вступати до університету після школи? | Ділитись своєю точкою зору, погоджуватись або не погоджуватись з іншими.  | Функційні фрази з теми «Висловлення власної думки/погодження/непогодження» |  | Аудіювання: загальне та детальне розуміння інформації  | Говоріння: рольова гра : Як покращити нашу школу? | ст. 63 |
|  | Unit 5:Ст. 67Project + Presentation | Проектна робота: Моя ідеальна школа | Обговорювати можливі варіанти інвестиції шкільного гранту. | Активізація лексичного матеріалу з теми «Шкільне життя» |  |  | Говоріння/письмо: робота над проектом «: Моя ідеальна школа» | Завершення проекту/під-готовка до його презентації |
|  | Unit 5:Ст. 68-69 | Я б хотів вивчати англійську закордоном.  | Ставити запитання (письмово) про умови навчання. |  |  | Читання: : загальне та детальне розуміння інформації | Письмо: аналіз моделі/ структури написання офіційного листа-запиту | ст. 64 |
|  | Unit 5:Ст. 68-69 | Чекаю Вашої відповіді. | Писати ввічливий лист-запит. | Функційні фрази для написання офіційного листа-запиту |  |  | Письмо: написання офіційного листа-запиту | ст. 64 |
|  | Unit 5:Ст. 70 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 5 | Оцінювати власні навчальні досягнення. | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 5) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 5)  |  |  | ст. 65 |
|  | Unit 5:Ст. 71 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 5 | Описувати себе, свої інтереси та досвід, а також робити запит (письмово). |  |  | Вдосконалення навичок читання (множинний вибір) | Говоріння: Технічне забезпечення у школі;Вдосконалення навичок письма: офіційний лист-запиту | ст. 65 |
|  | Unit 5: word store Ст. 10 | Готуймося до іспитів! | Практично використовувати екзаменаційні стратегії на виконання вправ екзаменаційного формату. | Робота з вправами на множинний вибір (Use of English); аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді | word storeст. 10 |
|  |  Unit 5 WB:Ст. 66-67 | Перевіримо свої знання! | Аналізувати та відпрацьовувати екзаменаційні стратегії. | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, word-formation, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | ст. 66-67 |
|  | Unit 5:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу  | Шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її | Photocopiables |  |  |  | Unit 5:Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 5:Teacher’s Multi-ROM |  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Photocopiables |  |  |  | Unit 5:Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 5Teacher’s Multi-ROM | Підсумковий урок |  | Тest |  |  |  |  |  |
| **Модуль 6: *Working life*****Тематика ситуативного спілкування: Робота/ професія****Ключові компетентності:*** **Математична компетентність**: розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; логічно обґрунтовувати висловлену думку; використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань.
* **Основні компетентності у природничих науках і технологіях**: описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини.
* **Ініціативність і підприємливість**: генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі.
 |  |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
|  | Unit 6:Ст.72 | Як бути щасливим на роботі? | Говорити про те позитивні та негативні аспекти різних професій. | Професії  |  | Аудіювання: загальне розуміння інформації  | Говоріння: Ідеальна професія  | **«Громадянська відповідальність»**Повідомляє про перспективи свого професійного вибору.Проектує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства.**«Підприємливість та фінансова грамотність»**Демонструє розуміння необхідності сплати податків як складника громадянської відповідальності.Проявляє обізнаність і своє ставлення до фінансових можливостей сучасних професій. | ст. 68 |
|  | Unit 6:Ст.73Word storeСт.13 | Ким я стану у майбутньому | Запитувати та давати відповіді про альтернативні види роботи. | Відпрацювання колокацій зі словами *job* та  *work* |  | Аудіювання: заповнення пропусків | Говоріння: Альтернативні види роботи. | ст. 69Word storeСт.13 |
|  | Unit 6:Ст.74 | Мрії про майбутнє | Розповідати про вигадані ситуації. |  | Second Conditional | Читання: загальне розуміння інформації  |  | ст. 70 |
|  | Unit 6:Ст.74+Grammar Focus (pp.116)+ Grammar video (Teacher’s Multi-ROM) | Ідеальний підробіток для студента | Опитувати однокласників на тему можливої майбутньої роботи. |  | Відпрацювання Second Conditional: у різних контекстах | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | Grammar Focus p.116 |
|  | Unit 6:Ст.75 | Плюси та мінуси різних професій | Встановлювати вибіркову інформацію у почутій короткій розмові або монолозі. | Прикметники для характеристики професій  | Вимова професій | Аудіювання: множинний вибір |  | ст. 71 |
|  | Unit 6:Ст.76-77 | Яку роль відіграють гроші у твоєму житті?  | Розрізняти головні ідеї в коротких електронних листах, рекламних оголошеннях та повідомленнях. | Гроші/ фінанси |  | Читання: загальне та детальне розуміння інформації |  | ст. 72-73 |
|  | Unit 6:Ст.76-77 | Експеримент - рік без грошей. | Обговорюємо різні стилі життя людей. | Фразові дієслова з *up* та *out* |  | Читання: відповіді на питання | Говоріння: різні стилі життя людей | ст. 72-73 |
|  | Unit 6:Ст.78 | Навички, необхідні для різних професій | Розповідати про плюси та мінуси різних професій (письмово). |  | Модальні дієслова на позначення зобов’язання та дозволу |  | Письмо/говоріння: плюси та мінуси різних професій | ст. 74 |
|  | Unit 6:Ст.78+Grammar Focus (pp.116)+ Grammar video (Teacher’s Multi-ROM) | Що я маю робити? | Розповідати про робочі обов’язки знайомих людей. |  | Відпрацювання модальних дієслів на позначення зобов’язання та дозволу у різних контекстах | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | Grammar Focus (pp.116) |
|  | Unit 6:Ст.79 | Прислухайся до моєї поради. | Просити поради та давати поради з приводу роботи та вирішення проблем. | Функційні фрази для прохання про/надання порад  |  | Аудіювання/читання: альтернативний вибір | Говоріння: рольова гра (поради) | ст. 75 |
|  | Unit 6:Ст.79Project + Presentation | Незвичайні професії | Обговорювати та відповідати на детальні запитання про різні види професій.  | Активізація лексичного матеріалу з теми «Професії» |  |  | Говоріння/письмо: робота над проектом | Завершення проекту/під-готовка до його презентації |
|  | Unit 6:Ст.80-81 | Я б хотів отримати цю роботу! | Аналізувати модель/ структуру написання листа-заяви |  |  | Читання: відповіді на питання | Письмо: аналіз моделі/ структури написання листа-заяви  | ст. 76 |
|  | Unit 6:Ст.80-81 | Робота на літо | Подавати заяву на працевлаштування (письмово). | Функційні фрази для написання листа-заяви  |  |  | Письмо: написання листа-заяви | ст. 76 |
|  | Unit 6:Ст.82 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 6 | Оцінювати власні навчальні досягнення | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 6) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 6)  |  |  | ст. 77 |
|  | Unit 6:Ст.83 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 6 | Усно описувати картинки. Письмово описувати невдалий робочий день. |  |  | Вдосконалення навичок аудіювання (альтернативний вибір)  | Говоріння: опис картинокВдосконалення навичок письма: опис невдалого дня на роботі  | ст. 77 |
|  | Unit 6:word store Ст. 12 | Давай повторимо слова! | Практично використовувати екзаменаційні стратегії на виконання вправ екзаменаційного формату. | Активізація лексичного матеріалу (Unit 6)(слова, колокації) |  | Робота з вправами на множинний вибір; аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді |  | word store ст. 12 |
|  | Unit 6 WB:Ст. 78-79 | Перевіримо свої знання! | Аналізувати та відпрацьовувати екзаменаційні стратегії. | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, word-formation, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | ст. 78-79 |
|  | Unit 6:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу  | Шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її. | Photocopiables |  |  |  | Unit 6:Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 6:Teacher’s Multi-ROM |  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Photocopiables |  |  |  | Unit 6:Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 6 Teacher’s Multi-ROM | Підсумковий урок |  | Тest |  |  |  |  |  |
| **Модуль 7: *Shopping*** **Тематика ситуативного спілкування: Покупки/ магазини****Ключові компетентності:****Математична компетентність**: готовність до пошуку різноманітних способів розв’язання комунікативних і навчальних проблем.* **Уміння вчитися упродовж життя:** організовувати свій час і навчальний простір; оцінювати власні навчальні досягнення.

**Ініціативність і підприємливість**: генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі. комунікабельність та ініціативність; ставлення до викликів як до нових можливостей; відкритість до інновацій; креативність. |  |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
|  | Unit 7:Ст.84 | Торгівельні центри чи маленькі магазини – що обереш ти? | Говорити про магазини та покупки. | Типи магазинів/ покупки |  | Читання: розуміння загальної інформації |  | **«Громадянська відповідальність»**Порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки.Наводить приклади свого внеску в життя громади.Планує траєкторію власного життя. «**Підприємливість та фінансова грамотність»**Ідентифікує власні права і обов’язки як споживача.Ставить запитання про можливості купівлі товарів та замовлення послуг у мережі Інтернет.Тлумачить функцію грошей у суспільстві. | ст. 80-81 |
|  | Unit 7:Ст.85Word storeСт.15 | Моя остання покупка | Дискутувати про переваги та недоліки різних типів магазинів | Відпрацювання колокацій з теми «Покупки» |  |  | Говоріння: обговорення в парах (переваги та недоліки різних типів магазинів) | ст. 80-81 |
|  | Unit 7:Ст.86 | Що вирощується на фермі? | Описувати торгівлю та процеси. |  | The Passive | Читання: розуміння загальної інформації |  | ст. 82 |
|  | Unit 7:Ст.86+Grammar Focus (pp.117)+ Grammar video (Teacher’s Multi-ROM) | Міжнародна організація Fairtrade – мета та цінності. | Розрізняти загальну та детальну інформацію у переглянутому відео. |  | Відпрацювання The Passive у різних контекстах | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | Grammar Focus p.117 |
|  | Unit 7: Ст.87 | Незабутній подарунок  | Визначати вибіркову інформацію у почутому інтерв’ю.  |  | Літери. що не вимовляються в словах | Аудіювання: альтернативний вибір |  | ст. 83 |
|  | Unit 7:Ст.88-89 | Кольори і психологія  | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті |  |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації (множинний вибір) | Говоріння: психологія покупця | ст. 84-85 |
|  | Unit 7:Ст.88-89 | Відомі бренди | Обговорювати відомі бренди та логотипи.  | Колокації з теми «Покупки» |  |  | Говоріння: Відомі українські бренди | ст. 84-85 |
|  | Unit 7:Ст.90 | Підприємець-благодійник | Запитувати та відповідати на питання про типовий день у школі. |  | Структури для позначення кількості many/much/few/little/any/ a lot | Читання: розуміння загальної інформації  |  | ст. 86 |
|  | Unit 7:Ст.90+Grammar Focus (pp.117)+ Grammar video (Teacher’s Multi-ROM) | Мій типовий день | Розрізняти загальну та детальну інформацію у переглянутому відео. |  | Відпрацювання структур для позначення кількості у різних контекстах | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | Grammar Focus p.117 |
| ст. 87 |
|  | Unit 7:Ст.91 | Невдала покупка | Робити покупки в магазині та складати скарги.  | Функційні фрази з теми «Похід по магазинах/ Скарги у магазині» |  | Аудіювання: розуміння загальної та детальної інформації | Говоріння: діалог |
|  | Unit 7:Ст.91Project + Presentation | Приходьте до нашого магазину! | Робити покупки в магазині та повертати товари.  | Активізація лексичного матеріалу з теми «Покупки/ магазини» |  |  | Говоріння/письмо: робота над проектом: Наш незвичайний торгівельний центр |
| ст. 87 |
| 52. | Unit 7:Ст.92-93 | Я не задоволений своєю покупкою! | Аналізувати модель та структуру написання офіційного листа-скарги |  |  | Читання: відповіді на питання | Письмо: аналіз моделі/ структури написання офіційного листа-скарги  | ст. 88 |
| 53. | Unit 7:Ст.92-93 | Незадоволення якістю наданих послуг. | Писати офіційний лист-скаргу.  | Функційні фрази для написання офіційного листа- скарги |  |  | Письмо: написання офіційного листа- скарги | ст. 88 |
| 54. | Unit 7:Ст.94 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 7 | Оцінювати власні навчальні досягнення. | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 7) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 7)  |  |  | ст. 89 |
| 55. | Unit 7:Ст.95 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 7 | Письмово пояснювати проблему з товаром, придбаним в інтернет-магазині.  |  |  | Вдосконалення навичок читання (множинний вибір)  | Говоріння: рольова гра (В магазині);Вдосконалення навичок письма: офіційний лист-скарги | ст. 89 |
| 56. | Unit 7:word store Ст. 14 | Готуймося до іспитів! | Аналізувати та відпрацьовувати екзаменаційні стратегії. | Робота з вправами на множинний вибір (Use of English); аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді | word store ст. 14 |
| 57. | Unit 7 WB:Ст. 90-91 | Перевіримо свої знання! | Практично використовувати екзаменаційні стратегії на виконання вправ екзаменаційного формату. | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, word-formation, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | ст. 90-91 |
| 58. | Unit 7:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу  | Шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її. | Photocopiables | Unit 7:Teacher’s Multi-ROM |
| 59. | Unit 7:Teacher’s Multi-ROM |  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Photocopiables | Unit 7:Teacher’s Multi-ROM  |
| 60.  | Unit 7Teacher’s Multi-ROM | Підсумковий урок |  | Test |  |  |
| **Модуль 8: *Society*** **Тематика ситуативного спілкування: Суспільство і я****Ключові компетентності:*** **Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами:** використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленєвої діяльності; засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх.
* **Соціальна та громадянська компетентності**: формулювати власну позицію; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; розв’язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях; переконувати, аргументовувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування; переконувати засобами іноземної мови у важливості дотримання прав людини; критично оцінювати інформацію з різних іншомовних джерел.
* **Обізнаність та самовираження у сфері культури**: усвідомлення цінності культури для людини і суспільства;повага до багатства і розмаїття культур.
 |  |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
| 61. | Unit 8:Ст.96 | Сучасна Великобританія | Говорити про злочини та покарання.  | Суспільство/ злочини |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації |  | **«Громадянська відповідальність»**Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та необхідності жити разом у мирі.Описує власний стиль життя та визначає пріоритети.Проектує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства.**«Підприємливість та фінансова грамотність»**Демонструє розуміння необхідності сплати податків як складника громадянської відповідальності | ст. 92-93 |
| 62. | Unit 8:Ст.97Word storeСт.17 | Дивні злочинці  | Дискутувати на тему злочинів та аргументувати, який з них найтяжчий.  | Політика/ суспільство |  |  | Говоріння: обговорення в парах (Злочин і покарання) | ст. 92-93 |
| 63. | Unit 8:Ст.98 | Як втратити мільйон?  | Розповідати про події, які відбулись до інших подій в минулому. |  | Past Perfect | Читання: розуміння загальної інформації | Говоріння: розповідь про дивну пригоду у минулому | ст. 94 |
| 64. | Unit 8:Ст.98+Grammar Focus (pp.118-119)+ Grammar video (Teacher’s Multi-ROM) | Ти чув, що сталося минулого тижня? | Розрізняти загальну та детальну інформацію у переглянутому відео. |  | Відпрацювання Past Perfect у різних контекстах | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | Grammar Focus pp.118-119 |
| 65. | Unit 8:Ст.99 | Як викрити брехуна? | Розрізняти детальну інформацію в почутому інтерв’ю.  | Частини тіла/ емоції | Відпрацювання вимови дифтонгів  | Аудіювання: множинний вибір |  | ст. 95 |
| 66. | Unit 8:Ст.100-101 | Рух за права людини у США | Виявляти детальну інформацію у прочитаному тексті | Політика/ суспільство |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації (альтернативний вибір) |  | ст. 96-97 |
| 67. | Unit 8:Ст.100-101 | Мрія Мартина Лютера Кінга | Обговорювати боротьбу за права людини в минулому та сучасності. | Колокації з теми «Політика/ суспільство» |  |  | Говоріння: Боротьба за права людини – минуле та сучасність | ст. 96-97 |
| 68. | Unit 8:Ст.102 | Таємниця зникнення хлопчика  | Передавати непряму мову інших людей. |  | Reported speech | Читання: розуміння загальної інформації |  | ст. 98 |
| 69. | Unit 8:Ст.102+Grammar Focus (pp.118-119)+ Grammar video (Teacher’s Multi-ROM) | Про що йшлося у новинах? | Розрізняти загальну та детальну інформацію у переглянутому відео. |  | Відпрацювання Reported speech у різних контекстах | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | Grammar Focus pp.118-119 |
| 70. | Unit 8:Ст.103 | Я – проти наркотиків! | Робити вибір серед різних варіантів та обґрунтовувати свій вибір. | Функційні фрази для обґрунтування власної думки |  | Аудіювання: заповнення пропусків. | Говоріння: дискусія  | ст. 99 |
| 71. | Unit 8:Ст.103Project + Presentation | Проектна робота – «Наша соціальна кампанія»  | Проводити дискусію на тему кращої соціальної реклами. |  |  |  | Говоріння/письмо: робота над проектом: Постер для ілюстрації учнівської соціальної кампанії | ст. 99 |
| 72. | Unit 8:Ст.104-105 | Графіті – вандалізм чи мистецтво? | Аналізувати модель та структуру написання блогу/листа з обґрунтуванням власної думки. |  |  | Читання: розуміння загальної інформації | Письмо: аналіз моделі/ структури написання блогу/листа з обґрунтуванням власної думки  | ст. 100 |
| 73. | Unit 8:Ст.104-105 | Клептоманія – злочин чи хвороба? | Писати блог/ лист з обґрунтуванням власної думки. | Функційні фрази для написання блогу/ листа з обґрунтуванням власної думки |  |  | Письмо: написання блогу/ листа з обґрунтуванням власної думки | ст. 100 |
| 74. | Unit 8:Ст.106 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 8 | Оцінювати власні навчальні досягнення. | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 8) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 8)  |  |  | ст. 101 |
| 75. | Unit 8:Ст.107 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 8 | Складати історії (письмово). |  |  | Вдосконалення навичок аудіювання (множинний вибір) | Вдосконалення навичок письма: Цікава пригода | ст. 101 |
| 76. | Unit 8:word store Ст. 16 | Давай повторимо слова! | Аналізувати та відпрацьовувати екзаменаційні стратегії. | Активізація лексичного матеріалу (Unit 8)(слова, колокації) |  | Робота з вправами на множинний вибір; аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді. |  |  | word store ст. 16 |
| 77. | Unit 8 WB:Ст. 102-103 | Перевіримо свої знання! | Практично використовувати екзаменаційні стратегії на виконання вправ екзаменаційного формату. | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, word-formation, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. |  | ст. 102-103 |
| 78. | Unit 8:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу  | Шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її. | Photocopiables |  | Unit 8:Teacher’s Multi-ROM |
| 79. | Unit 8:Teacher’s Multi-ROM |  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Photocopiables |  | Unit 8:Teacher’s Multi-ROM |
| 80. | Unit 8:Teacher’s Multi-ROM | Підсумковий урок |  | Test |  | Unit 8:Teacher’s Multi-ROM |
| 81. | Easter  | Святкування Великодня у Великій Британії та Україні *Додаткові матеріали на сайті:* www.elt.dinternal.com.ua |  |
| 82. | Shakespeare’s Day | Святкування Дня Шекспіра у Великій Британії  *Додаткові матеріали на сайті:* www.elt.dinternal.com.ua |  |
| 83. | Vocabulary practice 1 WBСт. 109-111, 120 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з теми *People, Home* | ст. 109-111, 120 |
| 84. | Vocabulary practice 2 WBСт. 111-112, 121 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з теми *School* | ст. 111-112, 121 |
| 85. | Vocabulary practice 3 WBСт. 112-114, 122 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з теми *Work, Family and Social Life* | ст. 112-114, 122 |
| 86. | Vocabulary practice 4 WBСт. 114-115, 123 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з теми *Food, Shopping and Services* | ст. 114-115, 123 |
| 87. | Vocabulary practice 5 WBСт. 115-117, 124 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з теми *Travelling and Tourism, Culture* | ст. 115-117, 124 |
| 88. | Vocabulary practice 6 WBСт. 117-118, 125 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з теми *Sport, Health* | ст. 117-118, 125 |
| 89. | Vocabularypractice 7 WBСт. 118-119, 126-127 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з теми *Science and Technology; The Natural World; State and Society*  | ст. 118-119, 126-127 |
| 90. | Контроль говоріння |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
| 91. | Контроль письмо |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
| 92. | Контроль аудіювання |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
| 93. | Контроль читання |
| 94. | Підсумковий урок |
| 95. | Підсумковий урок |