Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал-Книга

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

FOCUS 2 (рівень Pre-Intermediate) (PEARSON)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно-тематичне планування: FOCUS 2 (Семестр 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вступний модуль: *Starter Unit***  **Тематика ситуативного спілкування: Я та мої уподобання**  **Ключові компетентності:**   * **Уміння вчитися упродовж життя**: визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови; використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; * **Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами**: використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленєвої діяльності; засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх. * **Соціальна та громадянська компетентності**: формулювати власну позицію;співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; * розв’язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Starter Unit:  Ст. 4 | Моя сім’я | | Розповідати про свою сім’ю. | | | Сім’я/ члени робини | Present Simple and Present Continuos | | |  | | Письмо: речення про свою сім’ю | | «**Громадянська відповідальність»**  дискутувати довкола питань про свою роль і місце у сучасному мультилінгвальному та полікультурному середовищі, обґрунтовуючи власні погляди конкретними прикладами із життя світової спільноти.  «**Здоров’я і безпека»**  уміння дискутувати довкола питань здоров’я людини;  усвідомлення впливу шкідливих звичок на здоров’я людини | ст. 4 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 5 | Моя улюблена музична група | | Ділитися фактами з історії улюбленої музичної групи. | | | Музичні стилі | Past Simple (affirmative) | | | Читання: відповіді на запитання | |  | | ст. 4 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 6 | Кумедний містер Бін | | Обговорювати події, які сталися у минулому. | | |  | Past Simple (negative /questions) | | | Аудіювання: розуміння загальної та детальної інформації | | Говоріння: питання та відповіді у минулому часі | | ст. 5 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 7 | Ти любиш пригоди? | | Розповідати про свої хобі та захоплення. | | | Дозвілля | Present Perfect | | |  | | Розповідь/діалог вільний час | | ст. 5 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 8 | Давай підемо у похід! | | Складати плани на майбутнє. | | | Колокації з дієсловами для позначення видів відпочинку | Структура *be going to* | | | Аудіювання: розуміння детальної інформації | | Письмо/ говоріння: Мої плани | | ст. 6 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 9 | Уяви подорожі у майбутньому. | | Висловлювати гіпотези про вірогідні події у майбутньому (письмово). | | | Подорож | *Will* for predictions | | | Аудіювання: розуміння загальної інформації | | Письмо: Прогноз на майбутнє | | ст. 6 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 10 | Спорт у моєму житті. | | Надавати рекомендацій з приводу того, як займатися спортом (письмово). | | | Спорт | Модальні дієслова *must/ have to/ should* | | | Аудіювання: розуміння детальної інформації | | Письмо: Мій улюблений вид спорту | | ст. 7 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 11 | Що я їм щодня. | | Обговорювати харчові звички і вподобання та принципи здорового харчування. | | | Їжа/ продукти | Злічувані/ незлічувані іменники  Артикль | | |  | | Говоріння: Здорове харчування | | ст. 7 |
| **Модуль 1: *Personality***  **Тематика ситуативного спілкування: Моя сім’я та друзі**  **Ключові компетентності:**   * **Уміння вчитися упродовж життя**: самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; організовувати свій час і навчальний простір; оцінювати власні навчальні досягнення. * **Соціальна та громадянська компетентності**: переконувати, аргументовувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування; переконувати засобами іноземної мови у важливості дотримання прав людини; критично оцінювати інформацію з різних іншомовних джерел. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 1:  Ст.12 | | Про що мріють підлітки | | Описувати людей та говорити про особисті якості. | | | Риси характеру |  | | | Читання: розуміння загальної інформації | | | Говоріння: мої мрії та амбіції | «**Екологічна безпека та сталий розвиток»**  Наводить приклади внеску своєї родини у сталий розвиток.  «**Громадянська відповідальність»**  Порівнює сімейні традиції.  «**Здоров’я і безпека»**  Демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я.  Ілюструє необхідність здорового способу життя на прикладі своєї родини. | ст. 8 |
|  | Unit 1:  Ст.13  Word store  Ст.3 | | Що мене цікавить | | Говорити про вподобання та риси характеру. | | | Прикметники з суфіксами *un/ in/ ir/ dis* |  | | | Аудіювання: заповнення пропусків | | | Парна робота: Я та мої друзі | ст. 9  word store  (SB cт.3) |
|  | Unit 1:  Ст.14 | | Люди, яких хочеться наслідувати | | Ставити запитання про діяльність людей, які захоплюють. | | |  | Present tenses – question forms | | | Аудіювання: встановлення відповідності | | | Письмо: Що ти зараз читаєш? | ст. 10 |
|  | Unit 1:  ст.15 | | Волонтерський рух | | Розпізнавати деталі у почутому монолозі. Описувати якості, необхідні для волонтерської роботи. | | |  | Вимова прикметників з декількома складами | | | Аудіювання: заповнення пропусків | | | Говоріння: Робота волонтером – за та проти. | ст. 11 |
|  | Unit 1:  Ст.16-17 | | Типові підлітки – які вони? | | Ідентифікувати структуру тексту. | | | Колокації (уподобання підлітків) |  | | | Читання: заповнення пропусків | | | Говоріння: уподобання підлітків | ст. 12-13 |
|  | Unit 1:  Ст.16-17 | | Мої друзі | | Обговорювати уподобання однолітків. | | | Прикметники для опису характеру |  | | |  | | | Говоріння: дискусія/ обговорення характеру, звичок та уподобань підлітків | ст. 12-13 |
|  | Unit 1:  Ст.18 | | Роль одягу в житті людини | | Задавати питання та відповідати про особисті вподобання у виборі одягу. | | |  | Verb patterns (-ing, to-infinitive) | | | Читання: розуміння загальної інформації | | | Говоріння: питання та відповіді про покупку/ вибір одягу | ст. 14 |
|  | Unit 1:  Ст.19 | | На що я витрачаю свій час | | Висловлювати зацікавленість в інтересах інших та порівнювати їх зі своїми. | | |  |  | | | Аудіювання: розуміння загальної та детальної інформації | | | Говоріння: погодження, заперечення | ст. 15 |
|  | Unit 1:  Ст.20-21 | | Електронний лист другові. | | Розпізнавати структурні елементи неофіційного електронного листа. | | |  |  | | | Читання: розуміння загальної інформації, відповіді на запитання | | | Письмо: аналіз моделі/ структури неофіційного електронного листа | ст. 16 |
|  | Unit 1:  Ст.20-21 | | Студент по обміну | | Писати електронного листа про себе і свої вподобання. | | |  |  | | | Читання: розуміння детальної інформації, відповіді на запитання | | | Письмо: написання неофіційного електронного листа | ст. 16 |
|  | Unit 1: Ст.22 | | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 1 | | Оцінювати власні навчальні досягнення. | | | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 1) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 1) | | |  | | |  | ст. 17 |
|  | Unit 1: Ст.23 | | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 1 | | Складати плани на вихідні. Описувати особисті якості людини в неофіційному електронному листі. | | |  |  | | | Вдосконалення навичок читання (альтернативний вибір) | | | Вдосконалення навичок письма: неофіційний електронний лист | SB cт.23, ex. 10 |
|  | Unit 1: Word store  Ст.2 | | Готуймося до іспитів! | | Практично використовувати екзаменаційні стратегії на виконання вправ типу множинний вибір. | | | Робота з вправами на множинний вибір (Use of English); аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді | | | | | | | | Unit 1:  Word store  cт.2-3 |
|  | Unit 1 WB:  Ст. 18-19 | | Перевіримо свої знання! | | Практично використовувати екзаменаційні стратегії на виконання вправ екзаменаційного формату. | | | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | | | | | | | | cт. 18-19 |
|  | Unit 1:  Teacher’s Multi-ROM | | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її. | | | Photocopiables | | | | | | | | Unit 1:  Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 1:  Teacher’s Multi-ROM | | Підсумковий урок | |  | | | Тest | | | | | | | |  |  |
| **Module 2: *Invention***  **Тематика ситуативного спілкування: Наука/ технічний прогрес**  **Ключові компетентності:**   * **Уміння вчитися упродовж життя**: сміливість у спілкуванні іноземною мовою; подолання власних мовних бар’єрів; відповідальність за результати навчально-пізнавальної діяльності;наполегливість;внутрішня мотивація та впевненість в успіху. * **Соціальна та громадянська компетентності**: переконувати засобами іноземної мови у важливості дотримання прав людини; критично оцінювати інформацію з різних іншомовних джерел. * **Основні компетентності у природничих науках і технологіях**: описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
|  | Unit 2:  Ст. 24 | | | Винаходи в галузі комп’ютерних технологій | | Розрізняти деталі у почутому тексті. Говорити про сучасні технології. | | Складені іменики | |  | | Аудіювання: детальне розуміння інформації | |  | | **«Екологічна безпека та сталий розвиток»**  Презентує та обґрунтовує проекти щодо збереження довкілля та забезпечення його сталого розвитку.  **«Громадянська відповідальність»**  Обговорює свою роль у сучасному технологічному середовищі.  **«Здоров’я і безпека»**  Обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів. | ст. 20 |
|  | Unit 2:  Ст. 25  Word store  Ст.5 | | | Ти впевнений користувач комп’ютером? | | Надавати усні інструкції з виконання певних завдань у роботі з комп’ютером та соціальними мережами. | | Колокації та дієслова з теми «Комп’ютерні технології» | |  | |  | | Говоріння: соціальні мережі | | ст. 21 |
|  | Unit 2:  Ст. 26 | | | Що є в моїй електронній книзі? | | Ставити запитання та давати відповіді (письмово) про події в минулому. | |  | | Past simple and Past Continuous | |  | | Письмо: відомі сюжети | | ст. 22 |
|  | Unit 2:  Ст. 27 | | | Ким ти хочеш стати у майбутньому? | | Розпізнавати деталі в почутому усному мовленні. Вимовляти та писати назви професій та сфер діяльності. | |  | | Вимова професій/ сфер діяльності | | Аудіювання: детальне розуміння інформації (множинний вибір) | |  | | ст. 23 |
|  | Unit 2:  Ст. 28-29 | | | Людина на Місяці – правда чи вигадка? | | Виявляти деталі в тексті про космічні подорожі. | | Дослідження космосу | |  | | Читання: множинний вибір | |  | | ст.2 4-25 |
|  | Unit 2:  Ст. 28-29 | | | Космічні подорожі | | Дискутувати на тему майбутніх космічних досліджень. | | Колокації з теми «Дослідження космосу» | |  | |  | | Говоріння: дискусія про майбутнє космічної галузі | | ст. 24-25 |
|  | Unit 2:  Ст. 30 | | | Як змінилося наше життя | | Говорити про минулі стани та звички. | |  | | Структура *used to* | | Аудіювання: альтернативний вибір | |  | | ст. 26 |
|  | Unit 2:  Ст. 31 | | | Незвичайна історія | | Розповідати захоплюючу історію з особистого досвіду. Коментувати і виказувати зацікавленість в історії іншого мовця. | | Функційні фрази для розповіді/ реагування на чиюсь розповідь | |  | |  | | Говоріння: розповідь | | ст. 27 |
|  | Unit 2:  Ст. 32-33 | | | Похід до музею робототехніки | | Встановлювати логічну послідовність і структуру неофіційного електронного листа. | |  | | Слова-зв’язки для передачі послідовності подій | |  | | Письмо: аналіз моделі/ структури неофіційного електронного листа з описом події, що відбулась | | ст. 28 |
|  | Unit 2:  Ст. 32-33 | | | Вражаюча виставка у галереї. | | Письмово описувати минулі події в неофіційному електронному листі. | | Функційні фрази для написання неофіційного електронного листа з описом події, що відбулась | |  | |  | | Письмо: написання неофіційного електронного листа з описом події, що відбулась | | ст. 28 |
|  | Unit 2:  Ст. 34 | | | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 2 | | Оцінювати власні навчальні досягнення. | | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 2) | | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 2) | |  | |  | | ст. 29 |
|  | Unit 2:  Ст. 35 | | | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 2 | | Розрізняти на слух загальну та детальну інформацію. Виконувати завдання типу multiple choice. | |  | |  | | Вдосконалення навичок аудіювання (множинний вибір) | | Вдосконалення навичок письма: неофіційний електронний лист з описом події, що відбулась | | ст. 29 |
|  | Unit 2:  Word store  Ст. 4 | | | Давай повторимо слова! | | Практично використовувати екзаменаційні стратегії на виконання вправ екзаменаційного формату. | | Активізація лексичного матеріалу (Unit 2)  (слова, колокації) | |  | | Робота з вправами на множинний вибір, заповнення пропусків; аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді | |  | | Unit 2:  Word store  cт. 4 |
|  | Unit 2 WB:  Ст. 30-31 | | | Перевіримо свої знання! | | Аналізувати та відпрацьовувати екзаменаційні стратегії. | | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | | | | | | | | ст.30-31 |
|  | Unit 2:  Teacher’s Multi-ROM | | | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її. | | Photocopiables | | | | | | | | Unit 2:  Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 2:  Teacher’s Multi-ROM | | | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | Photocopiables | | | | | | | | Unit 2:  Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 2:  Teacher’s Multi-ROM | | | Підсумковий урок | |  | | Тest | | | | | | | |  |
| **Модуль 3: *The arts***  **Тематика ситуативного спілкування: Література та мистецтво**  **Ключові компетентності:**   * **Обізнаність та самовираження у сфері культури**: висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва; порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів. Ставлення: усвідомлення цінності культури для людини і суспільства; повага до багатства і розмаїття культур. * **Соціальна та громадянська компетентності**: формулювати власну позицію; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; розв’язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях; переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування; переконувати засобами іноземної мови у важливості дотримання прав людини; * **Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами**: гордість за Україну, її мову та культуру; розуміння потреби популяризувати Україну у світі засобами іноземних мов; усвідомлення того, що, вивчаючи іноземну мову, ми збагачуємо рідну; готовність до міжкультурного діалогу. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Unit 3:  Ст. 36 | | | Відомі письменники та їх звички | | Говорити про книги, фільми та музику. | Література | | | |  | | Читання: загальне розуміння інформації |  | | **«Громадянська відповідальність»**  Пояснює правила поведінки у закладах культури  Визначає достовірність інформації..  **«Здоров’я і безпека»**  Наводить приклади впливу музики на здоров’я і самопочуття.  **«Підприємливість та фінансова грамотність»**  Обговорює можливості замовлення квитків онлайн. | ст. 32-33 |
|  | Unit 3:  Ст. 37  word store  Ст.7 | | | Книга, яку я рекомендую почитати. | | Презентувати свій улюблений фільм, пісню або епізод серіалу. | Колокації з теми «Мистецтво» (література, фільми, музика) | | | |  | | Аудіювання: заповнення пропусків | Говоріння: мій улюблений фільм | | ст. 32-33 |
|  | Unit 3:  Ст. 38 | | | Школа, де навчаються зірки. | | Письмово описувати недавній життєвий досвід. |  | | | | Present Perfect with just, already, yet and Past Simple | | Читання: загальне розуміння інформації |  | | ст. 34 |
| Unit 3:  Ст. 39 | | | Сучасне мистецтво | | Виявляти детальну інформацію у радіо-програмі та давати відповіді на запитання. | Колокації з з теми «Мистецтво» | | | |  | | Аудіювання: множинний вибір | Говоріння: Фотографія – це мистецтво | | ст. 35 |
|  |
|  | Unit 3:  Ст. 40-41 | | | Найкращі фільми всіх часів | | Визначати деталі в описах фільмів та відгуках до них. | Типи фільмів | | | |  | | Читання: встановлення відповідності |  | | ст. 36-37 |
|  | Unit 3:  Ст. 40-41 | | | Мій улюблений фільм | | Розповідати про художній фільм. | Прикметники для опису фільмів | | | |  | |  | Говоріння/ письмо: фільм, який я рекомендую переглянути | | ст. 36-37 |
|  | Unit 3:  Ст. 42 | | | Наскільки добре ти знаєш мистецтво | | Описувати і порівнювати твори мистецтва. |  | | | | Comparative and superlative adjectives; too and enough | | Аудіювання: альтернативний вибір |  | | ст. 38 |
|  | Unit 3:  Ст. 43 | | | Поглянь на цю фотографію! | | Описувати ситуацію на фото та робити припущення про те, що відбувається на фото. |  | | | |  | | Аудіювання: загальне розуміння інформації | Говоріння: опис картинки/фотографії | | ст. 39 |
|  | Unit 3:  Ст. 44-45 | | | Давай зустрінемось! | | Аналізувати структуру неофіційного електронного листа-запрошення. |  | | | |  | | Читання: розуміння детальної інформації, | Письмо: аналіз моделі/ структури неофіційного електронного листа-запрошення | | ст. 40 |
|  | Unit 3:  Ст. 44-45 | | | Приїжджай до мене влітку! | | Висловлювати подяку, ділитися новинами, виражати симпатію та запрошувати когось в електронному листі. | Функційні фрази для написання неофіційного електронного листа- запрошення | | | |  | |  | Письмо: написання неофіційного електронного листа- запрошення | | ст. 40 |
|  | Unit 3:  Ст. 46 | | | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 3 | | Оцінювати власні навчальні досягнення. | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 3) | | | | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 3) | |  |  | | ст. 41 |
|  | Unit 3:  Ст. 47 | | | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 3 | | Рекомендувати фільм та (письмово) запрошувати друга в кіно в електронному листі. |  | | | |  | | Вдосконалення навичок читання (множинний вибір) | Вдосконалення навичок письма: неофіційний електронний лист- запрошення | | ст. 41 |
|  | Unit 3: Word store  Ст. 6 | | | Готуймося до іспитів! | | Аналізувати та обґрунтовувати вправи на множинний вибір. | Робота з вправами на множинний вибір (Use of English); аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді | | | | | | | | | Unit 3:  Word store  Ст. 6 |
|  | Unit 3 WB:  Ст. 42-43 | | | Перевіримо свої знання! | | Практично використовувати екзаменаційні стратегії на виконання вправ екзаменаційного формату. | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, word-formation, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | | | | | | | | | ст. 42-43 |
|  | Unit 3:  Teacher’s Multi-ROM | | | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Photocopiables | | | | | | | | | Unit 3:  Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 3:  Teacher’s Multi-ROM | | | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її. | Photocopiables | | | | | | | | | Unit 3:  Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 3:  Teacher’s Multi-ROM | | | Підсумковий урок | |  | Тest | | | | | | | | |  |
| **Модуль 4: *Living***  **Тематика ситуативного спілкування: Помешкання. Житло. Подорожі. Відпочинок.**  **Ключові компетентності:**   * **Уміння вчитися упродовж життя:** самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; організовувати свій час і навчальний простір; оцінювати власні навчальні досягнення. * **Ініціативність і підприємливість**: ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми; генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; * **Обізнаність та самовираження у сфері культури**: усвідомлення цінності культури для людини і суспільства; повага до багатства і розмаїття культур. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 4:  Ст. 48 | | | Незвичайні будинки у світі | | Порівнювати плюси та мінуси нетрадиційні видів домівок. | Кімнати у будинку/ меблі | | | |  | | Читання: загальне та детальне розуміння прочитаного | Говоріння: за та проти нетрадиційних видів домівок | | **«Екологічна безпека та сталий розвиток»**  Пояснює взаємозв’язок людини й навколишнього середовища та залежність її від природних ресурсів.  **«Громадянська відповідальність»**  Наводить приклади участі родини у житті місцевої громади.  Планує краєзнавчу подорож.  Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі.  «**Здоров’я і безпека»**  Розуміє необхідність обережної поведінки під час подорожі  **«Підприємливість та фінансова грамотність»**  Оцінює орієнтовну вартість перебування у різних країнах | ст. 44 |
|  | Unit 4:  Ст. 49  word store  Ст.9 | | | Завітайте до мого дому! | | Ставити питання та давати відповіді про рутинні домашні справи. | Колокації з *make* та *do* | | | |  | | Аудіювання: загальне та детальне розуміння інформації | Говоріння: Мій дім | | ст. 45 |
|  | Unit 4:  Ст. 50 | | | Приєднуйтесь до руху каучсерферів! | | Говорити про дії, що почались у минулому та продовжуються до нині. |  | | | | Present Perfect with for and since | | Читання: загальне розуміння прочитаного | Письмо/ говоріння: речення з Present Perfect | | ст. 46 |
|  | Unit 4:  Ст. 51 | | | Опиши свою кімнату | | Описувати свою кімнату та найцінніші речі, які в ній знаходяться. |  | | | | Вимова довгих голосних звуків | | Аудіювання: загальне та детальне розуміння інформації (множинний вибір) |  | | ст. 47 |
|  | Unit 4:  Ст. 52-53 | | | Унікальні місця у світі | | Виявляти детальну інформацію в тексті. Практично використовувати екзаменаційні стратегії на виконання вправ екзаменаційного формату. | Географічні об’єкти | | | | Вимова власних назв/ географічних назв | | Читання: загальне розуміння прочитаного (відповіді на питання) |  | | ст. 48-49 |
|  | Unit 4:  Ст. 52-53 | | | Найкращі місця в Україні | | Описувати природні та архітектурні пам'ятки України. | Місця у місті та за містом | | | |  | |  | Письмо: опис найкращого туристичного маршруту в Україні | | ст. 48-49 |
|  | Unit 4:  Ст. 54 | | | Святкуймо кінець семестру! | | Говорити про домовленості, наміри та спонтанні рішення на майбутнє. |  | | | | Структури *be going to and will* | | Аудіювання: загальне розуміння інформації | Говоріння: Організація вечірки у школі | | ст.50 |
|  | Unit 4:  Ст. 55 | | | Давай підемо до музею! | | Робити припущення та відповідати на них. | Функційні фрази для вираження пропозиції/ погодження/ непогодження | | | |  | | Аудіювання: загальне розуміння інформації | Говоріння: парна робота/рольова гра (День у Единбурзі) | | ст. 51 |
|  | Unit 4:  Ст. 56-57 | | | Пригода на канікулах | | Аналізувати структуру написання розповіді. |  | | | |  | | Читання: розуміння детальної інформації, відповіді на запитання | Письмо: аналіз моделі/ структури написання розповіді | | ст. 52 |
|  | Unit 4:  Ст. 56-57 | | | Невигадана історія | | Писати розповідь про подію або свято. | Функційні фрази для написання розповіді | | | |  | |  | Письмо: написання розповіді | | ст. 52 |
|  | Unit 4:  Ст. 58 | | | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 4 | | Оцінювати власні навчальні досягнення. | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 4) | | | | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 4) | |  |  | | ст. 53 |
|  | Unit 4:  Ст. 59 | | | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 4 | | Складати список речей, які необхідно взяти з собою у подорож. Створити допис у блозі про свої враження від поїздки. |  | | | |  | | Вдосконалення навичок аудіювання (заповнення пропусків)  Говоріння: Що ми візьмемо з собою на пляж? | Вдосконалення навичок письма: розповідь про шкільну екскурсію | | ст. 53 |
|  | Unit 4: word store  Ст. 8 | | | Давай повторимо слова! | | Практично використовувати екзаменаційні стратегії на виконання вправ екзаменаційного формату. | Активізація лексичного матеріалу (Unit 4)  (слова, колокації) | | | |  | | Робота з вправами на множинний вибір; аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді |  | | Unit 4:  Word store  Ст. 8 |
|  | Unit 4 WB:  Ст. 54-55 | | | Перевіримо свої знання! | | Аналізувати та відпрацьовувати екзаменаційні стратегій. | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, word-formation, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | | | | | | | | | ст. 54-55 |
|  | Unit 4:  Teacher’s Multi-ROM | | | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати їх. | Photocopiables | | | |  | |  |  | | Unit 4:  Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 4:  Teacher’s Multi-ROM | | | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Photocopiables | | | |  | |  |  | | Unit 4:  Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 4:  Teacher’s Multi-ROM | | | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | |  | Тest | | | |  | |  |  | | Unit 4:  Teacher’s Multi-ROM |
|  |  | | | Контроль говоріння | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | Контроль письмо | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | Контроль аудіювання | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | Контроль читання | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | Підсумковий урок | | | | | | | | | | | | | |

Календарно-тематичне планування FOCUS 2 (Семестр 2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 5: *School***  **Тематика ситуативного спілкування: Освіта**  **Ключові компетентності:**   * **Уміння вчитися упродовж життя:** використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; організовувати свій час і навчальний простір; оцінювати власні навчальні досягнення. * **Математична компетентність**: логічно обґрунтовувати висловлену думку; готовність до пошуку різноманітних способів розв’язання комунікативних і навчальних проблем.. * **Ініціативність і підприємливість:** дотримання етичної поведінки під час розв’язання життєвих проблем; комунікабельність та ініціативність; ставлення до викликів як до нових можливостей; відкритість до інновацій; креативність. | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 5:  Ст. 60 | Мій улюблений шкільний предмет. | | Розповідати та аргументувати свої вподобання серед шкільних предметів. | | Шкільне життя, шкільні предмети |  | | | Читання: альтернативний вибір | Говоріння: Я та моя школа | | «**Екологічна безпека та сталий розвиток»**  Обговорює участь у шкільних екологічних заходах.  «**Громадянська відповідальність»**  Демонструє розуміння потреби працювати разом.  **«Здоров’я і безпека»**  Впорядковує власний робочий день з дотриманням здорового способу життя.  Свідчить на користь необхідності толерантного ставлення до людей з особливими навчальними потребами.  Пропонує варіанти участі школи/класу в житті громади. | ст. 56 |
|  | Unit 5:  Ст. 61  word store  Ст.11 | Школи в різних країнах світу. | | Говорити про школи в різних країнах. | | Сталі вирази/колокації з теми «Шкільне життя» |  | | | Аудіювання: заповнення пропусків | Говоріння: Шкільне життя | | ст. 57 |
|  | Unit 5:  Ст. 62 | Шкільне життя у Великобританії | | Складати плани на майбутнє після школи | |  | First Conditional | | |  | Говоріння: Що я буду робити після школи | | ст. 58 |
|  | Unit 5:  Ст. 62  + Grammar Focus (pp.114-115)  + Grammar video  (Teacher’s Multi-ROM) | Чи потрібен мені рік відпочинку після школи? | | Обговорювати можливі результати власних дій. | |  | Відпрацювання First Conditional у різних контекстах | | | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | | Grammar Focus (pp.114-115) |
|  | Unit 5:  Ст. 63 | Як вступити до університету у Британії | | Виявляти детальну інформацію в почутій розмові. | |  | Вимова складних числівників | | | Аудіювання: розуміння загальної та детальної інформації (альтернативний вибір) |  | | ст. 59 |
|  | Unit 5:  Ст. 64-65 | Відомий благодійник | | Знаходити деталі у прочитаній статті. | |  |  | | | Читання: завдання альтернативного вибору; | Говоріння: Благодійна діяльність | | ст. 60-61 |
|  | Unit 5:  Ст. 64-65 | Школа у горах | | Дискутувати про різні види благодійності та проводити мозковий штурм способів збору коштів для них. | | Колокації з теми «Благодійна діяльність» |  | | |  | Говоріння: Як зібрати гроші на благодійність? | | ст. 60-61 |
|  | Unit 5:  Ст. 66 | Школа моєї мрії | | Презентувати ідеї про те, якою має бути ідеальна школа. | |  | Relative clauses | | | Читання: розуміння загальної інформації |  | | ст. 62 |
|  | Unit 5:  Ст. 66  +Grammar Focus (pp.115)  + Grammar video  (Teacher’s Multi-ROM) | Учнівський маніфест | | Складати детальну розповідь про школу. | |  | Відпрацювання Relative clauses у різних контекстах | | | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | | Grammar Focus  (p.115) |
|  | Unit 5:  Ст. 67 | Чи потрібно вступати до університету після школи? | | Ділитись своєю точкою зору, погоджуватись або не погоджуватись з іншими. | | Функційні фрази з теми «Висловлення власної думки/погодження/непогодження» |  | | | Аудіювання: загальне та детальне розуміння інформації | Говоріння: рольова гра : Як покращити нашу школу? | | ст. 63 |
|  | Unit 5:  Ст. 67  Project + Presentation | Проектна робота: Моя ідеальна школа | | Обговорювати можливі варіанти інвестиції шкільного гранту. | | Активізація лексичного матеріалу з теми «Шкільне життя» |  | | |  | Говоріння/письмо:  робота над проектом «: Моя ідеальна школа» | | Завершення проекту/під-готовка до його презентації |
|  | Unit 5:  Ст. 68-69 | Я б хотів вивчати англійську закордоном. | | Ставити запитання (письмово) про умови навчання. | |  |  | | | Читання: : загальне та детальне розуміння інформації | Письмо: аналіз моделі/ структури написання офіційного листа-запиту | | ст. 64 |
|  | Unit 5:  Ст. 68-69 | Чекаю Вашої відповіді. | | Писати ввічливий лист-запит. | | Функційні фрази для написання офіційного листа-запиту |  | | |  | Письмо: написання офіційного листа-запиту | | ст. 64 |
|  | Unit 5:  Ст. 70 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 5 | | Оцінювати власні навчальні досягнення. | | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 5) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 5) | | |  |  | | ст. 65 |
|  | Unit 5:  Ст. 71 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 5 | | Описувати себе, свої інтереси та досвід, а також робити запит (письмово). | |  |  | | | Вдосконалення навичок читання (множинний вибір) | Говоріння: Технічне забезпечення у школі;  Вдосконалення навичок письма: офіційний лист-запиту | | ст. 65 |
|  | Unit 5:  word store  Ст. 10 | Готуймося до іспитів! | | Практично використовувати екзаменаційні стратегії на виконання вправ екзаменаційного формату. | | Робота з вправами на множинний вибір (Use of English); аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді | | | | | | | word store  ст. 10 |
|  | Unit 5 WB:  Ст. 66-67 | Перевіримо свої знання! | | Аналізувати та відпрацьовувати екзаменаційні стратегії. | | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, word-formation, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | | | | | | | ст. 66-67 |
|  | Unit 5:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її | | Photocopiables |  | | |  |  | | Unit 5:  Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 5:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | Photocopiables |  | | |  |  | | Unit 5:  Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 5  Teacher’s Multi-ROM | Підсумковий урок | |  | | Тest |  | | |  |  | |  |  |
| **Модуль 6: *Working life***  **Тематика ситуативного спілкування: Робота/ професія**  **Ключові компетентності:**   * **Математична компетентність**: розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; логічно обґрунтовувати висловлену думку; використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань. * **Основні компетентності у природничих науках і технологіях**: описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини. * **Ініціативність і підприємливість**: генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі. | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
|  | Unit 6:  Ст.72 | Як бути щасливим на роботі? | | Говорити про те позитивні та негативні аспекти різних професій. | | Професії |  | | | Аудіювання: загальне розуміння інформації | | Говоріння: Ідеальна професія | **«Громадянська відповідальність»**  Повідомляє про перспективи свого професійного вибору.  Проектує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства.  **«Підприємливість та фінансова грамотність»**  Демонструє розуміння необхідності сплати податків як складника громадянської відповідальності.  Проявляє обізнаність і своє ставлення до фінансових можливостей сучасних професій. | ст. 68 |
|  | Unit 6:  Ст.73  Word store  Ст.13 | Ким я стану у майбутньому | | Запитувати та давати відповіді про альтернативні види роботи. | | Відпрацювання колокацій зі словами *job* та  *work* |  | | | Аудіювання: заповнення пропусків | | Говоріння: Альтернативні види роботи. | ст. 69  Word store  Ст.13 |
|  | Unit 6:  Ст.74 | Мрії про майбутнє | | Розповідати про вигадані ситуації. | |  | Second Conditional | | | Читання: загальне розуміння інформації | |  | ст. 70 |
|  | Unit 6:  Ст.74  +Grammar Focus (pp.116)  + Grammar video  (Teacher’s Multi-ROM) | Ідеальний підробіток для студента | | Опитувати однокласників на тему можливої майбутньої роботи. | |  | Відпрацювання Second Conditional: у різних контекстах | | | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача | |  | Grammar Focus p.116 |
|  | Unit 6:  Ст.75 | Плюси та мінуси різних професій | | Встановлювати вибіркову інформацію у почутій короткій розмові або монолозі. | | Прикметники для характеристики професій | Вимова професій | | | Аудіювання: множинний вибір | |  | ст. 71 |
|  | Unit 6:  Ст.76-77 | Яку роль відіграють гроші у твоєму житті? | | Розрізняти головні ідеї в коротких електронних листах, рекламних оголошеннях та повідомленнях. | | Гроші/ фінанси |  | | | Читання: загальне та детальне розуміння інформації | |  | ст. 72-73 |
|  | Unit 6:  Ст.76-77 | Експеримент - рік без грошей. | | Обговорюємо різні стилі життя людей. | | Фразові дієслова з *up* та *out* |  | | | Читання: відповіді на питання | | Говоріння: різні стилі життя людей | ст. 72-73 |
|  | Unit 6:  Ст.78 | Навички, необхідні для різних професій | | Розповідати про плюси та мінуси різних професій (письмово). | |  | Модальні дієслова на позначення зобов’язання та дозволу | | |  | | Письмо/говоріння: плюси та мінуси різних професій | ст. 74 |
|  | Unit 6:  Ст.78  +Grammar Focus (pp.116)  + Grammar video  (Teacher’s Multi-ROM) | Що я маю робити? | | Розповідати про робочі обов’язки знайомих людей. | |  | Відпрацювання модальних дієслів на позначення зобов’язання та дозволу у різних контекстах | | | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача | |  | Grammar Focus (pp.116) |
|  | Unit 6:  Ст.79 | Прислухайся до моєї поради. | | Просити поради та давати поради з приводу роботи та вирішення проблем. | | Функційні фрази для прохання про/надання порад |  | | | Аудіювання/читання: альтернативний вибір | | Говоріння: рольова гра (поради) | ст. 75 |
|  | Unit 6:  Ст.79  Project + Presentation | Незвичайні професії | | Обговорювати та відповідати на детальні запитання про різні види професій. | | Активізація лексичного матеріалу з теми «Професії» |  | | |  | | Говоріння/письмо:  робота над проектом | Завершення проекту/під-готовка до його презентації |
|  | Unit 6:  Ст.80-81 | Я б хотів отримати цю роботу! | | Аналізувати модель/ структуру написання листа-заяви | |  |  | | | Читання: відповіді на питання | | Письмо: аналіз моделі/ структури написання листа-заяви | ст. 76 |
|  | Unit 6:  Ст.80-81 | Робота на літо | | Подавати заяву на працевлаштування (письмово). | | Функційні фрази для написання листа-заяви |  | | |  | | Письмо: написання листа-заяви | ст. 76 |
|  | Unit 6:  Ст.82 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 6 | | Оцінювати власні навчальні досягнення | | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 6) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 6) | | |  | |  | ст. 77 |
|  | Unit 6:  Ст.83 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 6 | | Усно описувати картинки. Письмово описувати невдалий робочий день. | |  |  | | | Вдосконалення навичок аудіювання (альтернативний вибір) | | Говоріння: опис картинок  Вдосконалення навичок письма: опис невдалого дня на роботі | ст. 77 |
|  | Unit 6:  word store  Ст. 12 | Давай повторимо слова! | | Практично використовувати екзаменаційні стратегії на виконання вправ екзаменаційного формату. | | Активізація лексичного матеріалу (Unit 6)  (слова, колокації) |  | | | Робота з вправами на множинний вибір; аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді | |  | word store  ст. 12 |
|  | Unit 6 WB:  Ст. 78-79 | Перевіримо свої знання! | | Аналізувати та відпрацьовувати екзаменаційні стратегії. | | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, word-formation, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | | | | | | | ст. 78-79 |
|  | Unit 6:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її. | | Photocopiables |  | | |  | |  | Unit 6:  Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 6:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | Photocopiables |  | | |  | |  | Unit 6:  Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 6  Teacher’s Multi-ROM | Підсумковий урок | |  | | Тest |  | | |  | |  |  |  |
| **Модуль 7: *Shopping***  **Тематика ситуативного спілкування: Покупки/ магазини**  **Ключові компетентності:**  **Математична компетентність**: готовність до пошуку різноманітних способів розв’язання комунікативних і навчальних проблем.   * **Уміння вчитися упродовж життя:** організовувати свій час і навчальний простір; оцінювати власні навчальні досягнення.   **Ініціативність і підприємливість**: генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі. комунікабельність та ініціативність; ставлення до викликів як до нових можливостей; відкритість до інновацій; креативність. | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
|  | Unit 7:  Ст.84 | Торгівельні центри чи маленькі магазини – що обереш ти? | Говорити про магазини та покупки. | | | Типи магазинів/ покупки | |  | | Читання: розуміння загальної інформації |  | | **«Громадянська відповідальність»**  Порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки.  Наводить приклади свого внеску в життя громади.  Планує траєкторію власного життя.  «**Підприємливість та фінансова грамотність»**  Ідентифікує власні права і обов’язки як споживача.  Ставить запитання про можливості купівлі товарів та замовлення послуг у мережі Інтернет.  Тлумачить функцію грошей у суспільстві. | ст. 80-81 |
|  | Unit 7:  Ст.85  Word store  Ст.15 | Моя остання покупка | Дискутувати про переваги та недоліки різних типів магазинів | | | Відпрацювання колокацій з теми «Покупки» | |  | |  | Говоріння: обговорення в парах (переваги та недоліки різних типів магазинів) | | ст. 80-81 |
|  | Unit 7:  Ст.86 | Що вирощується на фермі? | Описувати торгівлю та процеси. | | |  | | The Passive | | Читання: розуміння загальної інформації |  | | ст. 82 |
|  | Unit 7:  Ст.86  +Grammar Focus (pp.117)  + Grammar video  (Teacher’s Multi-ROM) | Міжнародна організація Fairtrade – мета та цінності. | Розрізняти загальну та детальну інформацію у переглянутому відео. | | |  | | Відпрацювання The Passive у різних контекстах | | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | | Grammar Focus p.117 |
|  | Unit 7:  Ст.87 | Незабутній подарунок | Визначати вибіркову інформацію у почутому інтерв’ю. | | |  | | Літери. що не вимовляються в словах | | Аудіювання: альтернативний вибір |  | | ст. 83 |
|  | Unit 7:  Ст.88-89 | Кольори і психологія | Розрізняти детальну інформацію у прочитаному тексті | | |  | |  | | Читання: розуміння загальної та детальної інформації (множинний вибір) | Говоріння: психологія покупця | | ст. 84-85 |
|  | Unit 7:  Ст.88-89 | Відомі бренди | Обговорювати відомі бренди та логотипи. | | | Колокації з теми «Покупки» | |  | |  | Говоріння: Відомі українські бренди | | ст. 84-85 |
|  | Unit 7:  Ст.90 | Підприємець-благодійник | Запитувати та відповідати на питання про типовий день у школі. | | |  | | Структури для позначення кількості many/much/few/little/any/ a lot | | Читання: розуміння загальної інформації |  | | ст. 86 |
|  | Unit 7:  Ст.90  +Grammar Focus (pp.117)  + Grammar video  (Teacher’s Multi-ROM) | Мій типовий день | Розрізняти загальну та детальну інформацію у переглянутому відео. | | |  | | Відпрацювання структур для позначення кількості у різних контекстах | | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | | Grammar Focus p.117 |
| ст. 87 |
|  | Unit 7:  Ст.91 | Невдала покупка | Робити покупки в магазині та складати скарги. | | | Функційні фрази з теми «Похід по магазинах/ Скарги у магазині» | |  | | Аудіювання: розуміння загальної та детальної інформації | Говоріння: діалог | |
|  | Unit 7:  Ст.91  Project + Presentation | Приходьте до нашого магазину! | Робити покупки в магазині та повертати товари. | | | Активізація лексичного матеріалу з теми «Покупки/ магазини» | |  | |  | Говоріння/письмо:  робота над проектом: Наш незвичайний торгівельний центр | |
| ст. 87 |
| 52. | Unit 7:  Ст.92-93 | Я не задоволений своєю покупкою! | Аналізувати модель та структуру написання офіційного листа-скарги | | |  | |  | | Читання: відповіді на питання | Письмо: аналіз моделі/ структури написання офіційного листа-скарги | | ст. 88 |
| 53. | Unit 7:  Ст.92-93 | Незадоволення якістю наданих послуг. | Писати офіційний лист-скаргу. | | | Функційні фрази для написання офіційного листа- скарги | |  | |  | Письмо: написання офіційного листа- скарги | | ст. 88 |
| 54. | Unit 7:  Ст.94 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 7 | Оцінювати власні навчальні досягнення. | | | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 7) | | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 7) | |  |  | | ст. 89 |
| 55. | Unit 7:  Ст.95 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 7 | Письмово пояснювати проблему з товаром, придбаним в інтернет-магазині. | | |  | |  | | Вдосконалення навичок читання (множинний вибір) | Говоріння: рольова гра (В магазині);  Вдосконалення навичок письма: офіційний лист-скарги | | ст. 89 |
| 56. | Unit 7:  word store  Ст. 14 | Готуймося до іспитів! | Аналізувати та відпрацьовувати екзаменаційні стратегії. | | | Робота з вправами на множинний вибір (Use of English); аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді | | | | | | | word store  ст. 14 |
| 57. | Unit 7 WB:  Ст. 90-91 | Перевіримо свої знання! | Практично використовувати екзаменаційні стратегії на виконання вправ екзаменаційного формату. | | | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, word-formation, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | | | | | | | ст. 90-91 |
| 58. | Unit 7:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її. | | | Photocopiables | | | | | | | Unit 7:  Teacher’s Multi-ROM |
| 59. | Unit 7:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | Photocopiables | | | | | | | Unit 7:  Teacher’s Multi-ROM |
| 60. | Unit 7  Teacher’s Multi-ROM | Підсумковий урок |  | | | Test | | | | | | |  |  |
| **Модуль 8: *Society***  **Тематика ситуативного спілкування: Суспільство і я**  **Ключові компетентності:**   * **Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами:** використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленєвої діяльності; засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх. * **Соціальна та громадянська компетентності**: формулювати власну позицію; співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; розв’язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях; переконувати, аргументовувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування; переконувати засобами іноземної мови у важливості дотримання прав людини; критично оцінювати інформацію з різних іншомовних джерел. * **Обізнаність та самовираження у сфері культури**: усвідомлення цінності культури для людини і суспільства;повага до багатства і розмаїття культур. | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
| 61. | Unit 8:  Ст.96 | Сучасна Великобританія | Говорити про злочини та покарання. | | Суспільство/ злочини | | | |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації |  | | **«Громадянська відповідальність»**  Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та необхідності жити разом у мирі.  Описує власний стиль життя та визначає пріоритети.  Проектує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства.  **«Підприємливість та фінансова грамотність»**  Демонструє розуміння необхідності сплати податків як складника громадянської відповідальності | ст. 92-93 |
| 62. | Unit 8:  Ст.97  Word store  Ст.17 | Дивні злочинці | Дискутувати на тему злочинів та аргументувати, який з них найтяжчий. | | Політика/ суспільство | | | |  |  | Говоріння: обговорення в парах (Злочин і покарання) | | ст. 92-93 |
| 63. | Unit 8:  Ст.98 | Як втратити мільйон? | Розповідати про події, які відбулись до інших подій в минулому. | |  | | | | Past Perfect | Читання: розуміння загальної інформації | Говоріння: розповідь про дивну пригоду у минулому | | ст. 94 |
| 64. | Unit 8:  Ст.98  +Grammar Focus (pp.118-119)  + Grammar video  (Teacher’s Multi-ROM) | Ти чув, що сталося минулого тижня? | Розрізняти загальну та детальну інформацію у переглянутому відео. | |  | | | | Відпрацювання Past Perfect у різних контекстах | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | | Grammar Focus pp.118-119 |
| 65. | Unit 8:  Ст.99 | Як викрити брехуна? | Розрізняти детальну інформацію в почутому інтерв’ю. | | Частини тіла/ емоції | | | | Відпрацювання вимови дифтонгів | Аудіювання: множинний вибір |  | | ст. 95 |
| 66. | Unit 8:  Ст.100-101 | Рух за права людини у США | Виявляти детальну інформацію у прочитаному тексті | | Політика/ суспільство | | | |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації (альтернативний вибір) |  | | ст. 96-97 |
| 67. | Unit 8:  Ст.100-101 | Мрія Мартина Лютера Кінга | Обговорювати боротьбу за права людини в минулому та сучасності. | | Колокації з теми «Політика/ суспільство» | | | |  |  | Говоріння: Боротьба за права людини – минуле та сучасність | | ст. 96-97 |
| 68. | Unit 8:  Ст.102 | Таємниця зникнення хлопчика | Передавати непряму мову інших людей. | |  | | | | Reported speech | Читання: розуміння загальної інформації |  | | ст. 98 |
| 69. | Unit 8:  Ст.102  +Grammar Focus (pp.118-119)  + Grammar video  (Teacher’s Multi-ROM) | Про що йшлося у новинах? | Розрізняти загальну та детальну інформацію у переглянутому відео. | |  | | | | Відпрацювання Reported speech у різних контекстах | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | | Grammar Focus  pp.118-119 |
| 70. | Unit 8:  Ст.103 | Я – проти наркотиків! | Робити вибір серед різних варіантів та обґрунтовувати свій вибір. | | Функційні фрази для обґрунтування власної думки | | | |  | Аудіювання: заповнення пропусків. | Говоріння: дискусія | | ст. 99 |
| 71. | Unit 8:  Ст.103  Project + Presentation | Проектна робота – «Наша соціальна кампанія» | Проводити дискусію на тему кращої соціальної реклами. | |  | | | |  |  | Говоріння/письмо:  робота над проектом: Постер для ілюстрації учнівської соціальної кампанії | | ст. 99 |
| 72. | Unit 8:  Ст.104-105 | Графіті – вандалізм чи мистецтво? | Аналізувати модель та структуру написання блогу/листа з обґрунтуванням власної думки. | |  | | | |  | Читання: розуміння загальної інформації | Письмо: аналіз моделі/ структури написання блогу/листа з обґрунтуванням власної думки | | ст. 100 |
| 73. | Unit 8:  Ст.104-105 | Клептоманія – злочин чи хвороба? | Писати блог/ лист з обґрунтуванням власної думки. | | Функційні фрази для написання блогу/ листа з обґрунтуванням власної думки | | | |  |  | Письмо: написання блогу/ листа з обґрунтуванням власної думки | | ст. 100 |
| 74. | Unit 8:  Ст.106 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 8 | Оцінювати власні навчальні досягнення. | | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 8) | | | | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 8) |  |  | | ст. 101 |
| 75. | Unit 8:  Ст.107 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 8 | Складати історії (письмово). | |  | | | |  | Вдосконалення навичок аудіювання (множинний вибір) | Вдосконалення навичок письма: Цікава пригода | | ст. 101 |
| 76. | Unit 8:  word store  Ст. 16 | Давай повторимо слова! | Аналізувати та відпрацьовувати екзаменаційні стратегії. | | Активізація лексичного матеріалу (Unit 8)  (слова, колокації) | | | |  | Робота з вправами на множинний вибір; аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді. |  | |  | word store  ст. 16 |
| 77. | Unit 8 WB:  Ст. 102-103 | Перевіримо свої знання! | Практично використовувати екзаменаційні стратегії на виконання вправ екзаменаційного формату. | | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, word-formation, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | | | | | | | |  | ст. 102-103 |
| 78. | Unit 8:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її. | | Photocopiables | | | | | | | |  | Unit 8:  Teacher’s Multi-ROM |
| 79. | Unit 8:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | Photocopiables | | | | | | | |  | Unit 8:  Teacher’s Multi-ROM |
| 80. | Unit 8:  Teacher’s Multi-ROM | Підсумковий урок |  | | Test | | | | | | | |  | Unit 8:  Teacher’s Multi-ROM |
| 81. | Easter | Святкування Великодня у Великій Британії та Україні  *Додаткові матеріали на сайті:* www.elt.dinternal.com.ua | | | | | | | | | | | |  |
| 82. | Shakespeare’s Day | Святкування Дня Шекспіра у Великій Британії  *Додаткові матеріали на сайті:* www.elt.dinternal.com.ua | | | | | | | | | | | |  |
| 83. | Vocabulary  practice 1 WB  Ст. 109-111, 120 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з теми *People, Home* | | | | | | | | | | | | ст. 109-111, 120 |
| 84. | Vocabulary  practice 2 WB  Ст. 111-112, 121 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з теми *School* | | | | | | | | | | | | ст. 111-112, 121 |
| 85. | Vocabulary  practice 3 WB  Ст. 112-114, 122 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з теми *Work, Family and Social Life* | | | | | | | | | | | | ст. 112-114, 122 |
| 86. | Vocabulary  practice 4 WB  Ст. 114-115, 123 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з теми *Food, Shopping and Services* | | | | | | | | | | | | ст. 114-115, 123 |
| 87. | Vocabulary  practice 5 WB  Ст. 115-117, 124 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з теми *Travelling and Tourism, Culture* | | | | | | | | | | | | ст. 115-117, 124 |
| 88. | Vocabulary  practice 6 WB  Ст. 117-118, 125 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з теми *Sport, Health* | | | | | | | | | | | | ст. 117-118, 125 |
| 89. | Vocabulary  practice 7 WB  Ст. 118-119, 126-127 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з теми *Science and Technology; The Natural World; State and Society* | | | | | | | | | | | | ст. 118-119, 126-127 |
| 90. | Контроль говоріння | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
| 91. | Контроль письмо | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
| 92. | Контроль аудіювання | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
| 93. | Контроль читання | | | | | | | | | | | | | |
| 94. | Підсумковий урок | | | | | | | | | | | | | |
| 95. | Підсумковий урок | | | | | | | | | | | | | |