ПІ



 Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал-Книга

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

 FOCUS 1 (рівень Elementary) (PEARSON)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно-тематичне планування: FOCUS 1 (Семестр 1)

|  |
| --- |
| Вступний модуль: *Starter Unit* Тематика ситуативного спілкування: Я та мої уподобанняКлючові компетентності:* **Уміння вчитися упродовж життя**: визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови; використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання;
* **Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами**: використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленєвої діяльності; засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх.
* **Соціальна та громадянська компетентності**: формулювати власну позицію;співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою;

 розв’язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях |
|  | Starter Unit:Ст. 4 | Давай повторимо слова. |  | Мовні вирази для роботи в класі | Наказовий спосіб дієслова;Структура *Let’s* |  | Діалог: пропозиція та відповідь | «Громадянська відповідальність»дискутувати довкола питань про свою роль і місце у сучасному мультилінгвальному та полікультурному середовищі, обґрунтовуючи власні погляди конкретними прикладами із життя світової спільноти.«Здоров’я і безпека»уміння дискутувати довкола питань здоров’я людини;усвідомлення впливу шкідливих звичок | ст. 4 |
|  | Starter Unit:Ст. 5 | Я – з України. | Розповідати про себе і свою країну , національність. | Країни та національності |  Вимова скорочених форм дієслова *to be* | Аудіювання: цифри та назви країн | Розповідь про себе | ст. 4 |
|  | Starter Unit:Ст. 6 | Мої улюблені речі. | Розповідати та описувати свої улюблені речі. | Уподобання та преференції | Вказівні займенники this/these, that/thoseМножина іменників | Аудіювання: заповнення пропусків | Опис предметів | ст. 5 |
|  | Starter Unit:Ст. 7 | Моя сім’я. | Розпитувати про сім’ю та надавати інформацію про свою родину.  | Члени родини, родинні стосунки | Присвійні займенники |  | Розповідь/діалог про родину |  | ст. 5 |
|  | Starter Unit:Ст. 8 | Що я вмію робити. | Ставити питання про хоббі та вміння. Улюблені заняття. | Дієслова щоденного вжитку | Модальне дієслово *can* | Аудіювання: вибір необхідної інформації з тексту | Письмо: питальні речення | Екологічна безпека та сталий розвиток»Наводить приклади внеску своєї родини у сталий розвиток.«Громадянська відповідальність»Порівнює сімейні традиції. | ст. 6 |
|  | Starter Unit:Ст. 9 | Приходь до мене у гості! | Представити гостям та друзям свій дім, квартиру, житло. | Опис кімнати/житла | Прийменники місця; структура there is/are | Читання: розуміння загальної інформації | Письмо: опис житла |  | ст. 6 |
|  | Starter Unit:Ст. 10 | Сучасні засоби комунікації і інформації. | Як ими засоби комунікаціїї я користуюсь. Розповісти про свого хобі свого друга. | Наука і технічний прогрес | Структура *have got* | Читання: детальне розуміння інформації | Говоріння: парна/групова робота (обговорення переваг/недоліків сучасних засобів комунікації ) |  | ст. 7 |
|  | Starter Unit:Ст. 11 | Котра зараз година? | Називати дати,години планувати час.,  | Назви днів тижня, місяців, пір року | Порядкові числівники;Вимова назв днів тижня, місяців, пір року |  | Парна робота: питання-відповіді |  | ст. 7 |
| Модуль 1: *Family and Friends* Тематика ситуативного спілкування: Моя сім’я та друзі Розповідати про особливі події у вашому житті Ключові компетентності:* **Уміння вчитися упродовж життя**: самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; організовувати свій час і навчальний простір; оцінювати власні навчальні досягнення.
* Соціальна та громадянська компетентності: переконувати, аргументовувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування; переконувати засобами іноземної мови у важливості дотримання прав людини; критично оцінювати інформацію з різних іншомовних джерел
 |
| 1.
 | Unit 1:Ст.12 | Коли я вдома. |  Як я провожу свій день вдома. | Дозвілля/ види відпочинку  |  | Читання: детальне розуміння інформації | Говоріння: розповідь про власні інтереси | «Екологічна безпека та сталий розвиток»Наводить приклади внеску своєї родини у сталий розвиток.«Громадянська відповідальність»Порівнює сімейні традиції.«Здоров’я і безпека»Демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я.Ілюструє необхідність здорового способу життя на прикладі своєї родини. | ст. 8, |
|  | Unit 1:Ст.13Word storeСт.3 |  Мій вільний час. | Мій вільний час та спілкування з друзями. | Колокації з теми «Дозвілля та вільний час» |  | Аудіювання: заповнення пропусків | Парна робота: обговорення  | ст. 9word store(SB cт.3) |
|  | Unit 1:Ст.14 | Мій найкращий друг. | Розповідати про загальні факти, вподобання та щоденні справи. |  | Present Simple (affirmative and negative)Вимова закінчень /s/, /z/, /iz/ | Читання: розуміння загальної інформації | Письмо: заповнення пропусків, написання речень | ст. 10 |
|  | Unit 1:ст.15 | Як я проводжу свої вихідні. | Розуміти конкретну інформацію і радіопередачі(інтерв’ю) про те як люди проводять вихідні.. |  | Вимова звуків, що позначаються літерою *с* | Аудіювання: множинний вибір  | Говоріння: розповідь про типовий вихідний день | ст. 11 |
|  | Unit 1:Ст.16-17 | Мої обов’язки у сім’ї.  | Знаходити необхідну інформацію у статті про сімейне життя | Колокації (щоденні обов’язки)  |  | Читання: множинний вибір | Говоріння: обговорення нетипового розподілу обов’язків у сім’ї | ст. 12-13 |
|  | Unit 1:Ст.16-17 | Моя родина.  | Розповідати про свої обов’язки у родині. | Фразові дієслова; Лексичні одиниці, що можуть бути різними частинами мови |  |  | Письмо: заповнення пропусківГоворіння: мої обов’язки вдома (групова робота) | ст. 12-13 |
|  | Unit 1:Ст.18 | Факти з мого життя. | Вміти ставити питання та розпитувати одне одного про життя родини |  | Present Simple (стверджувальна, заперечна, питальна форми) | Аудіювання: заповнення пропусків, знаходження відповідності | Говоріння: питання та відповіді про життя однолітків | ст. 14 |
|  | Unit 1:Ст.19 | Речі, які я люблю. | Розпитувати про улюблені речі | Уподобання, дозвілля |  | Аудіювання: заповнення пропусків | Говоріння: питання та відповіді про уподобання друзів | ст. 15 |
|  | Unit 1:Ст.20-21 | Електронний лист другові. | Розпізнавати структурні елементи неофіційного електронного листа |  |  | Читання: розуміння загальної інформації, відповіді на запитання | Письмо: аналіз моделі/ структури неофіційного електронного листа | ст. 16 |
|  | Unit 1:Ст.20-21 | Поїздка на навчання до іншої країни. | Писати електронного листа про себе і свої вподобання. |  |  | Читання: розуміння детальної інформації, відповіді на запитання | Письмо: написання неофіційного електронного листа |  | ст. 16 |
|  | Unit 1: Ст.22 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 1 | Оцінювати власні навчальні досягнення. | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 1) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 1)  | Вдосконалення навичок аудіювання (множинний вибір) |  |  | ст. 17 |
|  | Unit 1: Ст.23 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 1 | Аналізувати результати власних навчальних досягнень |  |  | Вдосконалення навичок читання (множинний вибір) | Вдосконалення навичок письма: неофіційний електронний лист |  | SB cт.23, ex. 11 |
|  | Unit 1: Word store Ст.1,2 | Давай повторимо слова! | Практично використовувати екзаменаційні стратегії на виконання вправ типу множинний вибір. | Активізація лексичного матеріалу (Unit 1)(слова, колокації) |  | Робота з вправами на множинний вибір; аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді |  |  | Unit 1:Word storecт.1-2 |
|  | Unit 1 WB:Ст. 18-19 | Перевіримо свої знання!  | Практично використовувати екзаменаційні стратегії на виконання вправ екзаменаційного формату. | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. |  | cт. 18-19 |
|  | Unit 1:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу  | Шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її. | Photocopiables |  | Unit 1:Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 1:Teacher’s Multi-ROM |  Підсумковий урок | Практично використовувати набуті вміння  | Тest |  |  |  |  |  |
| Module 2: *Food* Т ематика ситуативного спілкування: Харчування Ключові компетентності:Уміння вчитися упродовж життявизначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови;використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання;самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її;**Ініціативність і підприємливість**ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми; генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; |  |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
|  | Unit 2:Ст. 24 | Похід за продуктами |  Учні вмітимуть розповідати про свої уподобання щодо іжі. | Харчові продукти, упаковка для продуктів |  | Аудіювання: детальне розуміння інформації | Говоріння: подобання в їжі | «Здоров’я і безпека»Обговорює вибір продуктів, корисних для здоров’я.Наводить приклади купівлі продуктів для здорового харчування.Наводить приклади збалансованості власного раціону.«Підприємливість та фінансова грамотність»Співвідносить власні потреби з можливостями сімейного бюджету. | ст. 20 |
|  | Unit 2:Ст. 25 Word storeСт.5 | Супермаркет чи ринок – де купуєш продукти ти? | Вміють сприймати на слух інформацію про іжу | Колокації та прикметники з теми «Харчові продукти та покупки» |  | Аудіювання: заповнення пропусків | Говоріння: улюблені страви | ст. 21 |
|  | Unit 2:Ст. 26 | Рецепт ідеальної піци.  | Складати рецепт піци називати інгрідієнти піци |  | Злічувані та незлічувані іменники з *some, any, a lot of* |  | Говоріння: рецепт приготування улюбленої страви | ст. 22 |
|  | Unit 2:Ст. 27 | Скуштуй ці млинці з фруктами! | Розуміння детальної інформації на слух з радіопередачі про млинці з фруктами |  | Вимова звуків /і:/ та /і/ | Аудіювання: детальне розуміння інформації (заповнення пропусків) |  | ст. 23 |
|  | Unit 2:Ст. 28-29 | Незвичайні ресторани світу. | Знаходити відповідну інформіцію у статті про незвичайні ресторани | Харчові продукти, кухні світу |  | Читання: знаходження відповідності |  | ст.2 4-25 |
|  | Unit 2:Ст. 28-29 | Похід до ресторану. | Вміти поводитися у ресторані- замовляти іжу та розраховуватися | Колокації з теми «Похід до ресторану» |  |  | Говоріння: розповідь про незвичайний/вигаданий ресторан | ст. 24-25 |
|  | Unit 2:Ст. 30 | Фестиваль вуличної їжі. | Розуміти загалну інформвцію про фестиваль іуличної їжі. |  | Артиклі *a, an* , *the* та відсутність артиклю перед іменниками | Читання: загальне розуміння інформації |  | ст. 26 |
|  | Unit 2:Ст. 31 | Ви готові зробити замовлення? | Замовляти їжу та напої у кафе та ресторані. | Назви валют/ ціниФункційні фрази з теми «В ресторані» |  | Аудіювання: детальне розуміння інформації (заповнення пропусків) | Говоріння: замовлення їжі в кафе/ресторані (парна робота) | ст. 27 |
|  | Unit 2:Ст. 32-33 | Приходь на мою вечірку! | Знатформат написання листа запрошення на вечірку друзів. |  | Порядок слів у реченні  | Читання: знаходження відповідності | Письмо: аналіз моделі/ структури неофіційного електронного листа - запрошення | ст. 28 |
|  | Unit 2:Ст. 32-33 | Вечір у колі друзів. | Написати електроний неофіційний лист запрошеня на вечірку |  |  | Читання: розуміння детальної інформації, відповіді на запитання | Письмо: написання неофіційного електронного листа- запрошення | ст. 28 |
|  | Unit 2:Ст. 34 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 2 | Розуміння прослуханного та заповнення пропусків | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 2) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 2)  | Вдосконалення навичок аудіювання (заповнення пропусків) |  | ст. 29 |
|  | Unit 2:Ст. 35 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 2 | Зрозуміти прочитане та знайходити відповідності |  |  | Вдосконалення навичок читання (знаходження відповідності) | Вдосконалення навичок письма: неофіційний електронний лист-запрошення | ст. 29 |
|  | Unit 2: Word store Ст. 4 | Давай повторимо слова! | Практично використовувати екзаменаційні стратегії на виконання вправ екзаменаційного формату. | Активізація лексичного матеріалу (Unit 2)(слова, колокації) |  | Робота з вправами на множинний вибір, заповнення пропусків; аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді |  | Unit 2:Word storecт. 4 |
|  | Unit 2 WB:Ст. 30-31 | Перевіримо свої знання!  | Використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | ст.30-31 |
|  | Unit 2:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу  | Визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови | Photocopiables | Unit 2:Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 2:Teacher’s Multi-ROM |  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її. | Photocopiables | Unit 2:Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 2:Teacher’s Multi-ROM | Підсумковий урок | Практичне використання мови | Тest |  |
| Модуль 3: *Work*  Тематика ситуативного спілкування: Робота і професія Ключові компетентності:* **Математична компетентність**: розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; логічно обґрунтовувати висловлену думку; використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань.
* **Основні компетентності у природничих науках і технологіях**: описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини.
* **Ініціативність і підприємливість**: генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Unit 3:Ст. 36 | Вибір професії. | Вміти описувати основні професії  | Характеристики професій |  | Аудіювання: знаходження відповідності  | Говоріння: опис професії |  Громадянська відповідальність»Повідомляє про перспективи свого професійного вибору.Проектує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства.«Підприємливість та фінансова грамотність»Демонструє розуміння необхідності сплати податків як складника громадянської відповідальності.Проявляє обізнаність і своє ставлення до фінансових можливостей сучасних професій. | ст. 32-33 |
|  | Unit 3:Ст. 37word storeСт.7 | Ким би ти хотів стати у майбутньому? | Ставити питання та відповідати у групі про ідеальну професію для тебе. | Колокації для опису нахилів і здібностей, необхідні для певних професій |  | Аудіювання: заповнення пропусків | Говоріння: ідеальна професія (парна/групова робота) | ст. 32-33 |
|  | Unit 3:Ст. 38 | Ми будуємо будинок. | Обговорення процесу та подій під час говоріння , що я роблю в даний момент |  | Present Continuous (стверджувальна, заперечна, питальна форми) | Аудіювання: загальне розуміння інформації | Говоріння: опис того, що відбувається в класі | ст. 34 |
| Unit 3:Ст. 39 | Корпус Миру: місія та цінності. | Розуміти детальну інформвцію у радіопрограмі про волнтерську діяльность закордоном. | Колокації з *learn* та  *teach* |  | Аудіювання: завдання альтернативного вибору | Говоріння: робота волонтера: за та проти (дискусія) | ст. 35 |
|  |
|  | Unit 3:Ст. 40-41 | Робота моєї мрії. | Вміти виконувати завдання на множинний вібир та та встановлення відповідності у зоровому сприйманні  | Прикметники для опису професій |  | Читання: завдання альтернативного вибору; завдання на множинний вибір |  | ст. 36-37 |
|  | Unit 3:Ст. 40-41 | Мої кишенькові гроші та витрати. | Описувати незвичайну роботу або роботу своєї мрії | Колокації зі словом *money* |  |  | Говоріння: опис незвичайної професії/ідеальної роботи | ст. 36-37 |
|  | Unit 3:Ст. 42 | Робота на літо. | Розповідь та опис( письмо) події у теперешньому( робота влітку ) |  | Present Simple and Present Continuous | Читання: загальне розуміння інформації | Письмо: речення | ст. 38 |
|  | Unit 3:Ст. 43 | Відгадай професію. | Вмити описувати картинки по темі Професії. |  |  | Аудіювання: детальне розуміння інформації | Говоріння: опис картинки/фотографії | ст. 39 |
|  | Unit 3:Ст. 44-45 | Чи не міг би ти мені допомогти? | Створити модель неофіційного листа – прохання про допомогу. |  |  | Читання: розуміння детальної інформації,  | Письмо: аналіз моделі/ структури неофіційного електронного листа-прохання | ст. 40 |
|  | Unit 3:Ст. 44-45 | Прохання про допомогу. | Вміти писати електрнний неофіційний лист -прохання. | Функційні фрази для написання неофіційного електронного листа-прохання |  |  | Письмо: написання неофіційного електронного листа-прохання | ст. 40 |
|  | Unit 3:Ст. 46 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 3 | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 3) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 3)  | Вдосконалення навичок аудіювання (заповнення пропусків) |  | ст. 41 |
|  | Unit 3:Ст. 47 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 3 | Аналізувати результати власних навчальних досягнень |  |  | Вдосконалення навичок читання (заповнення пропусків) | Вдосконалення навичок письма: неофіційний електронний лист- прохання | ст. 41 |
|  | Unit 3: Word store Ст. 6 | Давай повторимо слова! | Практично використовувати екзаменаційні стратегії на виконання вправ екзаменаційного формату. | Активізація лексичного матеріалу (Unit 3)(слова, колокації) |  | Робота з вправами на множинний вибір, заповнення пропусків; аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді |  | Unit 3:Word storeСт. 6 |
|  | Unit 3 WB:Ст. 42-43 | Перевіримо свої знання!  | Застосовувати різні стратегії для виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, multiple choice) | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, word-formation, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | ст. 42-43 |
|  | Unit 3:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу  | Шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її. | Photocopiables | Unit 3:Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 3:Teacher’s Multi-ROM |  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її. | Photocopiables | Unit 3:Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 3:Teacher’s Multi-ROM | Підсумковий урок | Практичне використання мови | Тest |  |
| Модуль 4: *People* Тематика ситуативного спілкування: Одяг/ опис людиниКлючові компетентності:Обізнаність та самовираження у сфері культуривисловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва;Соціальна та громадянська компетентностіспівпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою;розв’язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях;переконувати, аргументовувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування;організовувати свій час і навчальний простір;оцінювати власні навчальні досягнення. |
|  | Unit 4:Ст. 48 | Знайомтесь – мій брат-близнюк. | Вміти описувати друзів, себе та рідних. | Опис зовнішності; риси характеру людини |  | Читання: загальне та детальне розуміння прочитаного | Говоріння: робота в парах  | «Громадянська відповідальність»Наводить приклади внеску своєї родини у сталий розвиток.Описує власний стиль життя та визначає пріоритети.«Підприємливість та фінансова грамотність»Аргументує раціональність покупки. | ст. 44 |
|  | Unit 4:Ст. 49word storeСт.9 | Я та мій найкращий друг. | Письмово описати однокласника, знайомого дотримуватися порядка прикметників у реченні. | Порядок прикметників у реченні; |  | Аудіювання: заповнення пропусків | Письмо: опис однокласника | ст. 45 |
|  | Unit 4:Ст. 50 | Найважливіша річ в моєму житті. | Розуміти загальний зміст прочитаного ставити запитання |  | Ступені порівняння прикметників  | Читання: загальне розуміння прочитаного | Письмо: запитальні речення | ст. 46 |
|  | Unit 4:Ст. 51 | Важливі події у житті. | Вміти ставити питання та порівювати риси та особливоств різних людей.  | Колокації з теми «Важливі події в житті людини» | Вимова числівників | Аудіювання: загальне та детальне розуміння інформації (знаходження відповідності, множинний вибір) |  | ст. 47 |
|  | Unit 4:Ст. 52-53 | Одяг та знаменитості.  | Розповідати про особливі події у вашому житті , як готуються до них, що вбирають та як святують | Предмети одягу |  | Читання: загальне розуміння прочитаного (відповіді на питання) | Говоріння: опис зовнішності відомої людини | ст. 48-49 |
|  | Unit 4:Ст. 52-53 | Мій стиль у одязі. | Вміти описувати письмово ( та усно) особливості одягу, стилю та поведіки у різних церемоніях та свякувань | Прикметники для позначення рис характеру людини  |  |  | Письмо: заповнення пропусків Говоріння: дискусія на тему «Стиль одяуг – відображення особистості?» | ст. 48-49 |
|  | Unit 4:Ст. 54 | Дивні закони з усього світу. | Знати та розповідати про свої обвязки вдома.  |  | Структури *have to/don’t have to* | Читання: загальне розуміння прочитаного | Говоріння: Мої обов’язки вдома  | ст.50 |
|  | Unit 4:Ст. 55 | За покупками до магазину одягу. | Як поводитися у магазині. Вміти використовувати основні фунуційні фрази у магазині. | Функційні фрази з теми «У магазині одягу» |  | Аудіювання: загальне розуміння інформації | Говоріння: парна робота/рольова гра (В магазині одягу) | ст. 51 |
|  | Unit 4:Ст. 56-57 | Приєднуйтесь до мого блогу. | Знати модель.структуру особистого блогу |  |  | Читання: знаходження відповідності | Письмо: аналіз моделі/ структури написання особистого блогу | ст. 52 |
|  | Unit 4:Ст. 56-57 | Мій особистий профіль. | Вмити створити особистий блог, використовувати функційні фрази для блогу. | Функційні фрази для написання особистого блогу |  | Читання: розуміння детальної інформації, відповіді на запитання | Письмо: написання особистого блогу | ст. 52 |
|  | Unit 4:Ст. 58 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 4 | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 4) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 4)  |  |  | ст. 53 |
|  | Unit 4:Ст. 59 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 4 | Аналізувати результати власних навчальних досягнень |  |  | Вдосконалення навичок читання (знаходження відповідності) Вдосконалення навичок аудіювання (множинний вибір) | Вдосконалення навичок письма: електронний лист | ст. 53 |
|  | Unit 4: word store Ст. 8 | Давай повторимо слова! | Практично використовувати екзаменаційні стратегії на виконання вправ екзаменаційного формату. | Активізація лексичного матеріалу (Unit 4)(слова, колокації) |  | Робота з вправами на множинний вибір, заповнення пропусків; аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді |  | Unit 4:Word storeСт. 8 |
|  | Unit 4 WB:Ст. 54-55 | Перевіримо свої знання!  | Застосовувати різні стратегії для виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, multiple choice) | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, word-formation, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | ст. 54-55 |
|  | Unit 4:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу  | Шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її. | Photocopiables |  |  |  | Unit 4:Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 4:Teacher’s Multi-ROM |  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її. | Photocopiables |  |  |  | Unit 4:Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 4:Teacher’s Multi-ROM |  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу  | Шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її. | Тest |  |  |  | Unit 4:Teacher’s Multi-ROM |
|  |  | Контроль говоріння |
|  |  | Контроль письмо |
|  |  | Контроль аудіювання |
|  |  | Контроль читання |
|  |  | Підсумковий урок |

Календарно-тематичне планування FOCUS 1 (Семестр 2)

|  |
| --- |
| Модуль 5: Education Тематика ситуативного спілкування: ОсвітаКлючові компетентності:* **Уміння вчитися упродовж життя:** використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; організовувати свій час і навчальний простір; оцінювати власні навчальні досягнення.
* **Математична компетентність**: логічно обґрунтовувати висловлену думку; готовність до пошуку різноманітних способів розв’язання комунікативних і навчальних проблем..
* **Ініціативність і підприємливість:** дотримання етичної поведінки під час розв’язання життєвих проблем; комунікабельність та ініціативність; ставлення до викликів як до нових можливостей; відкритість до інновацій; креативність.
 |
|  | Unit 5:Ст. 60 | Мій улюблений шкільний предмет. |  Вміти розпоаідати про свою школу та шкілне життя. | Шкільне життя, шкільні предмети |  | Читання: відповіді на питання | Говоріння: Мій улюблений шкільний предмет  | «Екологічна безпека та сталий розвиток»Обговорює участь у шкільних екологічних заходах.«Громадянська відповідальність»Демонструє розуміння потреби працювати разом.«Здоров’я і безпека»Впорядковує власний робочий день з дотриманням здорового способу життя.Свідчить на користь необхідності толерантного ставлення до людей з особливими навчальними потребами.Пропонує варіанти участі школи/класу в житті громади. | ст. 56 |
|  | Unit 5:Ст. 61word storeСт.11 | Як навчаються учні в інших країнах світу. | Розуміти основну інформацію тасприймати на слух нові колокації | Сталі вирази/колокації з теми «Шкільне життя» |  | Аудіювання: заповнення пропусків | Говоріння: Моя школа (парна робота) | ст. 57 |
|  | Unit 5:Ст. 62 | Дивовижні школи у світі. | Розповідати про правила школи та надавати поради про поаедвнку у школі. |  | Модальні дієслова *must\mustn’t, don’t have to, should\shouldn’t* |  | Говоріння/письмо: Правила в моїй школі  | ст. 58 |
|  | Unit 5:Ст. 62+ Grammar Focus (pp.114-115)+ Grammar video (Teacher’s Multi-ROM) | Нам слід навчатись краще. | Висловлювати рекомендаціїї щодо правил поведінки на уроках, в школі , в клачі та на перервах |  | Відпрацювання модальних дієслів *must\mustn’t, don’t have to, should\shouldn’t* у різних контекстах | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | Grammar Focus (pp.114-115) |
|  | Unit 5:Ст. 63 | Це – моя школа. | Вміти знаходити необхідну -загальну чи детальну інформацію та зопвнювати пропуски у типових екзам. заданнях | Шкільні приміщення | Вимова звуків **[ θ ]**, [ ð ]  | Аудіювання: розуміння загальної та детальної інформації (заповнення пропусків) |  | ст. 59 |
|  | Unit 5:Ст. 64-65 | Школа на борту корабля. | Розуміти деталі у статті про різні типи шкіл. Вміти працювати у парах. |  |  | Читання: завдання альтернативного вибору;  | Говоріння: позашкільні заняття (робота в парах)  | ст. 60-61 |
|  | Unit 5:Ст. 64-65 | Школа моєї мрії. | Дискудувати про переваги та недоліки різних типів шкіл. | Складені іменники з теми «Шкільне життя» |  |  | Говоріння: обговорення переваг та недоліків різних типів шкіл (робота в групах) | ст. 60-61 |
|  | Unit 5:Ст. 66 | Коли я був маленьким. | Ділитися інормацією який ти був маленький , що ти вмів робити. |  | Past Simple: was/were, could | Читання: розуміння загальної інформації (відповіді на питання) |  | ст. 62 |
|  | Unit 5:Ст. 66+Grammar Focus (pp.115)+ Grammar video (Teacher’s Multi-ROM) | Минуле і теперішнє. | Розповідати про своє минуле порівняти с теперешнім. |  | Відпрацювання Past Simple: was/were, could у різних контекстах | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | Grammar Focus (p.115) |
|  | Unit 5:Ст. 67 | Організація шкільної екскурсії. | Вміти планувати шкільну екскурсію. Звграти роль екскурсовода.  | Функційні фрази з теми «Запит/надання інформації» |  | Аудіювання: загальне та детальне розуміння інформації (заповнення пропусків)  | Говоріння: рольова гра (Організація шкільної екскурсії) | ст. 63 |
|  | Unit 5:Ст. 67Project + Presentation | Проектна робота: Ідеальне місце для шкільної екскурсії | Знати формат та структуру моделіособистого листа- емейла.  | Активізація лексичного матеріалу з теми «Шкільне життя » |  |  | Говоріння/письмо: робота над проектом | Завершення проекту/підготовка до його презентації |
|  | Unit 5:Ст. 68-69 | Ти отримав мій email? | Скласти план для написання неофіційного листа ОДНОЛІТКА ПРО СВОЮ ШКОЛУ ТА ШКІЛЬНЕ ЖИТТЯ. |  |  | Читання: знаходження відповідності | Письмо: аналіз моделі/ структури написання неофіційного електронного листа | ст. 64 |
|  | Unit 5:Ст. 68-69 | Мої новини. | Практичне написання листа про новини шкільного життя. | Функційні фрази для написання неофіційного електронного листа |  | Читання: розуміння детальної інформації, відповіді на запитання | Письмо: написання особистого неофіційного електронного листа | ст. 64 |
|  | Unit 5:Ст. 70 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 5 | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 5) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 5)  | Вдосконалення навичок аудіювання (знаходження відповідності) |  | ст. 65 |
|  | Unit 5:Ст. 71 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 5 | Аналізувати результати власних навчальних досягнень |  |  | Вдосконалення навичок читання (завдання альтернативного вибору) | Говоріння: рольова гра (Похід до музею);Вдосконалення навичок письма: неофіційний електронний лист | ст. 65 |
|  | Unit 5: word store Ст. 10 | Давай повторимо слова! | Практично використовувати екзаменаційні стратегії на виконання вправ екзаменаційного формату. | Активізація лексичного матеріалу (Unit 5)(слова, колокації) |  | Робота з вправами на множинний вибір, заповнення пропусків; аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді |  | word storeст. 10 |
|  |  Unit 5 WB:Ст. 66-67 | Перевіримо свої знання! | Застосовувати різні стратегії для виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, multiple choice) | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, word-formation, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | ст. 66-67 |
|  | Unit 5:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу  | Визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови | Photocopiables |  |  |  | Unit 5:Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 5:Teacher’s Multi-ROM |  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови | Photocopiables |  |  |  | Unit 5:Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 5Teacher’s Multi-ROM | Підсумковий урок | Практичне використання мови | Тest |  |  |  |  |  |
| Модуль 6: *Sport and health* Тематика ситуативного спілкування: Дозвілля і спортКлючові компетентності:Уміння вчитися упродовж життявизначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови;використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання;**Екологічна грамотність і здорове життя** пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови.**Інформаційно- цифрова компетентність**вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж; |  |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
|  | Unit 6:Ст.72 | Мій улюблений вид спорту | Наводити приклади улюблених відів спорту та їх особливості. | Види спорту; дієслова з теми «спорт» |  | Аудіювання: заповнення пропусків | Говоріння: Спорт у житті підлітків | «Здоров’я і безпека» «Громадянська відповідальність»Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі.«Здоров’я і безпека»уміння дискутувати довкола питань здоров’я людини;усвідомлення впливу шкідливих звичок на здоров’я людини; Демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я.Ілюструє необхідність здорового способу життя на прикладі своєї родини. | ст. 68 |
|  | Unit 6:Ст.73Word storeСт.13 | Спорт та здоров’я  | Розповідати про здоровий спосіб життя та свої правила.  | Відпрацювання колокацій з теми «Спорт та здоровий спосіб життя» |  | Аудіювання: заповнення пропусків | Говоріння: Спорт та здоровий спосіб життя | ст. 69Word storeСт.13 |
|  | Unit 6:Ст.74 | Відчайдушні мандрівники | Описуівти події у минулому. Вміти знаходити загальну інформацію у тексті. |  | Past Simple affirmative;Вимова закінчень дієслів у минулому часі /t/, /d/, /id/ | Читання: загальне розуміння інформації  |  | ст. 70 |
|  | Unit 6:Ст.74+Grammar Focus (pp.116)+ Grammar video (Teacher’s Multi-ROM) | Що відбулося у минулому році | Відрізняти та формувати речення що описують минуле у різних контекстах. |  | Відпрацювання Past Simple: у різних контекстах | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | Grammar Focus p.116 |
|  | Unit 6:Ст.75 | Активний спосіб життя | Розуміти та сприймати на слух деталі у розмовах та діалогах на тему спорт та спортівні досягнення. |  | Вимова звуків, що передаються літерою *а* /ɔː/, / æ/, / eɪ/, / ɑː/ | Аудіювання: множинний вибір | Говоріння/письмо: Я і спорт | ст. 71 |
|  | Unit 6:Ст.76-77 | Відомі спортсмени та їх досягнення  | Вміти знаходити детальну фніормацію при зоровому сприйманні у текстах про відомих спортсменів. | Спортивні травми |  | Читання: загальне та детальне розуміння інформації |  | ст. 72-73 |
|  | Unit 6:Ст.76-77 | Мій улюблений спортсмен | Ставити та відповідати у парах на питання про сорт у твому житті. | Люди у спорті |  | Читання: відповіді на питання | Говоріння: Професійний спорт – за та проти. | ст. 72-73 |
|  | Unit 6:Ст.78 | Олімпійські ігри: минуле та сучасність | Розпитувати та розповідати проісторію Олімпійських Ігор |  | Past simple (questions and negatives) | Аудіювання:: знаходження відповідності | Письмо/говоріння: запитання та відповіді про минулі спортивні події | ст. 74 |
|  | Unit 6:Ст.78+Grammar Focus (pp.116)+ Grammar video (Teacher’s Multi-ROM) | Що ти знаєш про Олімпійські ігри? | Розуміти особливості побудови речень різних типів у минулому по темі спорт та спортивні події. |  | Відпрацювання Past simple (questions and negatives) у різних контекстах | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача | В | Grammar Focus (pp.116) |
|  | Unit 6:Ст.79 | Прислухайся до моєї поради. | Вміти питати поради та давати рекомендаціїї поради щодо здорового способу життя. | Функційні фрази для прохання про/надання порад про здоровий спосіб життя |  | Аудіювання/читання: розуміння загальної/детальної інформації | Говоріння: рольова гра (поради) | ст. 75 |
|  | Unit 6:Ст.79Project + Presentation | Ми – за здоровий спосіб життя | Скласти план проектноїх роботи для своєї команди. Презентувати проект. | Активізація лексичного матеріалу з теми «Здоровий спосіб життя » |  |  | Говоріння/письмо: робота над проектом | Завершення проекту/під-готовка до його презентації |
|  | Unit 6:Ст.80-81 | Моя участь у Лондонському марафоні | Розуміти модель.структуру твору-опису події. |  |  | Читання: відповіді на питання | Письмо: аналіз моделі/ структури написання опису події  | ст. 76 |
|  | Unit 6:Ст.80-81 | Незабутня спортивна подія | Знаходити основну інйорміцію при читанні статті-опису. Складати план опису. | Функційні фрази для написання опису події  |  | Читання: розуміння детальної інформації, відповіді на запитання | Письмо: написання опису спортивної події | ст. 76 |
|  | Unit 6:Ст.82 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 6 | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 6) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 6)  |  |  | ст. 77 |
|  | Unit 6:Ст.83 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 6 | Аналізувати результати власних навчальних досягнень |  |  | Вдосконалення навичок читання (заповнення пропусків) Вдосконалення навичок аудіювання заповнення пропусків)  | Говоріння: рольова гра (Дружні поради);Вдосконалення навичок письма: опис спортивної події  | ст. 77 |
|  | Unit 6:word store Ст. 12 | Давай повторимо слова! | Практично використовувати екзаменаційні стратегії на виконання вправ екзаменаційного формату. | Активізація лексичного матеріалу (Unit 6)(слова, колокації) |  | Робота з вправами на множинний вибір, заповнення пропусків; аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді |  | word store ст. 12 |
|  | Unit 6 WB:Ст. 78-79 | Перевіримо свої знання! | Застосовувати різні стратегії для виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, multiple choice) | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, word-formation, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | ст. 78-79 |
|  | Unit 6:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу  | Визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови | Photocopiables |  |  |  | Unit 6:Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 6:Teacher’s Multi-ROM |  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови | Photocopiables |  |  |  | Unit 6:Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 6 | Підсумковий урок | Практичне використання мови | Тest |  |  |  |  |  |
| Модуль 7: *Travel* Тематика ситуативного спілкування: ПодорожКлючові компетентності * Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами: *використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності; засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх. Ставлення: гордість за Україну, її мову та культуру; розуміння потреби популяризувати Україну у світі засобами іноземних мов; усвідомлення того, що, вивчаючи іноземну мову, ми збагачуємо рідну;*
* Уміння вчитися упродовж життя *самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; організовувати свій час і навчальний*

*простір;оцінювати власні навчальні досягнення* |  |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
|  | Unit 7:Ст.84 | Моя ідеальна відпустка | Вміти аизначати основну інформвцію у тексті. Розповідати про різні види транспорту | Види відпочинку. Види транспорту. |  | Читання: розуміння загальної інформації |  | Екологічна безпека та сталий розвиток»Складає перелік місць для еко- туризму у своєму регіоні.Робить повідомлення про основні пам’ятки історії та культури Києва.«Громадянська відповідальність»Планує траєкторію власного життя. | ст. 80-81 |
|  | Unit 7:Ст.85Word storeСт.15 | Куди поїдемо влітку? | Планувати поїздку на відачинок.Обговорювати плани на літо. | Відпрацювання колокацій з теми «Відпочинок» |  |  | Говоріння: обговорення в парах (переваги та недоліки різних видів відпочинку) | ст. 80-81 |
|  | Unit 7:Ст.86 | Приємні спогади  | Ділитися та розповідати про власний досвід свої спогади. |  | Present Perfect with ever/never | Аудіювання,читання: розуміння детальної інформації | Говоріння: діалог про життєвий досвід | ст. 82 |
|  | Unit 7:Ст.86+Grammar Focus (pp.117)+ Grammar video (Teacher’s Multi-ROM) | Важливі події мого життя | Розуміти на слух спеціальну інформацію, опимувати важливі події свогожиття. |  | Відпрацювання Present Perfect у різних контекстах | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | Grammar Focus p.117 |
|  | Unit 7: Ст.87 | Похід до турагенства  | Вміти замовити та купити квитки для подорожі, провести розмову у турагенції | Подорож/ купівля квитків | Відпрацювання вимови звуків /ʊə/, /ɒ/, /ʌ/, /ɔː/ | Аудіювання: множинний вибір |  | ст. 83 |
|  | Unit 7:Ст.88-89 | Благодійність заради майбутнього  | Пошук та аналіз детальної інформації у статті про бдагодійність | Суспільство  |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації |  | ст. 84-85 |
|  | Unit 7:Ст.88-89 | Я і суспільство | Діскутувати про роль себе у сучасному суспільстві | Колокації з теми «Я і суспільство» |  |  | Говоріння: Дискусія | ст. 84-85 |
|  | Unit 7:Ст.90 | Людина, що об’їздила весь світ | Письмово розпитувати про подорожі.вмтановлення відповідності у ззоровому сприйманні. |  | Present Perfect with just/already/yet | Читання: знаходження відповідності | Письмо: питання та речення | ст. 86 |
|  | Unit 7:Ст.90+Grammar Focus (pp.117)+ Grammar video (Teacher’s Multi-ROM) | Події з мого життя | Практичне використовувати мову та описувати події звласного життя |  | Відпрацювання Present Perfect with just/already/yet у різних контекстах | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | Grammar Focus p.117 |
| ст. 87 |
|  | Unit 7:Ст.91 | Як пройти до музею? | Вміти показувати напрямок руху  | Функційні фрази з теми «Надання вказівок щодо напрямку руху» |  | Аудіювання: розуміння загальної та детальної інформації | Говоріння: діалог |
|  | Unit 7:Ст.91Project + Presentation | Квест з пригодами | Складати карти маршрута | Активізація лексичного матеріалу з теми «Напрямок руху – питання та вказівки » |  |  | Говоріння/письмо: робота над проектом: A map and a quest (створення карти, говоріння) |
| ст. 87 |
| 52. | Unit 7:Ст.92-93 | Загублений годинник | Складати модель офіційного листа-запита |  |  | Читання: відповіді на питання | Письмо: аналіз моделі/ структури написання офіційного листа-запиту  | ст. 88 |
| 53. | Unit 7:Ст.92-93 | Випадок у ресторані | Вміти писати офіційний лист-запит | Функційні фрази для написання офіційного листа-запиту |  | Читання: розуміння детальної інформації, відповіді на запитання | Письмо: написання офіційного листа-запиту  | ст. 88 |
| 54. | Unit 7:Ст.94 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 7 | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 7) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 7)  |  |  | ст. 89 |
| 55. | Unit 7:Ст.95 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 7 | Аналізувати результати власних навчальних досягнень |  |  | Вдосконалення навичок читання (множинний вибір) Вдосконалення навичок аудіювання (множинний вибір) | Говоріння: рольова гра (Напрямок руху);Вдосконалення навичок письма: офіційний лист-запит | ст. 89 |
| 56. | Unit 7:word store Ст. 14 | Давай повторимо слова! | Практично використовувати екзаменаційні стратегії на виконання вправ екзаменаційного формату. | Активізація лексичного матеріалу (Unit 7)(слова, колокації) |  | Робота з вправами на множинний вибір, заповнення пропусків; аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді. |  | word store ст. 14 |
| 57. | Unit 7 WB:Ст. 90-91 | Перевіримо свої знання! | Застосовувати різні стратегії для виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, multiple choice) | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, word-formation, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | ст. 90-91 |
| 58. | Unit 7:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу  | Визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови | Photocopiables |  |  |  | Unit 7:Teacher’s Multi-ROM |
| 59. | Unit 7:Teacher’s Multi-ROM |  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови | Photocopiables |  |  |  | Unit 7:Teacher’s Multi-ROM  |
| 60.  | Unit 7Teacher’s Multi-ROM | Підсумковий урок | Практичне використання мови. | Test |  |  |  |  |  |
| Модуль 8: *Nature* Тематика ситуативного спілкування: Природні явища та навколишнє середовищe

|  |
| --- |
| Ключові компетентності* Основні компетентності у природничих науках і технологіях *описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини. інтерес до природи та почуття відповідальності за її збереження; розуміння глобальності екологічних проблем і прагнення долучитися до їх розв’язання за допомогою іноземної мови.*
* **Інформаційно- цифрова компетентність**: *застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань.*
 |

 |  |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
| 61. | Unit 8:Ст.96 | Дива світу природи | Розуміти загалну інформацію у статті про дива світу. | Флора та фауна, географічні об’єкти  |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації |  | Пояснює необхідність прибирання за собою під час відпочинку, наводить приклади з власного досвіду.Розглядає природу як цілісну систему.«Здоров’я і безпека»Розрізняє безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку.Робить повідомлення про складні погодні умови. | ст. 92-93 |
| 62. | Unit 8:Ст.97Word storeСт.17 | Збереження навколишнього середовища  | Вміти обговорювати причини та насоідки забруднення природи. | Колокації з теми «Навколишнє середовище, природа» |  |  | Говоріння: обговорення в парах (Причини та наслідки забруднення навколишнього середовища) | ст. 92-93 |
| 63. | Unit 8:Ст.98 | Яким ти уявляєш своє майбутнє?  | Планувати своє майбутнє |  | Форми майбутнього часу з *will* | Читання: розуміння загальної інформації | Говоріння: мої плани на майбутнє | ст. 94 |
| 64. | Unit 8:Ст.98+Grammar Focus (pp.118-119)+ Grammar video (Teacher’s Multi-ROM) | Прогноз на майбутнє | Розуміти основну т адетальну інформацію про зміни у природі та кліматі у майбутньому. |  | Відпрацювання форми майбутнього часу з *will* різних контекстах | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | Grammar Focus pp.118-119 |
| 65. | Unit 8:Ст.99 | Прогноз погоди на завтра | Скласти прогноз погоди на завтра, презунтувати однокласникам свій прогноз. | Погода | Відпрацювання інтонації у реченнях. | Аудіювання: встановлення відповідності |  | ст. 95 |
| 66. | Unit 8:Ст.100-101 | Найкращі заповідники світу. | Вміти шукати загальну та детальну інформацію у текстах про заповідники. | Тваринний світ, природа |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації (короткі тексти) |  | ст. 96-97 |
| 67. | Unit 8:Ст.100-101 | Заповідники в Україні  | Описувати письмово заповідники Украхни | Словотвір (іменники, прикметники по темі «Тваринний світ, природа») |  |  | Письмо: опис національного заповідника | ст. 96-97 |
| 68. | Unit 8:Ст.102 | Мої плани на літо. | Розповісти про майбуні плани свої на літо. |  | Структура *be going to* | Аудіювання: розуміння детальної інформації | Говоріння: мої плани на найближче майбутнє | ст. 98 |
| 69. | Unit 8:Ст.102+Grammar Focus (pp.118-119)+ Grammar video (Teacher’s Multi-ROM) | Що ти будеш робити після школи? | Розповідати що будеш робити після школи. |  | Відпрацювання структури *be going to* у різних контекстах | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | Grammar Focus pp.118-119 |
| 70. | Unit 8:Ст.103 | Година Землі – привід задуматися про майбутнє. | Вміти висловлювати згоди чи непогодження у діскусіїї, бесіді | Функційні фрази для висловлення згоди та непогодження. |  | Аудіювання: заповнення пропусків. | Говоріння: дискусія (За чи проти) | ст. 99 |
| 71. | Unit 8:Ст.103Project + Presentation | Проектна робота – «Година Землі»  | Вміти створити проект про неособливості захисту природи на середовища. | Охорона навколишнього середовища |  |  | Говоріння/письмо: робота над проектом: Забруднення довкілля: наслідки та шляхи їх подолання | ст. 99 |
| 72. | Unit 8:Ст.104-105 | Що ви думаєте про вегетаріанців? | Вмитимуть висловлювати свою думку, враження наводити приклади та поясненя. |  |  | Читання: відповіді на питання, знаходження відповідності | Письмо: аналіз моделі/ структури написання блогу з обґрунтуванням власної думки  | ст. 100 |
| 73. | Unit 8:Ст.104-105 | Я – за чисте довкілля. А ти? | Вміти сворити та наповнити блог про необхідність чистого довкілля | Функційні фрази для написання блогу з обґрунтуванням власної думки |  | Читання: розуміння детальної інформації, відповіді на запитання | Письмо: написання блогу з обґрунтуванням власної думки | ст. 100 |
| 74. | Unit 8:Ст.106 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 8 | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 8) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 8)  |  |  | ст. 101 |
| 75. | Unit 8:Ст.107 | Пригадаймо вивчене!Focus Review 8 | Аналізувати результати власних навчальних досягнень |  |  | Вдосконалення навичок читання (знаходження відповідності) Вдосконалення навичок аудіювання (знаходження відповідності) | Говоріння: рольова гра (Поїхали у відпустку!);Вдосконалення навичок письма: блог | ст. 101 |
| 76. | Unit 8:word store Ст. 16 | Давай повторимо слова! | Практично використовувати екзаменаційні стратегії на виконання вправ екзаменаційного формату. | Активізація лексичного матеріалу (Unit 8)(слова, колокації) |  | Робота з вправами на множинний вибір, заповнення пропусків; аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді. |  | word store ст. 16 |
| 77. | Unit 8 WB:Ст. 102-103 | Перевіримо свої знання! | Застосовувати різні стратегії для виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, multiple choice) | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, word-formation, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | ст. 102-103 |
| 78. | Unit 8:Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу  | Визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови | Photocopiables |  |  |  | Unit 8:Teacher’s Multi-ROM |
| 79. | Unit 8:Teacher’s Multi-ROM |  Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови | Photocopiables |  |  |  | Unit 8:Teacher’s Multi-ROM |
| 80. | Unit 8 | Підсумковий урок | Практичне використання мови | Test |  |  |  | Unit 8:Teacher’s Multi-ROM |
| 81. | Easter  | Святкування Великодня у Великій Британії та Україні *Додаткові матеріали на сайті:* www.elt.dinternal.com.ua |  |
| 82. | Shakespeare’s Day | Святкування Дня Шекспіра у Великій Британії  *Додаткові матеріали на сайті:* www.elt.dinternal.com.ua |  |
| 83. | Vocab practice 1 WBСт. 109-111, 120 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з теми *People, Home* | ст. 109-111, 120 |
| 84. | Vocab practice 2 WBСт. 111-112, 121 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з теми *School* | ст. 111-112, 121 |
| 85. | Vocab practice 3 WBСт. 112-114, 122 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з теми *Work, Family and Social Life* | ст. 112-114, 122 |
| 86. | Vocab practice 4 WBСт. 114-115, 123 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з теми *Food, Shopping and Services* | ст. 114-115, 123 |
| 87. | Vocab practice 5 WBСт. 115-117, 124 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з теми *Travelling and Tourism, Culture* | ст. 115-117, 124 |
| 88. | Vocab practice 6 WBСт. 117-118, 125 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з теми *Sport, Health* | ст. 117-118, 125 |
| 89. | Vocab practice 7 WBСт. 118-119, 126-127 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з теми *Science and Technology; The Natural World; State and Society*  | ст. 118-119, 126-127 |
| 90. | Контроль говоріння |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
| 91. | Контроль письмо |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
| 92. | Контроль аудіювання |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
| 93. | Контроль читання |
| 94. | Підсумковий урок |
| 95. | Підсумковий урок |