ПІ



Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал-Книга

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

FOCUS 1 (рівень Elementary) (PEARSON)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно-тематичне планування: FOCUS 1 (Семестр 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вступний модуль: *Starter Unit*  Тематика ситуативного спілкування: Я та мої уподобання  Ключові компетентності:   * **Уміння вчитися упродовж життя**: визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови; використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; * **Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами**: використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленєвої діяльності; засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх. * **Соціальна та громадянська компетентності**: формулювати власну позицію;співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою;   розв’язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Starter Unit:  Ст. 4 | Давай повторимо слова. | |  | | | Мовні вирази для роботи в класі | Наказовий спосіб дієслова;  Структура *Let’s* | | |  | | Діалог: пропозиція та відповідь | | «Громадянська відповідальність»  дискутувати довкола питань про свою роль і місце у сучасному мультилінгвальному та полікультурному середовищі, обґрунтовуючи власні погляди конкретними прикладами із життя світової спільноти.  «Здоров’я і безпека»  уміння дискутувати довкола питань здоров’я людини;  усвідомлення впливу шкідливих звичок | ст. 4 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 5 | Я – з України. | | Розповідати про себе і свою країну , національність. | | | Країни та національності | Вимова скорочених форм дієслова *to be* | | | Аудіювання: цифри та назви країн | | Розповідь про себе | | ст. 4 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 6 | Мої улюблені речі. | | Розповідати та описувати свої улюблені речі. | | | Уподобання та преференції | Вказівні займенники this/these, that/those  Множина іменників | | | Аудіювання: заповнення пропусків | | Опис предметів | | ст. 5 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 7 | Моя сім’я. | | Розпитувати про сім’ю та надавати інформацію про свою родину. | | | Члени родини, родинні стосунки | Присвійні займенники | | |  | | Розповідь/діалог про родину | |  | ст. 5 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 8 | Що я вмію робити. | | Ставити питання про хоббі та вміння. Улюблені заняття. | | | Дієслова щоденного вжитку | Модальне дієслово *can* | | | Аудіювання: вибір необхідної інформації з тексту | | Письмо: питальні речення | | Екологічна безпека та сталий розвиток»  Наводить приклади внеску своєї родини у сталий розвиток.  «Громадянська відповідальність»  Порівнює сімейні традиції. | ст. 6 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 9 | Приходь до мене у гості! | | Представити гостям та друзям свій дім, квартиру, житло. | | | Опис кімнати/житла | Прийменники місця; структура there is/are | | | Читання: розуміння загальної інформації | | Письмо: опис житла | |  | ст. 6 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 10 | Сучасні засоби комунікації і інформації. | | Як ими засоби комунікаціїї я користуюсь. Розповісти про свого хобі свого друга. | | | Наука і технічний прогрес | Структура *have got* | | | Читання: детальне розуміння інформації | | Говоріння: парна/групова робота (обговорення переваг/недоліків сучасних засобів комунікації ) | |  | ст. 7 |
|  | | Starter Unit:  Ст. 11 | Котра зараз година? | | Називати дати,години планувати час., | | | Назви днів тижня, місяців, пір року | Порядкові числівники;  Вимова назв днів тижня, місяців, пір року | | |  | | Парна робота: питання-відповіді | |  | ст. 7 |
| Модуль 1: *Family and Friends*  Тематика ситуативного спілкування: Моя сім’я та друзі Розповідати про особливі події у вашому житті  Ключові компетентності:   * **Уміння вчитися упродовж життя**: самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; організовувати свій час і навчальний простір; оцінювати власні навчальні досягнення. * Соціальна та громадянська компетентності: переконувати, аргументовувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування; переконувати засобами іноземної мови у важливості дотримання прав людини; критично оцінювати інформацію з різних іншомовних джерел | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 1:  Ст.12 | | Коли я вдома. | | Як я провожу свій день вдома. | | | Дозвілля/ види відпочинку |  | | | Читання: детальне розуміння інформації | | | Говоріння: розповідь про власні інтереси | «Екологічна безпека та сталий розвиток»  Наводить приклади внеску своєї родини у сталий розвиток.  «Громадянська відповідальність»  Порівнює сімейні традиції.  «Здоров’я і безпека»  Демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я.  Ілюструє необхідність здорового способу життя на прикладі своєї родини. | ст. 8, |
|  | Unit 1:  Ст.13  Word store  Ст.3 | | Мій вільний час. | | Мій вільний час та спілкування з друзями. | | | Колокації з теми «Дозвілля та вільний час» |  | | | Аудіювання: заповнення пропусків | | | Парна робота: обговорення | ст. 9  word store  (SB cт.3) |
|  | Unit 1:  Ст.14 | | Мій найкращий друг. | | Розповідати про загальні факти, вподобання та щоденні справи. | | |  | Present Simple (affirmative and negative)  Вимова закінчень /s/, /z/, /iz/ | | | Читання: розуміння загальної інформації | | | Письмо: заповнення пропусків, написання речень | ст. 10 |
|  | Unit 1:  ст.15 | | Як я проводжу свої вихідні. | | Розуміти конкретну інформацію і радіопередач  і(інтерв’ю) про те як люди проводять вихідні.. | | |  | Вимова звуків, що позначаються літерою *с* | | | Аудіювання: множинний вибір | | | Говоріння: розповідь про типовий вихідний день | ст. 11 |
|  | Unit 1:  Ст.16-17 | | Мої обов’язки у сім’ї. | | Знаходити необхідну інформацію у статті про сімейне життя | | | Колокації (щоденні обов’язки) |  | | | Читання: множинний вибір | | | Говоріння: обговорення нетипового розподілу обов’язків у сім’ї | ст. 12-13 |
|  | Unit 1:  Ст.16-17 | | Моя родина. | | Розповідати про свої обов’язки у родині. | | | Фразові дієслова;  Лексичні одиниці, що можуть бути різними частинами мови |  | | |  | | | Письмо: заповнення пропусків  Говоріння: мої обов’язки вдома (групова робота) | ст. 12-13 |
|  | Unit 1:  Ст.18 | | Факти з мого життя. | | Вміти ставити питання та розпитувати одне одного про життя родини | | |  | Present Simple (стверджувальна, заперечна, питальна форми) | | | Аудіювання: заповнення пропусків, знаходження відповідності | | | Говоріння: питання та відповіді про життя однолітків | ст. 14 |
|  | Unit 1:  Ст.19 | | Речі, які я люблю. | | Розпитувати про улюблені речі | | | Уподобання, дозвілля |  | | | Аудіювання: заповнення пропусків | | | Говоріння: питання та відповіді про уподобання друзів | ст. 15 |
|  | Unit 1:  Ст.20-21 | | Електронний лист другові. | | Розпізнавати структурні елементи неофіційного електронного листа | | |  |  | | | Читання: розуміння загальної інформації, відповіді на запитання | | | Письмо: аналіз моделі/ структури неофіційного електронного листа | ст. 16 |
|  | Unit 1:  Ст.20-21 | | Поїздка на навчання до іншої країни. | | Писати електронного листа про себе і свої вподобання. | | |  |  | | | Читання: розуміння детальної інформації, відповіді на запитання | | | Письмо: написання неофіційного електронного листа |  | ст. 16 |
|  | Unit 1: Ст.22 | | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 1 | | Оцінювати власні навчальні досягнення. | | | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 1) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 1) | | | Вдосконалення навичок аудіювання (множинний вибір) | | |  |  | ст. 17 |
|  | Unit 1: Ст.23 | | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 1 | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | |  |  | | | Вдосконалення навичок читання (множинний вибір) | | | Вдосконалення навичок письма: неофіційний електронний лист |  | SB cт.23, ex. 11 |
|  | Unit 1: Word store  Ст.1,2 | | Давай повторимо слова! | | Практично використовувати екзаменаційні стратегії на виконання вправ типу множинний вибір. | | | Активізація лексичного матеріалу (Unit 1)  (слова, колокації) |  | | | Робота з вправами на множинний вибір; аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді | | |  |  | Unit 1:  Word store  cт.1-2 |
|  | Unit 1 WB:  Ст. 18-19 | | Перевіримо свої знання! | | Практично використовувати екзаменаційні стратегії на виконання вправ екзаменаційного формату. | | | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | | | | | | | |  | cт. 18-19 |
|  | Unit 1:  Teacher’s Multi-ROM | | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її. | | | Photocopiables | | | | | | | |  | Unit 1:  Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 1:  Teacher’s Multi-ROM | | Підсумковий урок | | Практично використовувати набуті вміння | | | Тest |  | | |  | | |  |  |  |
| Module 2: *Food*  Т ематика ситуативного спілкування: Харчування  Ключові компетентності:  Уміння вчитися упродовж життя  визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови;  використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання;  самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її;  **Ініціативність і підприємливість**  ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми;  генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
|  | Unit 2:  Ст. 24 | | | Похід за продуктами | | Учні вмітимуть розповідати про свої уподобання щодо іжі. | | Харчові продукти, упаковка для продуктів | |  | | Аудіювання: детальне розуміння інформації | | Говоріння: подобання в їжі | | «Здоров’я і безпека»  Обговорює вибір продуктів, корисних для здоров’я.  Наводить приклади купівлі продуктів для здорового харчування.  Наводить приклади збалансованості власного раціону.  «Підприємливість та фінансова грамотність»  Співвідносить власні потреби з можливостями сімейного бюджету. | ст. 20 |
|  | Unit 2:  Ст. 25  Word store  Ст.5 | | | Супермаркет чи ринок – де купуєш продукти ти? | | Вміють сприймати на слух інформацію про іжу | | Колокації та прикметники з теми «Харчові продукти та покупки» | |  | | Аудіювання: заповнення пропусків | | Говоріння: улюблені страви | | ст. 21 |
|  | Unit 2:  Ст. 26 | | | Рецепт ідеальної піци. | | Складати рецепт піци називати інгрідієнти піци | |  | | Злічувані та незлічувані іменники з *some, any, a lot of* | |  | | Говоріння: рецепт приготування улюбленої страви | | ст. 22 |
|  | Unit 2:  Ст. 27 | | | Скуштуй ці млинці з фруктами! | | Розуміння детальної інформації на слух з радіопередачі про млинці з фруктами | |  | | Вимова звуків /і:/ та /і/ | | Аудіювання: детальне розуміння інформації (заповнення пропусків) | |  | | ст. 23 |
|  | Unit 2:  Ст. 28-29 | | | Незвичайні ресторани світу. | | Знаходити відповідну інформіцію у статті про незвичайні ресторани | | Харчові продукти, кухні світу | |  | | Читання: знаходження відповідності | |  | | ст.2 4-25 |
|  | Unit 2:  Ст. 28-29 | | | Похід до ресторану. | | Вміти поводитися у ресторані- замовляти іжу та розраховуватися | | Колокації з теми «Похід до ресторану» | |  | |  | | Говоріння: розповідь про незвичайний/вигаданий ресторан | | ст. 24-25 |
|  | Unit 2:  Ст. 30 | | | Фестиваль вуличної їжі. | | Розуміти загалну інформвцію про фестиваль іуличної їжі. | |  | | Артиклі *a, an* , *the* та відсутність артиклю перед іменниками | | Читання: загальне розуміння інформації | |  | | ст. 26 |
|  | Unit 2:  Ст. 31 | | | Ви готові зробити замовлення? | | Замовляти їжу та напої у кафе та ресторані. | | Назви валют/ ціни  Функційні фрази з теми «В ресторані» | |  | | Аудіювання: детальне розуміння інформації (заповнення пропусків) | | Говоріння: замовлення їжі в кафе/ресторані (парна робота) | | ст. 27 |
|  | Unit 2:  Ст. 32-33 | | | Приходь на мою вечірку! | | Знатформат написання листа запрошення на вечірку друзів. | |  | | Порядок слів у реченні | | Читання: знаходження відповідності | | Письмо: аналіз моделі/ структури неофіційного електронного листа - запрошення | | ст. 28 |
|  | Unit 2:  Ст. 32-33 | | | Вечір у колі друзів. | | Написати електроний неофіційний лист запрошеня на вечірку | |  | |  | | Читання: розуміння детальної інформації, відповіді на запитання | | Письмо: написання неофіційного електронного листа- запрошення | | ст. 28 |
|  | Unit 2:  Ст. 34 | | | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 2 | | Розуміння прослуханного та заповнення пропусків | | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 2) | | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 2) | | Вдосконалення навичок аудіювання (заповнення пропусків) | |  | | ст. 29 |
|  | Unit 2:  Ст. 35 | | | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 2 | | Зрозуміти прочитане та знайходити відповідності | |  | |  | | Вдосконалення навичок читання (знаходження відповідності) | | Вдосконалення навичок письма: неофіційний електронний лист-запрошення | | ст. 29 |
|  | Unit 2:  Word store  Ст. 4 | | | Давай повторимо слова! | | Практично використовувати екзаменаційні стратегії на виконання вправ екзаменаційного формату. | | Активізація лексичного матеріалу (Unit 2)  (слова, колокації) | |  | | Робота з вправами на множинний вибір, заповнення пропусків; аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді | |  | | Unit 2:  Word store  cт. 4 |
|  | Unit 2 WB:  Ст. 30-31 | | | Перевіримо свої знання! | | Використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | | | | | | | | ст.30-31 |
|  | Unit 2:  Teacher’s Multi-ROM | | | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови | | Photocopiables | | | | | | | | Unit 2:  Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 2:  Teacher’s Multi-ROM | | | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її. | | Photocopiables | | | | | | | | Unit 2:  Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 2:  Teacher’s Multi-ROM | | | Підсумковий урок | | Практичне використання мови | | Тest | | | | | | | |  |
| Модуль 3: *Work*  Тематика ситуативного спілкування: Робота і професія  Ключові компетентності:   * **Математична компетентність**: розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; логічно обґрунтовувати висловлену думку; використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань. * **Основні компетентності у природничих науках і технологіях**: описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини. * **Ініціативність і підприємливість**: генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Unit 3:  Ст. 36 | | | Вибір професії. | | Вміти описувати основні професії | Характеристики професій | | | |  | | Аудіювання: знаходження відповідності | Говоріння: опис професії | | Громадянська відповідальність»  Повідомляє про перспективи свого професійного вибору.  Проектує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства.  «Підприємливість та фінансова грамотність»  Демонструє розуміння необхідності сплати податків як складника громадянської відповідальності.  Проявляє обізнаність і своє ставлення до фінансових можливостей сучасних професій. | ст. 32-33 |
|  | Unit 3:  Ст. 37  word store  Ст.7 | | | Ким би ти хотів стати у майбутньому? | | Ставити питання та відповідати у групі про ідеальну професію для тебе. | Колокації для опису нахилів і здібностей, необхідні для певних професій | | | |  | | Аудіювання: заповнення пропусків | Говоріння: ідеальна професія (парна/групова робота) | | ст. 32-33 |
|  | Unit 3:  Ст. 38 | | | Ми будуємо будинок. | | Обговорення процесу та подій під час говоріння , що я роблю в даний момент |  | | | | Present Continuous (стверджувальна, заперечна, питальна форми) | | Аудіювання: загальне розуміння інформації | Говоріння: опис того, що відбувається в класі | | ст. 34 |
| Unit 3:  Ст. 39 | | | Корпус Миру: місія та цінності. | | Розуміти детальну інформвцію у радіопрограмі про волнтерську діяльность закордоном. | Колокації з *learn* та  *teach* | | | |  | | Аудіювання: завдання альтернативного вибору | Говоріння: робота волонтера: за та проти (дискусія) | | ст. 35 |
|  |
|  | Unit 3:  Ст. 40-41 | | | Робота моєї мрії. | | Вміти виконувати завдання на множинний вібир та та встановлення відповідності у зоровому сприйманні | Прикметники для опису професій | | | |  | | Читання: завдання альтернативного вибору; завдання на множинний вибір |  | | ст. 36-37 |
|  | Unit 3:  Ст. 40-41 | | | Мої кишенькові гроші та витрати. | | Описувати незвичайну роботу або роботу своєї мрії | Колокації зі словом *money* | | | |  | |  | Говоріння: опис незвичайної професії/ідеальної роботи | | ст. 36-37 |
|  | Unit 3:  Ст. 42 | | | Робота на літо. | | Розповідь та опис( письмо) події у теперешньому( робота влітку ) |  | | | | Present Simple and Present Continuous | | Читання: загальне розуміння інформації | Письмо: речення | | ст. 38 |
|  | Unit 3:  Ст. 43 | | | Відгадай професію. | | Вмити описувати картинки по темі Професії. |  | | | |  | | Аудіювання: детальне розуміння інформації | Говоріння: опис картинки/фотографії | | ст. 39 |
|  | Unit 3:  Ст. 44-45 | | | Чи не міг би ти мені допомогти? | | Створити модель неофіційного листа – прохання про допомогу. |  | | | |  | | Читання: розуміння детальної інформації, | Письмо: аналіз моделі/ структури неофіційного електронного листа-прохання | | ст. 40 |
|  | Unit 3:  Ст. 44-45 | | | Прохання про допомогу. | | Вміти писати електрнний неофіційний лист -прохання. | Функційні фрази для написання неофіційного електронного листа-прохання | | | |  | |  | Письмо: написання неофіційного електронного листа-прохання | | ст. 40 |
|  | Unit 3:  Ст. 46 | | | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 3 | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 3) | | | | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 3) | | Вдосконалення навичок аудіювання (заповнення пропусків) |  | | ст. 41 |
|  | Unit 3:  Ст. 47 | | | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 3 | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень |  | | | |  | | Вдосконалення навичок читання (заповнення пропусків) | Вдосконалення навичок письма: неофіційний електронний лист- прохання | | ст. 41 |
|  | Unit 3: Word store  Ст. 6 | | | Давай повторимо слова! | | Практично використовувати екзаменаційні стратегії на виконання вправ екзаменаційного формату. | Активізація лексичного матеріалу (Unit 3)  (слова, колокації) | | | |  | | Робота з вправами на множинний вибір, заповнення пропусків; аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді |  | | Unit 3:  Word store  Ст. 6 |
|  | Unit 3 WB:  Ст. 42-43 | | | Перевіримо свої знання! | | Застосовувати різні стратегії для виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, multiple choice) | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, word-formation, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | | | | | | | | | ст. 42-43 |
|  | Unit 3:  Teacher’s Multi-ROM | | | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її. | Photocopiables | | | | | | | | | Unit 3:  Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 3:  Teacher’s Multi-ROM | | | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її. | Photocopiables | | | | | | | | | Unit 3:  Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 3:  Teacher’s Multi-ROM | | | Підсумковий урок | | Практичне використання мови | Тest | | | | | | | | |  |
| Модуль 4: *People*  Тематика ситуативного спілкування: Одяг/ опис людини  Ключові компетентності:  Обізнаність та самовираження у сфері культури  висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва;  Соціальна та громадянська компетентності  співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою;  розв’язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях;  переконувати, аргументовувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування;  організовувати свій час і навчальний простір;  оцінювати власні навчальні досягнення. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 4:  Ст. 48 | | | Знайомтесь – мій брат-близнюк. | | Вміти описувати друзів, себе та рідних. | Опис зовнішності; риси характеру людини | | | |  | | Читання: загальне та детальне розуміння прочитаного | Говоріння: робота в парах | | «Громадянська відповідальність»  Наводить приклади внеску своєї родини у сталий розвиток.  Описує власний стиль життя та визначає пріоритети.  «Підприємливість та фінансова грамотність»  Аргументує раціональність покупки. | ст. 44 |
|  | Unit 4:  Ст. 49  word store  Ст.9 | | | Я та мій найкращий друг. | | Письмово описати однокласника, знайомого дотримуватися порядка прикметників у реченні. | Порядок прикметників у реченні; | | | |  | | Аудіювання: заповнення пропусків | Письмо: опис однокласника | | ст. 45 |
|  | Unit 4:  Ст. 50 | | | Найважливіша річ в моєму житті. | | Розуміти загальний зміст прочитаного ставити запитання |  | | | | Ступені порівняння прикметників | | Читання: загальне розуміння прочитаного | Письмо: запитальні речення | | ст. 46 |
|  | Unit 4:  Ст. 51 | | | Важливі події у житті. | | Вміти ставити питання та порівювати риси та особливоств різних людей. | Колокації з теми «Важливі події в житті людини» | | | | Вимова числівників | | Аудіювання: загальне та детальне розуміння інформації (знаходження відповідності, множинний вибір) |  | | ст. 47 |
|  | Unit 4:  Ст. 52-53 | | | Одяг та знаменитості. | | Розповідати про особливі події у вашому житті , як готуються до них, що вбирають та як святують | Предмети одягу | | | |  | | Читання: загальне розуміння прочитаного (відповіді на питання) | Говоріння: опис зовнішності відомої людини | | ст. 48-49 |
|  | Unit 4:  Ст. 52-53 | | | Мій стиль у одязі. | | Вміти описувати письмово ( та усно) особливості одягу, стилю та поведіки у різних церемоніях та свякувань | Прикметники для позначення рис характеру людини | | | |  | |  | Письмо: заповнення пропусків  Говоріння: дискусія на тему «Стиль одяуг – відображення особистості?» | | ст. 48-49 |
|  | Unit 4:  Ст. 54 | | | Дивні закони з усього світу. | | Знати та розповідати про свої обвязки вдома. |  | | | | Структури *have to/don’t have to* | | Читання: загальне розуміння прочитаного | Говоріння: Мої обов’язки вдома | | ст.50 |
|  | Unit 4:  Ст. 55 | | | За покупками до магазину одягу. | | Як поводитися у магазині. Вміти використовувати основні фунуційні фрази у магазині. | Функційні фрази з теми «У магазині одягу» | | | |  | | Аудіювання: загальне розуміння інформації | Говоріння: парна робота/рольова гра (В магазині одягу) | | ст. 51 |
|  | Unit 4:  Ст. 56-57 | | | Приєднуйтесь до мого блогу. | | Знати модель.структуру особистого блогу |  | | | |  | | Читання: знаходження відповідності | Письмо: аналіз моделі/ структури написання особистого блогу | | ст. 52 |
|  | Unit 4:  Ст. 56-57 | | | Мій особистий профіль. | | Вмити створити особистий блог, використовувати функційні фрази для блогу. | Функційні фрази для написання особистого блогу | | | |  | | Читання: розуміння детальної інформації, відповіді на запитання | Письмо: написання особистого блогу | | ст. 52 |
|  | Unit 4:  Ст. 58 | | | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 4 | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 4) | | | | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 4) | |  |  | | ст. 53 |
|  | Unit 4:  Ст. 59 | | | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 4 | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень |  | | | |  | | Вдосконалення навичок читання (знаходження відповідності) Вдосконалення навичок аудіювання (множинний вибір) | Вдосконалення навичок письма: електронний лист | | ст. 53 |
|  | Unit 4: word store  Ст. 8 | | | Давай повторимо слова! | | Практично використовувати екзаменаційні стратегії на виконання вправ екзаменаційного формату. | Активізація лексичного матеріалу (Unit 4)  (слова, колокації) | | | |  | | Робота з вправами на множинний вибір, заповнення пропусків; аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді |  | | Unit 4:  Word store  Ст. 8 |
|  | Unit 4 WB:  Ст. 54-55 | | | Перевіримо свої знання! | | Застосовувати різні стратегії для виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, multiple choice) | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, word-formation, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | | | | | | | | | ст. 54-55 |
|  | Unit 4:  Teacher’s Multi-ROM | | | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її. | Photocopiables | | | |  | |  |  | | Unit 4:  Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 4:  Teacher’s Multi-ROM | | | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її. | Photocopiables | | | |  | |  |  | | Unit 4:  Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 4:  Teacher’s Multi-ROM | | | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її. | Тest | | | |  | |  |  | | Unit 4:  Teacher’s Multi-ROM |
|  |  | | | Контроль говоріння | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | Контроль письмо | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | Контроль аудіювання | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | Контроль читання | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | Підсумковий урок | | | | | | | | | | | | | |

Календарно-тематичне планування FOCUS 1 (Семестр 2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль 5: Education  Тематика ситуативного спілкування: Освіта  Ключові компетентності:   * **Уміння вчитися упродовж життя:** використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; організовувати свій час і навчальний простір; оцінювати власні навчальні досягнення. * **Математична компетентність**: логічно обґрунтовувати висловлену думку; готовність до пошуку різноманітних способів розв’язання комунікативних і навчальних проблем.. * **Ініціативність і підприємливість:** дотримання етичної поведінки під час розв’язання життєвих проблем; комунікабельність та ініціативність; ставлення до викликів як до нових можливостей; відкритість до інновацій; креативність. | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Unit 5:  Ст. 60 | Мій улюблений шкільний предмет. | | Вміти розпоаідати про свою школу та шкілне життя. | | Шкільне життя, шкільні предмети |  | | | Читання: відповіді на питання | Говоріння: Мій улюблений шкільний предмет | | «Екологічна безпека та сталий розвиток»  Обговорює участь у шкільних екологічних заходах.  «Громадянська відповідальність»  Демонструє розуміння потреби працювати разом.  «Здоров’я і безпека»  Впорядковує власний робочий день з дотриманням здорового способу життя.  Свідчить на користь необхідності толерантного ставлення до людей з особливими навчальними потребами.  Пропонує варіанти участі школи/класу в житті громади. | ст. 56 |
|  | Unit 5:  Ст. 61  word store  Ст.11 | Як навчаються учні в інших країнах світу. | | Розуміти основну інформацію тасприймати на слух нові колокації | | Сталі вирази/колокації з теми «Шкільне життя» |  | | | Аудіювання: заповнення пропусків | Говоріння: Моя школа (парна робота) | | ст. 57 |
|  | Unit 5:  Ст. 62 | Дивовижні школи у світі. | | Розповідати про правила школи та надавати поради про поаедвнку у школі. | |  | Модальні дієслова *must\mustn’t, don’t have to, should\shouldn’t* | | |  | Говоріння/письмо: Правила в моїй школі | | ст. 58 |
|  | Unit 5:  Ст. 62  + Grammar Focus (pp.114-115)  + Grammar video  (Teacher’s Multi-ROM) | Нам слід навчатись краще. | | Висловлювати рекомендаціїї щодо правил поведінки на уроках, в школі , в клачі та на перервах | |  | Відпрацювання модальних дієслів *must\mustn’t, don’t have to, should\shouldn’t* у різних контекстах | | | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | | Grammar Focus (pp.114-115) |
|  | Unit 5:  Ст. 63 | Це – моя школа. | | Вміти знаходити необхідну -загальну чи детальну інформацію та зопвнювати пропуски у типових екзам. заданнях | | Шкільні приміщення | Вимова звуків **[ θ ]**, [ ð ] | | | Аудіювання: розуміння загальної та детальної інформації (заповнення пропусків) |  | | ст. 59 |
|  | Unit 5:  Ст. 64-65 | Школа на борту корабля. | | Розуміти деталі у статті про різні типи шкіл. Вміти працювати у парах. | |  |  | | | Читання: завдання альтернативного вибору; | Говоріння: позашкільні заняття (робота в парах) | | ст. 60-61 |
|  | Unit 5:  Ст. 64-65 | Школа моєї мрії. | | Дискудувати про переваги та недоліки різних типів шкіл. | | Складені іменники з теми «Шкільне життя» |  | | |  | Говоріння: обговорення переваг та недоліків різних типів шкіл (робота в групах) | | ст. 60-61 |
|  | Unit 5:  Ст. 66 | Коли я був маленьким. | | Ділитися інормацією який ти був маленький , що ти вмів робити. | |  | Past Simple: was/were, could | | | Читання: розуміння загальної інформації (відповіді на питання) |  | | ст. 62 |
|  | Unit 5:  Ст. 66  +Grammar Focus (pp.115)  + Grammar video  (Teacher’s Multi-ROM) | Минуле і теперішнє. | | Розповідати про своє минуле порівняти с теперешнім. | |  | Відпрацювання Past Simple: was/were, could у різних контекстах | | | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | | Grammar Focus  (p.115) |
|  | Unit 5:  Ст. 67 | Організація шкільної екскурсії. | | Вміти планувати шкільну екскурсію. Звграти роль екскурсовода. | | Функційні фрази з теми «Запит/надання інформації» |  | | | Аудіювання: загальне та детальне розуміння інформації (заповнення пропусків) | Говоріння: рольова гра (Організація шкільної екскурсії) | | ст. 63 |
|  | Unit 5:  Ст. 67  Project + Presentation | Проектна робота: Ідеальне місце для шкільної екскурсії | | Знати формат та структуру моделіособистого листа- емейла. | | Активізація лексичного матеріалу з теми «Шкільне життя » |  | | |  | Говоріння/письмо:  робота над проектом | | Завершення проекту/підготовка до його презентації |
|  | Unit 5:  Ст. 68-69 | Ти отримав мій email? | | Скласти план для написання неофіційного листа ОДНОЛІТКА ПРО СВОЮ ШКОЛУ ТА ШКІЛЬНЕ ЖИТТЯ. | |  |  | | | Читання: знаходження відповідності | Письмо: аналіз моделі/ структури написання неофіційного електронного листа | | ст. 64 |
|  | Unit 5:  Ст. 68-69 | Мої новини. | | Практичне написання листа про новини шкільного життя. | | Функційні фрази для написання неофіційного електронного листа |  | | | Читання: розуміння детальної інформації, відповіді на запитання | Письмо: написання особистого неофіційного електронного листа | | ст. 64 |
|  | Unit 5:  Ст. 70 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 5 | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 5) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 5) | | | Вдосконалення навичок аудіювання (знаходження відповідності) |  | | ст. 65 |
|  | Unit 5:  Ст. 71 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 5 | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | |  |  | | | Вдосконалення навичок читання (завдання альтернативного вибору) | Говоріння: рольова гра (Похід до музею);  Вдосконалення навичок письма: неофіційний електронний лист | | ст. 65 |
|  | Unit 5:  word store  Ст. 10 | Давай повторимо слова! | | Практично використовувати екзаменаційні стратегії на виконання вправ екзаменаційного формату. | | Активізація лексичного матеріалу (Unit 5)  (слова, колокації) |  | | | Робота з вправами на множинний вибір, заповнення пропусків; аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді |  | | word store  ст. 10 |
|  | Unit 5 WB:  Ст. 66-67 | Перевіримо свої знання! | | Застосовувати різні стратегії для виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, multiple choice) | | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, word-formation, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | | | | | | | ст. 66-67 |
|  | Unit 5:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови | | Photocopiables |  | | |  |  | | Unit 5:  Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 5:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови | | Photocopiables |  | | |  |  | | Unit 5:  Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 5  Teacher’s Multi-ROM | Підсумковий урок | | Практичне використання мови | | Тest |  | | |  |  | |  |  |
| Модуль 6: *Sport and health*  Тематика ситуативного спілкування: Дозвілля і спорт  Ключові компетентності:  Уміння вчитися упродовж життя  визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови;  використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання;  **Екологічна грамотність і здорове життя**  пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови.  **Інформаційно- цифрова компетентність**  вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж; | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
|  | Unit 6:  Ст.72 | Мій улюблений вид спорту | | Наводити приклади улюблених відів спорту та їх особливості. | | Види спорту; дієслова з теми «спорт» |  | | | Аудіювання: заповнення пропусків | | Говоріння: Спорт у житті підлітків | «Здоров’я і безпека»  «Громадянська відповідальність»  Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі.  «Здоров’я і безпека»  уміння дискутувати довкола питань здоров’я людини;  усвідомлення впливу шкідливих звичок на здоров’я людини;  Демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров’я.  Ілюструє необхідність здорового способу життя на прикладі своєї родини. | ст. 68 |
|  | Unit 6:  Ст.73  Word store  Ст.13 | Спорт та здоров’я | | Розповідати про здоровий спосіб життя та свої правила. | | Відпрацювання колокацій з теми «Спорт та здоровий спосіб життя» |  | | | Аудіювання: заповнення пропусків | | Говоріння: Спорт та здоровий спосіб життя | ст. 69  Word store  Ст.13 |
|  | Unit 6:  Ст.74 | Відчайдушні мандрівники | | Описуівти події у минулому. Вміти знаходити загальну інформацію у тексті. | |  | Past Simple affirmative;  Вимова закінчень дієслів у минулому часі /t/, /d/, /id/ | | | Читання: загальне розуміння інформації | |  | ст. 70 |
|  | Unit 6:  Ст.74  +Grammar Focus (pp.116)  + Grammar video  (Teacher’s Multi-ROM) | Що відбулося у минулому році | | Відрізняти та формувати речення що описують минуле у різних контекстах. | |  | Відпрацювання Past Simple: у різних контекстах | | | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача | |  | Grammar Focus p.116 |
|  | Unit 6:  Ст.75 | Активний спосіб життя | | Розуміти та сприймати на слух деталі у розмовах та діалогах на тему спорт та спортівні досягнення. | |  | Вимова звуків, що передаються літерою *а* /ɔː/, / æ/, / eɪ/, / ɑː/ | | | Аудіювання: множинний вибір | | Говоріння/письмо: Я і спорт | ст. 71 |
|  | Unit 6:  Ст.76-77 | Відомі спортсмени та їх досягнення | | Вміти знаходити детальну фніормацію при зоровому сприйманні у текстах про відомих спортсменів. | | Спортивні травми |  | | | Читання: загальне та детальне розуміння інформації | |  | ст. 72-73 |
|  | Unit 6:  Ст.76-77 | Мій улюблений спортсмен | | Ставити та відповідати у парах на питання про сорт у твому житті. | | Люди у спорті |  | | | Читання: відповіді на питання | | Говоріння: Професійний спорт – за та проти. | ст. 72-73 |
|  | Unit 6:  Ст.78 | Олімпійські ігри: минуле та сучасність | | Розпитувати та розповідати проісторію Олімпійських Ігор | |  | Past simple (questions and negatives) | | | Аудіювання:: знаходження відповідності | | Письмо/говоріння: запитання та відповіді про минулі спортивні події | ст. 74 |
|  | Unit 6:  Ст.78  +Grammar Focus (pp.116)  + Grammar video  (Teacher’s Multi-ROM) | Що ти знаєш про Олімпійські ігри? | | Розуміти особливості побудови речень різних типів у минулому по темі спорт та спортивні події. | |  | Відпрацювання Past simple (questions and negatives) у різних контекстах | | | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача | | В | Grammar Focus (pp.116) |
|  | Unit 6:  Ст.79 | Прислухайся до моєї поради. | | Вміти питати поради та давати рекомендаціїї поради щодо здорового способу життя. | | Функційні фрази для прохання про/надання порад про здоровий спосіб життя |  | | | Аудіювання/читання: розуміння загальної/детальної інформації | | Говоріння: рольова гра (поради) | ст. 75 |
|  | Unit 6:  Ст.79  Project + Presentation | Ми – за здоровий спосіб життя | | Скласти план проектноїх роботи для своєї команди. Презентувати проект. | | Активізація лексичного матеріалу з теми «Здоровий спосіб життя » |  | | |  | | Говоріння/письмо:  робота над проектом | Завершення проекту/під-готовка до його презентації |
|  | Unit 6:  Ст.80-81 | Моя участь у Лондонському марафоні | | Розуміти модель.структуру твору-опису події. | |  |  | | | Читання: відповіді на питання | | Письмо: аналіз моделі/ структури написання опису події | ст. 76 |
|  | Unit 6:  Ст.80-81 | Незабутня спортивна подія | | Знаходити основну інйорміцію при читанні статті-опису. Складати план опису. | | Функційні фрази для написання опису події |  | | | Читання: розуміння детальної інформації, відповіді на запитання | | Письмо: написання опису спортивної події | ст. 76 |
|  | Unit 6:  Ст.82 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 6 | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 6) | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 6) | | |  | |  | ст. 77 |
|  | Unit 6:  Ст.83 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 6 | | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | |  |  | | | Вдосконалення навичок читання (заповнення пропусків) Вдосконалення навичок аудіювання заповнення пропусків) | | Говоріння: рольова гра (Дружні поради);  Вдосконалення навичок письма: опис спортивної події | ст. 77 |
|  | Unit 6:  word store  Ст. 12 | Давай повторимо слова! | | Практично використовувати екзаменаційні стратегії на виконання вправ екзаменаційного формату. | | Активізація лексичного матеріалу (Unit 6)  (слова, колокації) |  | | | Робота з вправами на множинний вибір, заповнення пропусків; аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді | |  | word store  ст. 12 |
|  | Unit 6 WB:  Ст. 78-79 | Перевіримо свої знання! | | Застосовувати різні стратегії для виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, multiple choice) | | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, word-formation, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | | | | | | | ст. 78-79 |
|  | Unit 6:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови | | Photocopiables |  | | |  | |  | Unit 6:  Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 6:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | | Визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови | | Photocopiables |  | | |  | |  | Unit 6:  Teacher’s Multi-ROM |
|  | Unit 6 | Підсумковий урок | | Практичне використання мови | | Тest |  | | |  | |  |  |  |
| Модуль 7: *Travel*  Тематика ситуативного спілкування: Подорож  Ключові компетентності   * Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами: *використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності; засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх. Ставлення: гордість за Україну, її мову та культуру; розуміння потреби популяризувати Україну у світі засобами іноземних мов; усвідомлення того, що, вивчаючи іноземну мову, ми збагачуємо рідну;* * Уміння вчитися упродовж життя *самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; організовувати свій час і навчальний*   *простір;оцінювати власні навчальні досягнення* | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
|  | Unit 7:  Ст.84 | Моя ідеальна відпустка | Вміти аизначати основну інформвцію у тексті. Розповідати про різні види транспорту | | | Види відпочинку. Види транспорту. | |  | | Читання: розуміння загальної інформації |  | | Екологічна безпека та сталий розвиток»  Складає перелік місць для еко- туризму у своєму регіоні.  Робить повідомлення про основні пам’ятки історії та культури Києва.  «Громадянська відповідальність»  Планує траєкторію власного життя. | ст. 80-81 |
|  | Unit 7:  Ст.85  Word store  Ст.15 | Куди поїдемо влітку? | Планувати поїздку на відачинок.Обговорювати плани на літо. | | | Відпрацювання колокацій з теми «Відпочинок» | |  | |  | Говоріння: обговорення в парах (переваги та недоліки різних видів відпочинку) | | ст. 80-81 |
|  | Unit 7:  Ст.86 | Приємні спогади | Ділитися та розповідати про власний досвід свої спогади. | | |  | | Present Perfect with ever/never | | Аудіювання,читання: розуміння детальної інформації | Говоріння: діалог про життєвий досвід | | ст. 82 |
|  | Unit 7:  Ст.86  +Grammar Focus (pp.117)  + Grammar video  (Teacher’s Multi-ROM) | Важливі події мого життя | Розуміти на слух спеціальну інформацію, опимувати важливі події свогожиття. | | |  | | Відпрацювання Present Perfect у різних контекстах | | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | | Grammar Focus p.117 |
|  | Unit 7:  Ст.87 | Похід до турагенства | Вміти замовити та купити квитки для подорожі, провести розмову у турагенції | | | Подорож/ купівля квитків | | Відпрацювання вимови звуків /ʊə/, /ɒ/, /ʌ/, /ɔː/ | | Аудіювання: множинний вибір |  | | ст. 83 |
|  | Unit 7:  Ст.88-89 | Благодійність заради майбутнього | Пошук та аналіз детальної інформації у статті про бдагодійність | | | Суспільство | |  | | Читання: розуміння загальної та детальної інформації |  | | ст. 84-85 |
|  | Unit 7:  Ст.88-89 | Я і суспільство | Діскутувати про роль себе у сучасному суспільстві | | | Колокації з теми «Я і суспільство» | |  | |  | Говоріння: Дискусія | | ст. 84-85 |
|  | Unit 7:  Ст.90 | Людина, що об’їздила весь світ | Письмово розпитувати про подорожі.вмтановлення відповідності у ззоровому сприйманні. | | |  | | Present Perfect with just/already/yet | | Читання: знаходження відповідності | Письмо: питання та речення | | ст. 86 |
|  | Unit 7:  Ст.90  +Grammar Focus (pp.117)  + Grammar video  (Teacher’s Multi-ROM) | Події з мого життя | Практичне використовувати мову та описувати події звласного життя | | |  | | Відпрацювання Present Perfect with just/already/yet у різних контекстах | | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | | Grammar Focus p.117 |
| ст. 87 |
|  | Unit 7:  Ст.91 | Як пройти до музею? | Вміти показувати напрямок руху | | | Функційні фрази з теми «Надання вказівок щодо напрямку руху» | |  | | Аудіювання: розуміння загальної та детальної інформації | Говоріння: діалог | |
|  | Unit 7:  Ст.91  Project + Presentation | Квест з пригодами | Складати карти маршрута | | | Активізація лексичного матеріалу з теми «Напрямок руху – питання та вказівки » | |  | |  | Говоріння/письмо:  робота над проектом: A map and a quest (створення карти, говоріння) | |
| ст. 87 |
| 52. | Unit 7:  Ст.92-93 | Загублений годинник | Складати модель офіційного листа-запита | | |  | |  | | Читання: відповіді на питання | Письмо: аналіз моделі/ структури написання офіційного листа-запиту | | ст. 88 |
| 53. | Unit 7:  Ст.92-93 | Випадок у ресторані | Вміти писати офіційний лист-запит | | | Функційні фрази для написання офіційного листа-запиту | |  | | Читання: розуміння детальної інформації, відповіді на запитання | Письмо: написання офіційного листа-запиту | | ст. 88 |
| 54. | Unit 7:  Ст.94 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 7 | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 7) | | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 7) | |  |  | | ст. 89 |
| 55. | Unit 7:  Ст.95 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 7 | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | |  | |  | | Вдосконалення навичок читання (множинний вибір)  Вдосконалення навичок аудіювання (множинний вибір) | Говоріння: рольова гра (Напрямок руху);  Вдосконалення навичок письма: офіційний лист-запит | | ст. 89 |
| 56. | Unit 7:  word store  Ст. 14 | Давай повторимо слова! | Практично використовувати екзаменаційні стратегії на виконання вправ екзаменаційного формату. | | | Активізація лексичного матеріалу (Unit 7)  (слова, колокації) | |  | | Робота з вправами на множинний вибір, заповнення пропусків; аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді. |  | | word store  ст. 14 |
| 57. | Unit 7 WB:  Ст. 90-91 | Перевіримо свої знання! | Застосовувати різні стратегії для виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, multiple choice) | | | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, word-formation, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | | | | | | | ст. 90-91 |
| 58. | Unit 7:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови | | | Photocopiables | |  | |  |  | | Unit 7:  Teacher’s Multi-ROM |
| 59. | Unit 7:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови | | | Photocopiables | |  | |  |  | | Unit 7:  Teacher’s Multi-ROM |
| 60. | Unit 7  Teacher’s Multi-ROM | Підсумковий урок | Практичне використання мови. | | | Test | |  | |  |  | |  |  |
| Модуль 8: *Nature*  Тематика ситуативного спілкування: Природні явища та навколишнє середовищe   |  | | --- | | Ключові компетентності   * Основні компетентності у природничих науках і технологіях *описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини. інтерес до природи та почуття відповідальності за її збереження; розуміння глобальності екологічних проблем і прагнення долучитися до їх розв’язання за допомогою іноземної мови.* * **Інформаційно- цифрова компетентність**: *застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань.* | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
| 61. | Unit 8:  Ст.96 | Дива світу природи | Розуміти загалну інформацію у статті про дива світу. | | Флора та фауна, географічні об’єкти | | | |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації |  | | Пояснює необхідність прибирання за собою під час відпочинку, наводить приклади з власного досвіду.  Розглядає природу як цілісну систему.  «Здоров’я і безпека»  Розрізняє безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку.  Робить повідомлення про складні погодні умови. | ст. 92-93 |
| 62. | Unit 8:  Ст.97  Word store  Ст.17 | Збереження навколишнього середовища | Вміти обговорювати причини та насоідки забруднення природи. | | Колокації з теми «Навколишнє середовище, природа» | | | |  |  | Говоріння: обговорення в парах (Причини та наслідки забруднення навколишнього середовища) | | ст. 92-93 |
| 63. | Unit 8:  Ст.98 | Яким ти уявляєш своє майбутнє? | Планувати своє майбутнє | |  | | | | Форми майбутнього часу з *will* | Читання: розуміння загальної інформації | Говоріння: мої плани на майбутнє | | ст. 94 |
| 64. | Unit 8:  Ст.98  +Grammar Focus (pp.118-119)  + Grammar video  (Teacher’s Multi-ROM) | Прогноз на майбутнє | Розуміти основну т адетальну інформацію про зміни у природі та кліматі у майбутньому. | |  | | | | Відпрацювання форми майбутнього часу з *will* різних контекстах | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | | Grammar Focus pp.118-119 |
| 65. | Unit 8:  Ст.99 | Прогноз погоди на завтра | Скласти прогноз погоди на завтра, презунтувати однокласникам свій прогноз. | | Погода | | | | Відпрацювання інтонації у реченнях. | Аудіювання: встановлення відповідності |  | | ст. 95 |
| 66. | Unit 8:  Ст.100-101 | Найкращі заповідники світу. | Вміти шукати загальну та детальну інформацію у текстах про заповідники. | | Тваринний світ, природа | | | |  | Читання: розуміння загальної та детальної інформації (короткі тексти) |  | | ст. 96-97 |
| 67. | Unit 8:  Ст.100-101 | Заповідники в Україні | Описувати письмово заповідники Украхни | | Словотвір (іменники, прикметники по темі «Тваринний світ, природа») | | | |  |  | Письмо: опис національного заповідника | | ст. 96-97 |
| 68. | Unit 8:  Ст.102 | Мої плани на літо. | Розповісти про майбуні плани свої на літо. | |  | | | | Структура *be going to* | Аудіювання: розуміння детальної інформації | Говоріння: мої плани на найближче майбутнє | | ст. 98 |
| 69. | Unit 8:  Ст.102  +Grammar Focus (pp.118-119)  + Grammar video  (Teacher’s Multi-ROM) | Що ти будеш робити після школи? | Розповідати що будеш робити після школи. | |  | | | | Відпрацювання структури *be going to* у різних контекстах | Аудіювання: відео урок граматики від британського викладача |  | | Grammar Focus  pp.118-119 |
| 70. | Unit 8:  Ст.103 | Година Землі – привід задуматися про майбутнє. | Вміти висловлювати згоди чи непогодження у діскусіїї, бесіді | | Функційні фрази для висловлення згоди та непогодження. | | | |  | Аудіювання: заповнення пропусків. | Говоріння: дискусія (За чи проти) | | ст. 99 |
| 71. | Unit 8:  Ст.103  Project + Presentation | Проектна робота – «Година Землі» | Вміти створити проект про неособливості захисту природи на середовища. | | Охорона навколишнього середовища | | | |  |  | Говоріння/письмо:  робота над проектом: Забруднення довкілля: наслідки та шляхи їх подолання | | ст. 99 |
| 72. | Unit 8:  Ст.104-105 | Що ви думаєте про вегетаріанців? | Вмитимуть висловлювати свою думку, враження наводити приклади та поясненя. | |  | | | |  | Читання: відповіді на питання, знаходження відповідності | Письмо: аналіз моделі/ структури написання блогу з обґрунтуванням власної думки | | ст. 100 |
| 73. | Unit 8:  Ст.104-105 | Я – за чисте довкілля. А ти? | Вміти сворити та наповнити блог про необхідність чистого довкілля | | Функційні фрази для написання блогу з обґрунтуванням власної думки | | | |  | Читання: розуміння детальної інформації, відповіді на запитання | Письмо: написання блогу з обґрунтуванням власної думки | | ст. 100 |
| 74. | Unit 8:  Ст.106 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 8 | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | | Консолідація лексичного матеріалу (Unit 8) | | | | Консолідація граматичного матеріалу (Unit 8) |  |  | | ст. 101 |
| 75. | Unit 8:  Ст.107 | Пригадаймо вивчене!  Focus Review 8 | Аналізувати результати власних навчальних досягнень | |  | | | |  | Вдосконалення навичок читання (знаходження відповідності)  Вдосконалення навичок аудіювання (знаходження відповідності) | Говоріння: рольова гра (Поїхали у відпустку!);  Вдосконалення навичок письма: блог | | ст. 101 |
| 76. | Unit 8:  word store  Ст. 16 | Давай повторимо слова! | Практично використовувати екзаменаційні стратегії на виконання вправ екзаменаційного формату. | | Активізація лексичного матеріалу (Unit 8)  (слова, колокації) | | | |  | Робота з вправами на множинний вибір, заповнення пропусків; аналіз/обґрунтування обраного варіанту відповіді. |  | | word store  ст. 16 |
| 77. | Unit 8 WB:  Ст. 102-103 | Перевіримо свої знання! | Застосовувати різні стратегії для виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, multiple choice) | | Виконання вправ екзаменаційного формату (matching, gap fill, sentence reconstruction, word-formation, multiple choice). Аналіз та відпрацювання екзаменаційних стратегій. | | | | | | | | ст. 102-103 |
| 78. | Unit 8:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови | | Photocopiables | | | |  |  |  | | Unit 8:  Teacher’s Multi-ROM |
| 79. | Unit 8:  Teacher’s Multi-ROM | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу | Визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови | | Photocopiables | | | |  |  |  | | Unit 8:  Teacher’s Multi-ROM |
| 80. | Unit 8 | Підсумковий урок | Практичне використання мови | | Test | | | |  |  |  | | Unit 8:  Teacher’s Multi-ROM |
| 81. | Easter | Святкування Великодня у Великій Британії та Україні  *Додаткові матеріали на сайті:* www.elt.dinternal.com.ua | | | | | | | | | | | |  |
| 82. | Shakespeare’s Day | Святкування Дня Шекспіра у Великій Британії  *Додаткові матеріали на сайті:* www.elt.dinternal.com.ua | | | | | | | | | | | |  |
| 83. | Vocab practice 1 WB  Ст. 109-111, 120 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з теми *People, Home* | | | | | | | | | | | | ст. 109-111, 120 |
| 84. | Vocab practice 2 WB  Ст. 111-112, 121 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з теми *School* | | | | | | | | | | | | ст. 111-112, 121 |
| 85. | Vocab practice 3 WB  Ст. 112-114, 122 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з теми *Work, Family and Social Life* | | | | | | | | | | | | ст. 112-114, 122 |
| 86. | Vocab practice 4 WB  Ст. 114-115, 123 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з теми *Food, Shopping and Services* | | | | | | | | | | | | ст. 114-115, 123 |
| 87. | Vocab practice 5 WB  Ст. 115-117, 124 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з теми *Travelling and Tourism, Culture* | | | | | | | | | | | | ст. 115-117, 124 |
| 88. | Vocab practice 6 WB  Ст. 117-118, 125 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з теми *Sport, Health* | | | | | | | | | | | | ст. 117-118, 125 |
| 89. | Vocab practice 7 WB  Ст. 118-119, 126-127 | Активізація лексичного матеріалу (Units 1-8) з теми *Science and Technology; The Natural World; State and Society* | | | | | | | | | | | | ст. 118-119, 126-127 |
| 90. | Контроль говоріння | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
| 91. | Контроль письмо | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
| 92. | Контроль аудіювання | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
| 93. | Контроль читання | | | | | | | | | | | | | |
| 94. | Підсумковий урок | | | | | | | | | | | | | |
| 95. | Підсумковий урок | | | | | | | | | | | | | |