

 Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал Ед’юкейшн

 Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

 FLY HIGH UKRAINE 2 (PEARSON)

(2 год/тиждень)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно-тематичне планування: FLY HIGH UKRAINE 2 (Семестр 1)

|  |
| --- |
| Розділ 1: Me and my schoolТематика ситуативного спілкування: Школа (шкільне приладдя, шкільні меблі, моя класна кімната) |
|  | ст. 4-5ст. 6-7 | Давайте знайомитися!Повторімо літери A, B, C, D! | вітатися, прощатися та представляти себе розпізнавати та відтворювати літери *Aa, Bb, Cc, Dd,* | *kangaroo, tiger, penguin, elephant, monkey, keeper**apple, bear, cat, dog* | *Hello! I’m (ім’я). What’s your name?**How are you? I’m fine, thank you.* |  | Виконання пісні | ввічливо поводитися під час знайомства, слухати співрозмовника, працювати в парі | намалювати головних персонажів та запам’ятати їх іменатренувати вимову літер та звуків (*a–d)* |
|  | ст. 8-9 ст. 10-11 | Повторімо літери E, F, G, H, I, J, K, L! | розпізнавати та відтворювати літери *Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll* | *elephant, flower, goat, hippo, insect, jelly, kangaroo, lion*Закріплення вивченого:літери *A–D, apple, bear, cat, dog* | Закріплення вивченого:*Hello! I’m (ім’я). What’s your name?**How are you? I’m fine, thank you.* | Розпізнавати знайомі слова у контексті. | Написання знайомих літер | співпрацювати з однолітками; самостійно працювати з підручником | впр. 1–4, ст. 4–5 роб. зошита, тренувати вимову літер та звуків (*e–l)*, створити вдома ляльки-наперстки  |
|  | ст. 12-13 ст. 14-15 | Повторімо літери M, N, O, P, Q, R, S, T! | розпізнавати та відтворювати літери *Mm, Nn, Oo, Pp,**Qq, Rr, Ss, Tt* | *monkey, nest, octopus, penguin, queen, rabbit, snake, tiger*Закріплення вивченого:літери *A–L, apple, bear, cat, dog, elephant, flower, goat, hippo, insect, jelly, kangaroo, lion* |  | Розпізнавати знайомі слова у контексті. | Написання знайомих літер | розв’язувати навчальні завдання, тримати емоційну рівновагу під час групових формнавчальної діяльності | тренувати вимову літер та звуків (*m–t*), створити вдомаляльки-наперстки (мавпочкаChatter, тигреня Tag, кенгуру Karla, пінгвінPatty) |
|  | ст. 16-17ст. 18-19 | Повторімо літери U, V, W, X, Y, Z! | розпізнавати та відтворювати літери Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz! | *umbrella, vulture, whale*, *fox, yo-yo, zebra*Закріплення вивченого:літери *A–T, apple, bear, cat, dog, elephant, flower, goat, hippo, insect, jelly,kangaroo, lion, monkey, nest, octopus, penguin, monkey, nest, octopus, penguin, queen, rabbit, snake, tiger* |  | Розпізнавати знайомі слова у контексті. | Написання знайомих літер | злагоджено виконувати командні завдання, у разі потреби звертатися до вчителя подопомогу | впр. 1–4, ст. 6–9 роб. зошита, тренувати вимову літер та звуків *a–w* |
|  | ст. 20-21ст. 22-23 | Повторімо кольори та цифри! | вказувати колір тварин та предметіврахувати знайомі предмети | *red, blue, green, black, yellow, grey, purple, orange, pink, brown, white**one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten* |  | Розпізнавати знайомі слова у контексті. | Написання знайомих слівВиконання пісні | дотримуватися порядку виконання завдання згідно з правилами, уважно слідкувати заінструкціями вчителя, швидко реагувати на отриману інформацію | ст. 10-11 роб. зошита |
| 1.
 | ст. 24-25 | Ходімо до школи! | називати предмети шкільного вжиткузапитувати та відповідати на запитанняпро предмети шкільного вжитку | *school, bag, pencil, pen, rubber, book* | *What’s this? It’s a/an…* | Розуміти коротку історію на слухРозпізнавати знайомі слова у контексті. | Написання окремих слівВиконання пісні | запам’ятовувати та відтворювати новий навчальний матеріал,фокусувати увагу на візуальному представленні навчального матеріалу | ст. 12-13 роб. зошита |
|  | ст. 26-27 | Як пишеться «восьминіг»? | промовляти знайомі слова по літерах описувати предмети шкільного вжитку | *spell, chair, write, board, be quiet* | *It’s a / an… The… is…* | Розуміти коротку історію на слухРозпізнавати знайомі слова у контексті. | Написання знайомих слівУчасть у комунікативних мовних іграх | дотримуватися моделі поведінки, що відповідає правиламшкільного життя, ділитися з іншими своїми думками та ставленням до певноїінформації | ст. 14-15 роб. зошита |
|  | ст. 28-29 | Ці м’ячі – різнокольорові! | описувати предмети у множині запитувати та відповідати на запитанняпро предмети в множині | *car, ball, doll, stickers, crayon, card*  | *What are they? They’re balls.* | Розуміти коротку історію на слухРозпізнавати знайомі слова у контексті. |  | доброзичливо спілкуватися з іншими, працюючи в групі чи парі | ст. 16-17 роб. зошита |
|  | ст. 30-31 | З Днем народження! | називати та описувати подарункиназивати та описувати предмети, щорозташовані поруч або на відстані | *robot, birthday, cake, present, watch* | *This is a watch.* *That is a robot* | Розуміти коротку історію на слухРозпізнавати знайомі слова у контексті. | Написання окремих слівУчасть у комунікативних мовних іграх | запитувати та надавати інформацію, працюючи в парі,толерантно реагувати на успіхи чи поразки інших | ст. 18-19 роб. зошита |
|  | ст. 32-33 | Поглянь на моє шкільне приладдя! | давати та виконувати вказівки | *frog, teacher, close, door, window, stand up, open, sit down* |  | Розуміти коротку історію на слухРозпізнавати знайомі слова у контексті. | Написання короткого повідомлення | активно використовувати наявні знання під час опанування навчального матеріалу;доброзичливо та коректно реагувати на хибні відповіді чи репліки інших | ст. 20–21 роб. зошита |
|  | ст. 34-35 | Подивися, чого я навчився! | оцінювати власний поступ у навчанні | Закріплення вивченого: мовний матеріал розділів 1-4 | Закріплення вивченого: мовний матеріал розділів 1-4 | Читати слова і короткі речення | Написання окремих слівУчасть у комунікативних мовних іграх | аналізувати та оцінювати власну навчальну діяльність, використовувати свій досвід ідосвід інших для покращення результатів навчання | ст. 22–23 роб. зошита |
| Розділ 2: Me and my familyТематика ситуативного спілкування: Я і моя родина |
|  | ст. 36-37 | Це – моя родина! | називати членів своєї родинипредставляти членів своєї родини | *sunny, family, mum, dad, brother, sister* | *I am. I’m. He is. He’s. She is. She’s. It is. It’s. You are. You’re.* | Розуміти коротку історію на слухРозпізнавати знайомі слова у контексті. | Написання окремих слівВиконання пісні | дотримуватися інструкцій, які дає вчитель, активно брати участь уперебігу уроку, виявляти свої емоції відповідно до ситуації | ст. 24-25 роб. зошита |
|  | ст. 38-39 | Хто твій дідусь? | розповідати про членів своєї родини | *grandpa, baby, boy, girl, grandma, friend* | *Am/Is/Are…? Yes,……am/is/are. No, …… am not/isn’t/aren’t.* | Розуміти коротку історію на слухРозпізнавати знайомі слова у контексті. | Написання знайомих слівУчасть у комунікативних мовних іграх | поважати людей старшого покоління, дбайливо ставитися домаленьких дітей, цінувати дружбу | ст. 26-27 роб. зошита |
|  | ст. 40-41 | Готуймося до свята! | описувати себе та своїх друзівописувати людей та предмети навколо | *cowboy, box, clothes, spy, dancer* | *We/You/They are cowboys.* | Розуміти коротку історію на слухРозпізнавати знайомі слова у контексті. | Написання окремих слівВиконання пісні | робити передбачення, спираючись на отриману інформацію,ділитися з іншими своїми думками та судженнями | ст. 28-29 роб. зошита |
|  | ст. 42-43 | Подивися на наші карнавальні костюми! | ставити запитання про себе та оточенняставити / відповідати на запитання пролюдей навколо | *pirate, clown, king, crown* | *Are we/you/they cowboys? – Yes / No, we/you/they are/aren’t.* | Розуміти пісню на слухРозпізнавати знайомі слова у контексті. | Виконання пісні Написання окремих слівУчасть у комунікативних мовних іграх | зосереджуватися та швидко знаходити потрібну інформацію, слухатита виконувати інструкції під час співу | ст. 30-31 роб. зошита |
|  | ст. 44-45 | Сіре каченя | описувати своїх друзів | *duck, happy, small, big, sad, swan* |  | Розуміти коротку історію на слухРозпізнавати знайомі слова у контексті. | Написання короткого повідомлення | виявляти співчуття до емоційного стану інших, фокусуватися на візуально представленійінформації, щоб робити свої передбачення та здогади | ст. 32–33 роб. зошита (для вправи 4, *What about you?*, поясніть учням, що вони можуть використати сімейне фото. Попросіть учнів принести фото на наступний урок) |
|  | ст. 46-47 | Подивися, чого я навчився! | оцінювати власний поступ у навчанні | Закріплення вивченого: мовний матеріал розділів 5-8 | Закріплення вивченого: мовний матеріал розділів 5-8 | Читати слова і короткі речення | Написання окремих слівУчасть у комунікативних мовних іграх | здобувати позитивний досвід навчання, дослухатися та позитивно реагувати накоментарі й зауваження вчителя | ст. 34–35 роб. зошита |
|  | ст. 48-49 | Вечірка чи прогулянка, що обрати? | описувати зображення з використанням вивченої лексикита знайомих структур | Закріплення вивченого: *pencil, bag, tiger, doll, teacher, duck, pen, ball, tiger, grandpa, sister, grandma,friend, dad, queen, big, small, door, window* | Фонетичний матеріал: */p/, /b/, /t/, /d/*Закріплення вивченого: *This is* |  | Написання знайомих слів Участь у комунікативних мовних іграх | виявляти креативність, фантазію та здогадливість; зосереджуватися; дотримуватисячерги під час виконання завдання |  |
| Розділ 3: Me and my friendsТематика ситуативного спілкування: Я та мої друзі |
|  | ст. 50-51 | Поглянь на мого повітряного змія! | давати характеристику своїм речамдавати предметам характеристикуприналежності | *kite, cloudy, computer game, old, radio, new, bike* | *This is…, Is it a I – my, you – your, he – his, she – her, it – its* | Розуміти коротку історію на слухРозпізнавати знайомі слова у контексті. | Написання окремих слівВиконання пісні | бути свідомими належності речей різним людям та права кожногона особистий простір | ст. 36-37 роб. зошита |
|  | ст. 52-53 | Поглянь на наші іграшки! | давати характеристику своїм речамвказувати, кому належать предмети | *toys, rollerblades, train, slow, fast, winner, prize*  | *we – our, you – your, they – their* | Розуміти коротку історію на слухРозпізнавати знайомі слова у контексті. | Написання короткого повідомлення | підтримувати інших, радіти за їхні перемоги та здобутки,вболівати за свою команду, з повагою ставитися до команди-суперника | ст. 38-39 роб. зошита |
|  | ст. 54-55 | У мене є домашня тваринка! | давати характеристику своїм речамрозповідати про свої частини тіла | *leg, body, head, wing, hand, arm, feet* | *Have got – ‘ve got; Has got – ‘s got* | Розуміти коротку історію на слухРозпізнавати знайомі слова у контексті. | Написання окремих слівВиконання пісні | виявляти зацікавленість і уважність до висловлювань, міркувань таінформації, яку надають інші | ст. 40-41 роб. зошита |
|  | ст. 56-57 | Пригода в зоопарку | описувати частини тіла людей та тварин запитувати про предмети, які є в інших | *ear, mouth, nose, eye, butterfly, hair, hair slide* | *Have I/you/we/they got…? Yes, … have/No, … haven’t. Has he/she/it got…? Yes, … has/No, … hasn’t.* | Розуміти коротку історію на слухРозпізнавати знайомі слова у контексті. | Написання окремих слівУчасть у комунікативних мовних іграх | бачити й цінувати красу природи, дбайливо ставитися до рослин ітварин | ст. 42-43 роб. зошита |
|  | ст. 58-59 | Маленький цирковий актор | описувати своїх друзів | *circus, funny, long, short, strong, trunk, star* | Закріплення вивченого: *to be, have/has got* | Розуміти коротку історію на слухРозпізнавати знайомі слова у контексті. | Написання короткого повідомлення | висловлювати здогади та припущення, аналізуючи візуально представлену інформацію,виявляти чуйність до емоційного стану інших | ст. 44–45 роб. зошита |
|  | ст. 60-61 | Подивися, що я вмію! | оцінювати власний поступ у навчанні | Закріплення вивченого: мовний матеріал розділів 9-12 | Закріплення вивченого: мовний матеріал розділів 9-12 | Читати слова і короткі речення | Написання окремих слівУчасть у комунікативних мовних іграх | аналізувати та об’єктивно оцінювати власний навчальний поступ, презентувати себе усуспільстві, цінувати своїх друзів та оточення | ст. 46–47 роб. зошита |
| Розділ 4: Me and my hobbiesТематика ситуативного спілкування: Відпочинок та дозвілля |
|  | ст. 62-63 | Поглянь, яке чудове місто! | розповідати про те, що їх оточуєописувати, що вони бачать довкола | *house, swimming pool, park, river, tree, playground, children* | *There is/There’s, There are* | Розуміти коротку історію на слухРозпізнавати знайомі слова у контексті. | Написання окремих слівВиконання пісні | брати активну участь у роботі групи, виконувати завдання по черзі,контролювати власні емоції | ст. 48-49 роб. зошита |
|  | ст. 64-65 | Як весело разом на дитячому майданчику! | перераховувати предмети довкола запитувати про розташуванняпредметів | *hot, treehouse, shop, swing, slide, climbing frame, bus* | *Where is/Where’s/ Where are..?, in, on, under, next to* | Розуміти коротку історію на слухРозпізнавати знайомі слова у контексті. | Написання короткого повідомлення | зосереджуватися на новому навчальному матеріалі, абизапам’ятати та відтворити його, уважно слідкувати за розвитком подій у історії | ст. 50-51 роб. зошита |
|  | ст. 66-67 | Я вмію співати! | описувати предмети довкола себе розповідати про дії, які вміють робити | *sing, jump, high, ride, swim, climb, play the guitar* | *I/You/He/She/It/We/They can jump* | Розуміти коротку історію на слухРозпізнавати знайомі слова у контексті. | Написання окремих слівВиконання пісні | толерантно висловлюватися щодо здібностей і спроможностіінших, ввічливо формулювати своє ставлення та враження | ст. 52-53 роб. зошита |
|  | ст. 68-69 | А ти так умієш? | розповідати, що вони вміють/не вміютьробитизапитувати про те, що вміють робити їх друзі | *skip, rollerblade, fly, do a handstand, walk, run, carry* | *Can he skip? Yes, he can. No, he can’t.* | Розуміти коротку історію на слухРозпізнавати знайомі слова у контексті. |  | надавати підтримку своєму оточенню, помічати сильні сторони таздібності інших людей, підбадьорювати й радіти їхнім успіхам і досягненням | ст. 54-55 роб. зошита |
|  | ст. 70-71 | Де ж мій телефон? | розповідати про те, що вміють робити вони та їхні друзі | *mobile phone, desk, cupboard, computer, bookcase, table, bed* |  | Розуміти коротку історію на слухРозпізнавати знайомі слова у контексті. | Написання короткого повідомлення | опрацьовувати текст, користуватися отриманою з тексту інформацією для створеннявласного письмового повідомлення, об’єктивно та неупереджено презентувати здібності й таланти –свої та своїх друзів | ст. 56–57 роб. зошита |
|  | ст. 72-73 | Подивися, чого я навчився! | оцінювати власний поступ у навчанні | Закріплення вивченого: мовний матеріал розділів 13–16 | Закріплення вивченого: мовний матеріал розділів 13–16 | Читати слова і короткі речення | Написання окремих слівУчасть у комунікативних мовних іграх | оцінювати свій навчальний поступ, виявляти креативність, виконуючи індивідуальнізавдання, дотримуватися правил безпечної поведінки на дозвіллі та під час гри | ст. 58–59 роб. зошита |
|  | ст. 130-131 | Щасливого Різдва! | розповідати про те, як святкують Різдвоу своїй родині | *reindeer, Christmas tree, star, Father Christmas*  |  | Розуміти коротку історію на слухРозпізнавати знайомі слова у контексті. | Написання листівки | знати та поважати традиції народів і культур світу | підготувати заготовки масок (для впр. 2, ст. 132, Pupil’s Book) та елементи для декорування (опційно) |
|  |  | Підсумковий урок |  |  |  |  |  |  |  |

Календарно-тематичне планування FLY HIGH UKRAINE 2 (Семестр 2)

|  |
| --- |
| Розділ 5: Me and my day Тематика ситуативного спілкування: Харчування |
|  | ст. 74-75 | Який смачний сніданок! | розповідати про свій сніданокрозповідати про свої вподобання в їжі | *breakfast, hungry, bread, honey, milk, egg, orange* | *I/we/you/they like/don’t like bananas* | Розуміти коротку історію на слухРозпізнавати знайомі слова у контексті. | Написання окремих слівВиконання пісні | піклуватися по своє здоров’я, дотримуватися принципів здоровогохарчування | ст. 60-61 роб. зошитавирізати з журналів(або намалювати) картинки зі стравами, які подобаються / не подобаються |
|  | ст. 76-77 | А ти любиш смачно попоїсти? | називати страви, які вони полюбляютьзапитувати та розповідати провподобання в їжі | *fish, lunch, pizza, soup, chicken, salad* | *Do you like honey? Yes, I do/No, I don’t.* | Розуміти коротку історію на слухРозпізнавати знайомі слова у контексті. | Написання короткого повідомлення | розрізняти шкідливу та здорову їжу, толерантно ставитися до думкиінших | ст. 62-63 роб. зошита,  |
|  | ст. 78-79 | Розкажи про свій день! | розповідати про свій розпорядок днярозповідати про розпорядок дня свогодруга | *get up, seven o’clock, have breakfast, clean my teeth, go to school*  | *He cleans his teeth every day* | Розуміти коротку історію на слухРозпізнавати знайомі слова у контексті. | Написання окремих слівВиконання пісні | дотримуватися розпорядку дня та здорового способу життя,усвідомлювати важливість пунктуальності в повсякденні | ст. 64-65 роб. зошита |
|  | ст. 80-81 | Я знаю дні тижня! | називати дні тижнязапитувати своїх друзів про їхнійрозпорядок дня | *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday* | *Does he go to school? Yes, he does/No, he doesn’t.* | Розуміти коротку історію на слухРозпізнавати знайомі слова у контексті. | Написання окремих слівУчасть у комунікативних мовних іграх | вести активний спосіб життя, займатися спортом, планувати свійробочий час і дозвілля | ст. 66-67 роб. зошита |
|  | ст. 82-83 | Тиждень супергероя | розповідати про щоденні дії | *help, people, police officer, fireman, visit, do my homework* |  | Розуміти коротку історію на слухРозпізнавати знайомі слова у контексті. | Написання короткого повідомлення | поводитися як відповідальний член суспільства, за потреби надавати допомогу людямзі свого оточення, виявляти чуйність до потреб та проблем інших | ст. 68–69 роб. зошита |
|  | ст. 84-85 | Подивися, що я вмію! | оцінювати власний поступ у навчанні | Закріплення вивченого: мовний матеріал розділів 17–20 | Закріплення вивченого: мовний матеріал розділів 17–20 | Читати слова і короткі речення | Написання окремих слівУчасть у комунікативних мовних іграх | оцінювати власний навчальний поступ, співпрацювати з іншими для отриманнянеобхідної інформації, аналізувати й узагальнювати її | ст. 70–71 роб. зошита |
|  | ст. 86-87 | Що ти знаєш про тварин? | вмітимуть описувати розташування предметів у кімнаті тавідповідати на загальні запитання | Закріплення вивченого: *insect, orange, umbrella, egg, apple, frog, duck, cat, nest, hippo, radio, kite,computer, guitar, bus, rollerblades, in, on, under, next to* | Фонетичний матеріал: /æ/, /e/, /ʌ/, /ɒ/, /ɪ/ |  | Написання слів і коротких реченьУчасть у комунікативних мовних іграх | виявляти кмітливість і креативність, дотримуватися встановлених правил; надаватиоднокласникам допомогу, необхідну для виконання завдання |  |
| Розділ 6: Me and my home Тематика ситуативного спілкування: Моя домівка. Предмети одягу |
|  | ст. 88-89 | Я граю у веселу гру! | розпізнавати та називати різні видидіяльностірозповідати про дії, які вони виконуютьу момент мовлення | *play, read, sleep, hide, water pistol, come* | *I am hiding. He is playing. It is sleeping.* | Розуміти коротку історію на слухРозпізнавати знайомі слова у контексті. | Написання окремих слівВиконання пісні | уважно аналізувати отриману візуальну інформацію, передбачати тареконструювати події за її допомогою | ст. 72-73 роб. зошита |
|  | ст. 90-91 | Поглянь, який у нас гарний одяг! | називати різні предмети одягуописувати речі, в які вони вдягнені | *have a shower, trousers, T-shirt, shoes, skirt, dress, sweater* | *We’re wearing trousers. They’re wearing shorts* | Розуміти коротку історію на слухРозпізнавати знайомі слова у контексті. | Написання короткого повідомлення | активно застосовувати вивчений матеріал для надання інформаціїпо себе, створювати загадки й пазли, спираючись на приклад | ст. 74-75 роб. зошита |
|  | ст. 92-93 | Ми займаємося спортом. А ти? | називати різні види спортурозповідати, у які ігри вони грають/неграють | *basketball, volleyball, football, tennis, idea, tired* | *I’m not playing. He isn’t playing. They aren't playing* | Розуміти коротку історію на слухРозпізнавати знайомі слова у контексті. | Написання окремих слівВиконання пісні | записувати свої спостереження, спираючись на візуальні підказки,допомагати однокласникам виконати поставлене завдання | ст. 76-77 роб. зошита |
|  | ст. 94-95 | Що зараз відбувається в зоопарку? | розповідати, чим наразі займаютьсялюди навколозапитувати й розповідати про дії, які вони виконують у момент мовлення | *dream, noise, eat, drink, upstairs, roar, snore* | *Are you sleeping? Yes, I am. No, I’m not.* | Розуміти пісню на слухРозпізнавати знайомі слова у контексті. | Виконання пісніНаписання окремих слівУчасть у комунікативних мовних іграх | з’ясовувати потрібну інформацію, зіставляти текстову та візуальнуінформацію, ставити запитання | ст. 78-79 роб. зошита |
|  | ст. 96-97 | Візит до замку Велетня! | розповідати про своє житло | *giant, hear, living room, bathroom, kitchen, bedroom, ghost* |  | Розуміти коротку історію на слухРозпізнавати знайомі слова у контексті. | Написання короткого повідомлення | висловлювати власні припущення щодо подій історії, порівнювати свої ідеї зпередбаченнями інших | ст. 80–81 роб. зошита |
|  | ст. 98-99 | Подивися, що я вмію! | оцінювати власний поступ у навчанні | Закріплення вивченого: мовний матеріал розділів 21–24 | Закріплення вивченого: мовний матеріал розділів 21–24 | Читати слова і короткі речення | Написання окремих слівУчасть у комунікативних мовних іграх | оцінювати власний навчальний поступ, співпрацювати з іншими для отриманнянеобхідної інформації, аналізувати й узагальнювати її | ст. 82–83 роб. зошита |
| Розділ 7: Me and my adventuresТематика ситуативного спілкування: Мої захоплення. Природа |
|  | ст. 100-101 | Ходімо в океанаріум! | називати тварин, що мешкають вокеанаріуміназивати предмети навколо | *crab, raining, dolphin, turtle, camera, take a photo*  | *This is…. These are…* | Розуміти коротку історію на слухРозпізнавати знайомі слова у контексті. | Написання окремих слівВиконання пісні | висувати пропозиції, обговорювати їх і доходити спільного рішення;вибудовувати приязні стосунки з оточенням | ст. 84-85 роб. зошита |
|  | ст. 102-103 | Поглянь на моє фото! | розпізнавати іменники у формі однинита множиниописувати фотографії | *men, feed, women, tall, shark, teeth* | *fox-foxes, spy-spies, foot-feet*Закріплення вивченого: *men, feed, women, tall, shark, teeth* | Розуміти коротку історію на слухРозпізнавати знайомі слова у контексті. | Виконання короткого повідомлення | сприймати й запам’ятовувати інформацію, надану усно, зіставляти їїз візуальною інформацією | ст. 86-87 роб. зошита |
|  | ст. 104-105 | Час перекусити! | називати продукти харчуваннязапитувати та відповідати про їжу | *bowl, carrot, drawer, shelf, cherry, sweets, chocolate* | *some, any в* стверджувальних, заперечних та питальнихреченнях | Розуміти пісню на слухРозпізнавати знайомі слова у контексті. | Виконання пісніНаписання окремих слівУчасть у комунікативних мовних іграх | по черзі виконувати навчальне завдання, працюючи в парі;самостійно працювати з підручником | ст. 88-89 роб. зошита |
|  | ст. 106-107 | Поглянь, скільки в мене цукерок! | рахувати предмети до 20запитувати та відповідати про кількістьпредметів | *eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen,eighteen, nineteen, twenty* | *What? Where? Who? How many?* | Розуміти коротку історію на слухРозпізнавати знайомі слова у контексті. | Написання окремих слівУчасть у комунікативних мовних іграх | співпрацювати та ухвалювати спільні рішення, толерантно ставитисядо інших | ст. 90-91 роб. зошита |
|  | ст. 108-109 | Незвичайна прогулянка Гаррі та Грети | повідомляти що є й чого немає на їхній кухні | *forest, biscuit, wall, little, squirrel, angry* | Закріплення вивченого: *There are some apples. There aren’t any bananas* | Розуміти коротку історію на слухРозпізнавати знайомі слова у контексті. | Написання короткого повідомлення | зосереджуватися на великих обсягах нової інформації, співвідносити текстовуінформацію із зображенням | ст. 92–93 роб. зошита, вирізати з журналів/намалювати картинкиморських тварин (sharks, crabs, fish, dolphins, etc.) |
|  | ст. 110-111 | Подивися, що я вмію! | оцінювати власний поступ у навчанні | Закріплення вивченого: мовний матеріал розділів 25–28 | Закріплення вивченого: мовний матеріал розділів 25–28 | Читати слова і короткі речення | Написання окремих слівУчасть у комунікативних мовних іграх | оцінювати власні навчальні досягнення, цінувати й берегти природу | ст. 94–95 роб. зошита |
|  | ст. 112 – 113 | Чим зайняті твої друзі? | розповідати про те, чим зараз займаються різні люди | Закріплення вивченого: *flower, vulture, whale, hippo, fox, flower, river, house, swan, apple, banana, cherry,orange, carrot, chocolate, honey, biscuit, salad, soup, bread, egg, chicken, play tennis, swim, sleep, read, eat,go upstairs, hide, write* | Фонетичний матеріал: /f/, /v/, /w/, /h/ |  | Написання слів і коротких реченьУчасть у комунікативних мовних іграх | працювати самостійно та в групі, адаптувати модель поведінки відповідно до ситуації |  |
| Розділ 8: Real-life skills Тематика ситуативного спілкування: Світ навколо мене |
|  | ст. 114-115 | Я люблю читати! | розповідати про свої улюблені жанрилітератури, улюблені книжкита персонажів | *space, animals, magic, superheroes, adventurescharacter,favourite, star, planet, super powers, interesting, cute, strong* | *I like books about…, My favourite character is…* | Читання коротких повідомлень | Участь у міні діалогах на знайому тему Коротка усна презентація на знайому тему | користуватися зразком для виконання завдань, працюючи зааналогією, запитувати та надавати інформацію, працюючи в парі | ст. 96-97 роб. зошита |
|  | ст. 116-117 | Я вивчаю знаки в місті | називати знаки у місті розпізнавати та описувати знаки в місті | *zebra crossing, toilet, bus stop, café, airport, information,**ask questions, wait for the bus, travel by plane, cross the street, eat, wash hands* |  | Читання коротких повідомлень | Участь у комунікативних мовних іграх | дотримуватися правил поведінки у громадських місцях,усвідомлювати власні права та обов’язки | ст. 98-99 роб. зошита |
|  | ст. 118-119 | Я йду на закупи | розповідати про різні види магазинів таназивати те, що вони можуть там придбати складати свій список покупок,розповідати про те, що вони хочуть купити | *bookshop, toy shop, pet shop, flower shop, sweet shopcat, teddy bear, flowers, lollipop, books* |  | Читання коротких повідомлень | Участь у комунікативних мовних іграх Участь у міні діалогах на знайому тему | вирішувати життєві завдання – самостійно та з допомогою інших | ст. 100-101 роб. зошита |
|  | ст. 120-121 | Я люблю робити фото! | розповідати про сучасні ґаджетирозповідати про те, як користуютьсясвоїми улюбленими ґаджетами | *laptop, camera, tablet, mobile phone, mp3 player**listen tomusic, take photos, play games, write text messages, call friends* |  | Читання коротких повідомлень | Участь у комунікативних мовних іграх | користуватися сучасними ґаджетами, дотримуватися правилмережевого етикету | ст. 102-103 роб. зошита |
| Розділ 9: Life in Ukraine Тематика ситуативного спілкування: Національна їжа, транспорт, погода, дика природа в Україні  |
|  | ст. 122 | Давайте готувати разом! | розповідати про те, що полюбляють їстина сніданок і обід | *oil, flour, cottage cheese, potatoes*Закріплення вивченого: *apple, jelly, cake, bread, honey, milk, egg, orange, fish, pizza,soup, chicken, salad, carrot, cherry, sweets, chocolate, biscuit* |  | Читання коротких текстів | Участь у міні діалогах на знайому тему | складати просте меню, цікавитися кулінарними вподобаннями інших | впр. 1, ст. 104 роб. зошита |
|  | ст. 123 | Я люблю подорожувати! | розповідати про те, яким видомтранспорту вони люблять подорожувати | *travel, by plane, by car, by train*Закріплення вивченого: *oil, flour, cottage cheese, potatoes, sugar, eggs, tea* |  | Читання коротких текстів | Участь у міні діалогах на знайому тему | усвідомлювати себе громадянином України, відповідальноставитися до громади та суспільства | впр. 3, ст. 104 роб. зошита |
|  | ст. 124 | Яка погода тобі подобається найбільше? | розповідати про погоду в своїй країні | *sunny, cloudy, rainy, snowy*Закріплення вивченого: лексика до тем *Animals, Food, Toys, Cloth*es |  | Читання коротких текстів | Усна презентація на знайому тему | сприймати природу як цілісну систему, усвідомлювативзаємозв’язок людини та довкілля | впр. 2, ст. 104 роб. зошита |
|  | ст. 125 | Давайте вивчати диких тварин! | розповідати про свою улюблену дику тварину | *bison, lynx, woodpecker, stork*Закріплення вивченого: лексика до теми *Anima*ls |  | Читання коротких текстів | Усна презентація на знайому тему | усвідомлювати, як важливо берегти природу рідного краю | впр. 4, ст. 104 роб. зошита, принести папір для виготовленнялистівки |
| Розділ 10: Culture in UkraineТематика ситуативного спілкування: Свята та традиції в Україні (назви свят, вітання, день народження, святкове меню).  |
|  | ст. 126 | Святкуємо День матері! | малювати та описувати листівку для своєї мами чи бабусі | *holiday, postcard, tulip, gift* | Закріплення вивченого: *What is your name? How old are you? Where do you live?* | Читання коротких текстів | Усна презентація на знайому тему | розуміти важливість родинних зв’язків, поважати членів своєї сім’ї | впр. 1, ст. 105 роб. зошита |
|  | ст. 127 | Святкуємо День Незалежності України! | розповідати про те, як вони святкуютьДень Незалежності України | *anthem, concert, square, fireworks*Закріплення вивченого: *holiday, postcard, tulip, gift* |  | Читання коротких текстів | Усна презентація на знайому тему | шанобливо ставитися до державних святинь, української історії,мови й культури, державних свят | намалювати та підписати атрибути Дня Незалежності |
|  | ст. 128 | Святкуємо день народження! | розповідати про те, як вони готуютьсядо святкування свого дня народження | *juice, party, pineapple, tea*Закріплення вивченого: *apple, banana, egg, orange* |  | Читання коротких текстів | Усна презентація на знайому тему | вибудовувати дружні стосунки; планувати святкове меню | впр. 3, ст. 105 роб. зошита |
|  | ст. 129 | Святкуємо день святого Миколая! | розповідати про те, як святкують Деньсвятого Миколая у своїй родині | *Saint Nicholas, pillow, cookies, church*Закріплення вивченого: *sunny, cloudy, rainy, snowy, bison, lynx, woodpecker, stork,postcard, tulip, gift, juice, pineapple, tea* |  | Читання коротких текстів | Усна презентація на знайому тему | з повагою ставитися до традицій і звичаїв українського народу | впр. 2, ст. 105 роб. зошита |
|  | ст. 132 | Запрошую тебе на бал-маскарад! | розповідати про маскарадні костюми | *throw, streamers, mask, dance, laugh*Закріплення вивченого: *trousers, T-shirt, shoes, skirt, dress, sweater* |  | Розуміти пісню на слухРозпізнавати знайомі слова у контексті. |  | вибудовувати дружню невимушену комунікацію під час проведеннядозвілля з іншими людьми | намалювати та описати улюблений карнавальний костюм |
|  | ст. 133 | З Великоднем! | розповідати про Великодні традиції | *Easter egg, paint*Закріплення вивченого: лексика до теми Food |  | Розуміти коротку історію на слухРозпізнавати знайомі слова у контексті. |  | цікавитися культурою та традиціями інших народів для формуваннясоціокультурного досвіду | намалювати Easter egg hunt |
|  | ст. 134-135 | Відвідайте наш карнавал! | виконуватипісні іноземною мовою | Закріплення вивченого: *мовний матеріал розділів 1–28* | Закріплення вивченого: *мовний матеріал розділів 1–28* |  | Виконання знайомих пісень пісеньРольова гра  | виявляти артистизм, креативність |  |
|  | ст. 134-135 | Завітайте на нашу виставу!  | виконуватипісні іноземною мовою | Закріплення вивченого: *мовний матеріал розділів 1–28* | Закріплення вивченого: *мовний матеріал розділів 1–28* |  | Участь у шкільній виставі | активнобрати участь у групових виступах |  |
|  |  | Підсумковий урок |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Підсумковий урок |  |  |  |  |  |  |  |
|  |