

Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал Ед’юкейшн

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

FLY HIGH UKRAINE 1 (PEARSON)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно-тематичне планування: FLY HIGH UKRAINE 1 (Семестр 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 1: У джунглях  Тематика ситуативного спілкування: Я та мої друзі  Ключові компетентності: ініціативність і підприємливість (ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації), основні компетентності у природничих науках і технологіях (описувати іноземною мовою природні явища), уміння вчитися впродовж життя (організовувати свій час і навчальний простір) | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 4-5 | Давайте знайомитися! | вітатися з новими знайомими | | Нова лексика:  *Hello, name, lion, elephant, parrot* | Інтонація стверджувального та питального речення. | | Дивитись, слухати, показувати | Рольова гра:  розіграти діалог персонажів у групах | **Громадянська відповідальність** (формування толерантного ставлення до інших, уміння співпрацювати)  **Підприємливість та фінансова грамотність (**продукування ідей та їх реалізація) | Зробити маски персонажів |
|  | ст. 6 | Презентуємо себе | вітатися та називати себе, знайомитися одне з одним | | Нова лексика:  *boy, girl, look, listen, say, point, again*  Закріплення лексики:  *Lion, elephant, parrot* | Вимова слів та окремих звуків  [p], [r], [t], [з:]  у словах: *parrot, girl, Trumpet* | | Слухати та вказувати на персонажів | Запитувати ім’я.  Вітатись | AB ст. 2 |
|  | ст. 7 | Приємно познайомитися! | вітатися та називати себе, знайомитися одне з одним | | Нова лексика:  *draw, say, listen, point*  Закріплення лексики:  *lion, elephant, parrot, boy, girl* | Дієслово *to be*  *(I am….)* | | Навчати розрізняти звуки, | Намалювати обличчя та назвати ім'я  Розфарбовувати та говорити | AB ст. 2 |
|  | ст. 8 | Гайда на прогулянку! | повідомляти про предмети і тварин, яких вони бачать | | Нова лексика:  *banana, flower, bee, hippo, ouch!*  Закріплення лексики:  *point, circle, sing, listen, say* | Множина іменників: *bees, hippos*  Вимова закінчення –s як звук [z] | | Слухати, вказувати на слова та повторювати | Розіграти діалог по ролях |  | AB ст. 3 |
|  | ст. 9 | Подивися, що це? | вказувати на предмети навколо та називати їх | | Закріплення лексики:  *banana, flower, bee, hippo* | Множина іменників: *bees, hippos, lions, flowers*  Вимова закінчення –s як звук [z] | | Слухати, повторювати та обводити, вказувати на зображення | Розучити та виконати пісню  Підготовка руки до письма:  обведення |  | AB ст. 3 |
| Розділ 2: Кольори (1)  Тематика ситуативного спілкування: Дозвілля  Ключові компетентності: основні компетентності у природничих науках і технологіях (описувати іноземною мовою природні явищі), ініціативність і підприємливість (ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації), соціальна та громадянська компетентності (співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою) | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 10 | Ходімо до озера! | повідомляти про те, що бачать під час прогулянки на природі | | Нова лексика:  *yellow, blue, red, green* | Наказовий спосіб  *Look!*  Вимова слів та окремих звуків  [d], [g], [b], [u], [u:]  у словах: *yellow, blue, red, green* | | Прослуховувати історію | Навчати називати колір предметів у  класній кімнаті. | Екологічна безпека та сталий розвиток (сприймання природи як цілісної системи)  Громадянська відповідальність (формування толерантного ставлення до інших) | AВ ст. 4 |
|  | ст. 11 | Поглянь на кольори навколо | давати  елементарну характеристику комусь/чомусь | | Нова лексика:  *colour*  Закріплення лексики: *yellow, blue, red, green* | Вимова слів та окремих звуків  [d], [g], [b], [u], [u:]  у словах: *yellow, blue, red, green, grass, banana* | | Слухати та розфарбовувати | Відтворити діалог  у парах  по ролях | AВ ст. 4 |
|  | ст. 12 | Поговорімо про кольори природи | характеризувати тварин і предмети | | Закріплення лексики: *yellow, blue, red, green, say, flower, parrot* | Навчати використанню слів:  *colour* (іменник)  *colour* (дієслово) | | Слухати, вказувати на малюнки та співати | Розфарбувати та назвати | AВ ст. 5 |
|  | ст. 13 | Подивись,який яскравий світ! | ставити запитання про предмети навколо,  й відповідати на них | | Закріплення лексики: *yellow, blue, red, green, say, point, colour, banana, flower, bee, parrot* | Загальне питання  *Is it…?*  Короткі відповіді:  *Yes / No* | | Слухати та виконувати завдання  (відповідати використовуючи – yes/no) | Рольова гра:  Здогадайся якого кольору мій олівець | AВ ст. 5 |
| Розділ 3: Числівники 1-5  Тематика ситуативного спілкування: Природа  Ключові компетентності: математична компетентність (розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект), соціальна та громадянська компетентності (співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою) | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 14 | Хто порахує банани? | визначати та називати кількість предметів | | Нова лексика:  *One, two, three, four, five* | Числівники  1 – 5  Вимова слів  (диск 1 дор. 19) | | Слухати, вказувати та повторювати | Розіграти історію по ролях | Підприємливість та фінансова грамотність (уміння визначати пріоритети та планувати дії)  Здоров’я і безпека (розуміння правил безпечної поведінки) | AВ ст. 6 |
|  | ст. 15 | Нумо рахувати речі й тварин навколо нас! | визначати кількість предметів чи тварин і характеризувати їх | | Закріплення лексики:  *One, two, three, four, five, bee, flower, parrot, banana* | Множина іменників  Вимова закінчення –s як звук [z] і [s] у словах bees, bananas, flowers, parrots | | Відпрацювання вміння сприймати числівники 1-5 на слух | Назвати кількість предметів та тварин на зображенні і описати їх | AВ ст. 6 |
|  | ст. 16 | Давайте рахувати разом! | надати інформацію про кількість предметів | | Нова лексика:  *stick*  Закріплення лексики:  *listen, count, sing, banana, yellow, bee, elephant, lion, hippo* | Відпрацювання  числівників  *one, two, three, four, five* | | Слухати та вклеювати правильні стікери (залежно від кількості бананів) Співати пісню | Розучити та виконати пісню | AВ ст. 7 |
|  | ст. 17 | Скільки кроків ти зробив? | використовувати числівники для вимірювання відстаней у класі | | Закріплення лексики:  *look, count, banana, yellow, bee, elephant, lion, hippo, parrot* | Вимова та інтонація питальних речень | | Співвідносити кількість зображених тварин з правильним цифровим зображенням | Відпрацювати числівники та питання How many…?  в командній грі | AВ ст. 7 |
| Розділ 4: У класі  Тематика ситуативного спілкування: Школа  Ключові компетентності: уміння вчитися упродовж життя (організовувати свій час і навчальний простір), ініціативність і підприємливість (ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації), соціальна та громадянська компетентності (толерантність у спілкуванні з іншими) | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 18 | Що ми бачимо в класі? | називати предмети в класі | | Нова лексика:  *teacher, desk, chair, book, door*  Закріплення лексики:  *jungle, door, listen* | Навчати розпізнавати демонстраційний займенник  *Here* is…..  *It* is….  Скорочену форму:  Here is….. Here’s  It is….It’s | | Слухати та вказувати на правильне зображення;слухати та повторювати | Розучити та розіграти історію по ролях | Громадянська відповідальність (формування толерантного ставлення до інших, уміння співпрацювати)  Підприємливість та фінансова грамотність (уміння визначати пріоритети та планувати дії) | AВ ст. 8 |
|  | ст. 19 | Ось твоя парта! | називати предмети в класній кімнаті та вказувати на них | | Закріплення лексики:  *teacher, desk, chair, book, door*  *circle, play, classroom, hello, door* | Навчати використовувати демонстраційний займенник  *Here* is…..  *It* is….  Скорочену форму:  Here is….. Here’s  It is….It’s | | Розпізнавати на слух, обводити названі предмети | Демонструвати та називати предмети граючи з партнером  Підготовка руки до письма – обведення | AВ ст. 8 |
|  | ст. 20 | Подивись що є у моєму класі! | називати речі та означувати їх розташування в класі | | Закріплення лексики:  *listen, point, say, again, sing,*  *teacher, desk, chair, book, door* | Інтонація наказового речення | | Слухати та вказувати на правильне зображення, співати пісню | Розучити та виконати пісню |  | AВ ст. 9 |
|  | ст. 21 | Порахуймо предмети в класі та розкажімо про них! | рахувати та описувати предмети, які вони бачать у класі | | Закріплення лексики:  *listen, point, say, again, then,*  *teacher, desk, chair, book, door, flower* | Вимова закінчення –s як звук [s] у словах :  *Desks, books* | | Повторення пісні | Рольова гра у групах – називати та вказувати на розташування предметів персонажів  Підготовка руки до письма – розфарбовування |  | AВ ст. 9 |
| Розділ 5: Шкільне приладдя  Тематика ситуативного спілкування: Школа  Ключові компетентності: ініціативність і підприємливість (ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації), уміння вчитися упродовж життя (самостійно працювати з підручником) | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 22 | Збираймося до школи! | розповідати про предмети шкільного вжитку | | Нова лексика:  *bag, pencil, crayon, rubber* | Спеціальне питання  *What is it?*  Безособове речення  *It is…..*  Сприймати звуковий потік як осмислений ряд фонетичних елементів | | Слухати, вказувати та повторюватиСлухати історію та вказувати на персонажів | Розучити та розіграти історію по ролях | Підприємливість та фінансова грамотність (продукування ідей та їх реалізація)  Громадянська відповідальність (уміння співпрацювати та приймати спільні рішення) | AВ ст. 10 |
|  | ст. 23 | Приготуйтеся до уроку! | розпитувати про шкільні речі та називати їх | | Закріплення лексики:  *bag, pencil, crayon, rubber, ask, answer, point, say, circle* | Спеціальне питання  *What is it?*  Безособове речення  *It is….. –* коротка форма *It’s …* | | Слухати та обводити | Відтворити та побудувати міні-діалоги в парах та групах | AВ ст. 10 |
|  | ст. 24 | Що ти береш із собою до школи? | описувати шкільні речі | | Закріплення лексики:  *book, pencil, rubber, bag, crayon, sing, say, then, draw, colour* | Інтонація питальних речень  Спеціальні питання | | Слухати та вклеювати | Розучити та виконати пісню  Підготовка руки до письма – малювання та розфарбовування | AВ ст. 11 |
|  | ст. 25 | Відгадайте, що це! | розмовляти про шкільні речі | | Закріплення лексики:  *Pencil, book, crayon, rubber, bag, circle, point, ask, answer, play* | Інтонація питальних речень  Загальне питання  *Is it…..?* | | Слухати та обводити | Розіграти рольову гру – «Відгадай предмет!» | AВ ст. 11 |
| Розділ 6: Дії в класі  Тематика ситуативного спілкування: Школа. Дозвілля.  Ключові компетентності: Екологічна грамотність і здорове життя (пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови), уміння вчитися упродовж життя (оцінювати власні навчальні досягнення), ініціативність і підприємливість (ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації) | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
|  | ст. 26 | Робімо зарядку разом! | | розпізнавати та називати спортивні вправи | Нова лексика:  *Stand up Sit down*  *Clap Turn around* | | Наказовий спосіб  Point. Listen. Look | Слухати, вказувати та повторювати | Спродукувати парну мовну гру на вгадування схованих предметів | **Громадянська відповідальність** (усвідомлення дитиною власних прав і обов'язків)  **Здоров'я і безпека** (дотримання здорового способу життя) | AВ ст. 12 |
|  | ст. 27 | Повторюй за мною! | | давати та виконувати вказівки | Закріплення лексики:  *Stand up Sit down*  *Clap Turn around* | | Інтонація наказових речень | Слухати, нумерувати та повторювати | Розіграти рольову гру на відпрацювання надання інструкцій | AВ ст. 12 |
|  | ст. 28 | Підведися, покрутися,  пострибай і сідай! | | пояснювати, які спортивні вправи треба виконати | Закріплення лексики:  *Sing, do, point, sit, stand.Guess, colour, say, do* | | Навчати вимовляти слова та окремі звуки  [s], [t], [k], [æ]  У словах: Sit, сlap, turn | Слухати, повторювати, вказувати та співати | Розучити та заспівати пісню | AВ ст. 13 |
|  | ст. 29 | Виконуй мої вказівки! | | давати чіткі вказівки для виконання вправ | Закріплення лексики:  *Sing, do, point, sit, stand.Guess, colour, say, do* | | Present Simple  Закінчення –s дієслів  Інтонація наказових речень | Слухати та виконувати | Проінструктувати партнера виконувати певні дії  Підготовка руки до письма: намалювати та розфарбувати | AВ ст. 13 |
| 26. | ст. 30-31 | Подивися, що я вмію | | оцінювати власний поступ у навчанні | Закріплення лексики з тем школа, природа, дозвілля, я та мої друзі | | Активізація то повторення конструкцій  I am… ; It’s …; What’s this?  Інтонації розповідних та питальних речень | Співвідносити зображення з англійськими словами, cлухати, повторювати вказувати та співати | Вітатись, представлятись, описувати предмети навколо себе, будувати короткі діалоги запитуючи та відповідаючи про предмети навколо, hахувати предмети, та називати їх кількість, виконувати пісні | AВ ст. 14-15 |
|  | ст. 32 | Знайомство з літерами  a, b, c | | розпізнавати та називати літери  A, B, C | Нова лексика:  *Apple, ball, car* | | Вивчити звуки літери  a, b, c | Початок читання з розпізнаванням написаних слів знаходити знайомі слова та поєднувати з малюнками  Слухати та нумерувати малюнки  Обведення літер та слів | Обводити та писати літеру a, b, c  У парах запитувати про зображені предмети та описувати їх. |  | AВ ст. 16 |
|  | ст. 33 | Пишемо літери  a, b, c | | розпізнавати та відтворювати літери  A, B, C у знайомих словах | Закріплення лексики:  *Apple, ball, car* | | Вивчити звуки літер  a, b, c | Початок читання з розпізнаванням написаних слів знаходити знайомі слова та поєднувати з малюнками  Слухати та нумерувати малюнки  Обведення літер та слів | Обводити та писати літери a, b, c  У парах запитувати про зображені предмети та описувати їх. | AВ ст. 17 |
| Розділ 7: Сім’я  Тематика ситуативного спілкування: Я і моя родина. Свята.  Ключові компетентності: Обізнаність та самовираження у сфері культури (висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження), обізнаність та самовираження у сфері культури (висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження) | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 34 | Ось моя родина! | | називати членів своєї сім’ї та вказувати на них | Нова лексика:  *Family, mum, dad, sister, brother, me*  Закріплення лексики:  *Apple, ball, car* | | Вказівний займенник  This | Цілісно візуально сприймати текст із розпізнаванням знайомих літер | Розповідати про родини головних персонажів | Підприємливість та фінансова грамотність  (уміння визначати пріоритети та планувати дії)  Громадянська відповідальність (формування толерантного ставлення до інших) | AВ ст. 18 |
|  | ст. 35 | Познайомся з моєю сім’єю! | | представляти свою родину | Закріплення лексики:  *Family, mum, dad, sister, brother, me, apple, ball, car* | | конструкція  This is … | Слухати та співвідносити почуте із зображенням за допомогою нумерації | Представляти свою сім’ю | AВ ст. 19 |
|  | ст. 36 | Я розкажу про мою сім’ю! | | розповідати про свою сім’ю | Закріплення лексики:  *Hello, brother, sister, mom, dad, yes, no,* | | Конструкція  This is …  Відпрацювати вимову слів під час співу | Слухати та читати римівку | Повторювати римівку.  Розповідати про свою родину | AВ ст. 20 |
|  | ст. 37 | Поглянь, це – моє сімейне фото! | | надавати інформацію про членів своєї сім’ї | Закріплення лексики:  *brother, sister, mom, dad, yes, no, play, find, say, family* | | Конструкція  This is …  Інтонація розповідних речень | Уважно слухати співрозмовника | Описувати членів своєї сім’ї | AВ ст. 21 |
|  | ст. 38 | Знайомство з літерами d, e, f | | розпізнавати та називати літери  D, E, F | Нова лексика:  *Dog, egg, fish*  Закріплення лексики:  *Apple, ball, car* | | Вивчити звуки літер  *d, e, f* | Слухати та обводити  Читати та обводити | Обводити та писати літери *d, e, f* |  | AВ ст. 22 |
|  | ст. 39 | Пишемо літери d, e, f | | розпізнавати та відтворювати літери D, E, F у знайомих словах | Нова лексика:  *Dog, egg, fish*  Закріплення лексики:  *Apple, ball, car* | | Вивчити звуки літер  *d, e, f* | Слухати та обводити  Читати та обводити | Обводити та писати літери *d, e, f* | AВ ст. 23 |
| |  | | --- | | Розділ 8: Іграшки  Тематика ситуативного спілкування: Дозвілля  Ключові компетентності: соціальна та громадянська компетентності (формулювати власну позицію), уміння вчитися упродовж життя (організовувати свій час і навчальний простір), ініціативність і підприємливість (комунікабельність та ініціативність), соціальна та громадянська компетентності (співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою) | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 40 | Давайте гратись! | | перераховувати іграшки | Нова лексика:  *Train, plane, bike, guitar*  Закріплення лексики:  *Fish, dog, ball, egg, apple, car* | | Наказовий спосіб  Look! Go! | Слухати та читати історію | Розіграти історію по ролях | Громадянська відповідальність (формування толерантного ставлення до інших)  Екологічна безпека та сталий розвиток (взаємозв’язок людини й навколишнього середовища) | AВ ст. 24 |
|  | ст. 41 | Подивись що у мене є! | | вказувати, які іграшки у них є | Закріплення лексики:  *Train, plane, bike, guitar, dog, egg, fish* | | Конструкція  I’ve got … | Слухати та обводити | Розповісти які іграшки мають учні | AВ ст. 25 |
|  | ст. 42 | Ось мої кольорові іграшки! | | описувати іграшки | Закріплення лексики:  *Train, plane, bike, guitar, stick* | | Конструкція  I’ve got …  My favourite toy is … | Слухати, вклеювати та співати, слухати та розфарбовувати | Описати іграшки на зображеннях | AВ ст. 26 |
|  | ст. 43 | Яка твоя улюблена іграшка? | | розповідати про свою улюблену іграшку | Закріплення лексики:  *Train, plane, bike, guitar, stick* | | Використання присвійного займенника my | Слухати та знаходити відповідник | Намалювати та розповісти про улюблену іграшку | AВ ст. 27 |
|  | cт. 44 | Знайомство з літерами g, h, i | | розпізнавати літери G, H, I | Нова лексика:  *goat, horse, insect*  Закріплення лексики:  Dog, egg, fish | | Вивчити звучання літер  *g, h, i* в словах та алфавіті | Слухати та розпізнавати на слух вимову *g, h, i* у словах | Показувати та називати предмети на малюнках | AВ ст. 28 |
|  | ст. 45 | Пишемо літери  g, h, i | | розпізнавати та відтворювати літери G, H, I у знайомих словах | Нова лексика:  *goat, horse, insect*  Закріплення лексики:  Dog, egg, fish | | Вивчити звучання літер  *g, h, i*  в словах та алфавіті | Слухати та розпізнавати на слух вимову *g, h, i* у словах | Показувати та називати предмети на малюнках | AВ ст. 29 |
| Розділ 9: Кольори (2)  Тематика ситуативного спілкування: Дозвілля. Природа.  Ключові компетентності: основні компетентності у природничих науках і технологіях (описувати іноземною мовою природні явищі), уміння вчитися упродовж життя (самостійно працювати з підручником), ініціативність і підприємливість (ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації), соціальна та громадянська компетентності (формулювати власну позицію) | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 46 | Подивись який кольоровий світ! | | повідомляти про побачені предмети та тварин, називати їх колір | Нова лексика:  Pink, black, orange, white  Закріплення лексики:  Bag, bike, bird, goat, horse, insect | | Ознайомлення із  використанням модального дієслова  *Can* | Слухати та читати історію | Вивчити та розіграти історію по ролях | Екологічна безпека та сталий розвиток (взаємозв’язок людини й навколишнього середовища)  Підприємливість та фінансова грамотність (продукування ідей та їх реалізацію) | AВ ст. 30 |
|  | ст. 47 | Якого кольору твої іграшки? | | вказувати колір своїх іграшок | Закріплення лексики:  Pink, black, orange, white, bag, bike, bird, plane, train, goat, horse, insect | | Навчання використання модального дієслова  *Can* | Слухати та обводити | Розфарбувати та спродукувати мовні одиниці на рівні речення. | AВ ст. 31 |
|  | ст. 48 | Поглянь скільки барв навколо! | | розповідати про те, що ми можемо побачити на березі озера | Закріплення лексики:  Pink, black, orange, white, blue, green, red, bird, fish, bag | | Інтонація наказового речення  Look! | Слухати та читати пісню | Розучити та виконати пісню | AВ ст. 32 |
|  | ст. 49 | Які кольори ти бачиш навколо? | | розповідати про свій улюблений колір | Закріплення лексики:  Pink, black, orange, white, blue, green, red, bird, fish, bag | | Використання дієслова to be  *I’m…*  *My favourite colour is…...* | Читання та виконання інструкцій | Називати свій улюблений колір  Вказувати та говорити | AВ ст. 33 |
|  | ст. 88-89 | Бажаю Вам Веселого Різдва! | | вітати з Різдвом та відповідати на привітання | Нова лексика:  Present, Father Christmas , stocking | | Відпрацювання вимови активної лексики | Сприйняття на слух пісні по Різдво | Розучити та виконати пісню про Різдво.  Привітати однокласників із Різдвом та відповісти на їхнє привітання | AВ ст. 77-78 |
|  |  | Підсумковий урок | |  |  | |  |  |  |  |  |

Календарно-тематичне планування FLY HIGH UKRAINE 1 (Семестр 2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ст. 50 | Знайомство з літерами  j, k, l | розпізнавати та називати літери  J, K, L | Нова лексика:  Jelly, kite, lorry  Закріплення лексики:  Dog, fish, goat, apple, horse, insect, ball, kite, car, egg | Вивчити звучання літер *j, k, l* у словах та алфавіті | Сприймати на слух вимову нових літер у словах | Обводити та писати літери  *j, k, l* | |  | AВ ст. 34 |
|  | ст. 51 | Пишемо літери  j, k, l | розпізнавати та відтворювати літери J, K, L  у знайомих словах | Закріплення лексики:  Jelly, kite, lorry, dog, fish, goat, apple, horse, insect, ball, kite, car, egg, bike, pink | Вивчити звучання літер *j, k, l* у словах та алфавіті | Сприймати на слух вимову нових літер у словах  Слухати та повторювати слова, речення, римівку | Обводити та писати літери  *j, k, l*  Розучити та виконати ритмівку | | AВ ст. 35 |
| Розділ 10: Числівники 6-10  Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина і друзі  Ключові компетентності: математична компетентність (розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект), уміння вчитися упродовж життя (оцінювати власні навчальні досягнення), ініціативність і підприємливість (дотримання етичної поведінки під час розв’язання життєвих ситуацій), соціальна та громадянська компетентності (толерантність у спілкуванні з іншими) | | | | | | | | | | |
|  | ст. 52 | З днем народження! | використовувати числівники 6-10 та вітати з днем народження | Нова лексика:  Six, seven, eight, nine, ten, happy birthday  Закріплення лексики:  Jelly, kite, lorry | Використання числівників 6 – 10  Спеціальне питання  *How old are you?*  Множина іменників | Слухати та читати історію | Вивчити та розіграти історію по ролях | | Громадянська відповідальність (формування толерантного ставлення до інших)  Підприємливість та фінансова грамотність (продукування ідей та їх реалізацію) | AВ ст. 36 |
|  | ст. 53 | Полічи повітряні кульки! | рахувати предмети, використовуючи числівники 6-10 | Нова лексика:  Balloon  Закріплення лексики:  Six, seven, eight, nine, ten, book, apple, banana, pencil | Використання числівників 6 – 10 | Читання та виконання інструкцій | Рахувати та поєднувати:  Рахувати та писати  Гра у парах «Відгадай обране число» | | AВ ст. 37 |
|  | ст. 54 | Скільки яблук на дереві? | вказувати наявну кількість предметів | Нова лексика:  Apple tree, crunch  Закріплення лексики:  Six, seven, eight, nine, ten, | Використання вивчених частин мови, використання множини іменників | Слухати, співати наклеювати стікери | Розучити та виконати пісню | | AВ ст. 38 |
|  | ст. 55 | Скільки тобі років? | запитувати та надавати інформацію про свій вік | Закріплення лексики:  Six, seven, eight, nine, ten, happy birthday, fish | Навчання використання  спеціального питання  *How old are you?* | Читання та виконання інструкцій | Побудувати власні міні діалоги – запитувати про вік та відповідати | | AВ ст. 39 |
|  | ст. 56 | Знайомство з літерами  m, n, o | розпізнавати та називати літери  M, N, O | Нова лексика:  Monkey, nurse, orange  Закріплення лексики:  Jungle, kite, pink, jelly, bike, car | Звуки літер  *m, n, o* ізольовано та у словах | Співвідносити зображення з англійськими словами | Обводити та писати літери  *m, n, o* | | AВ ст. 40 |
|  | ст. 57 | Пишемо літери  m, n, o | розпізнавати та відтворювати літери M, N, O у знайомих словах | Закріплення лексики:  Monkey, nurse, orange, nine, banana, green, mum | Звуки літер  *m, n, o* ізольовано та у словах  Звуки /m/, /n/ | Співвідносити зображення з англійськими словами  Слухати та повторювати слова, речення, римівку | Обводити та писати літери  *m, n, o*  Розучити та виконати римівку | | AВ ст. 41 |
|  | ст. 58-59 | Подивися, що я вмію | оцінювати власний поступ у навчанні | Закріплення лексики з тем дозвілля, природа, я, моя родина і друзі | Активізація та повторення  конструкцій  I’ve got …  This is …  Look! | Співвідносити зображення з англійськими словами | Розповідати про членів своєї сім’ї, будувати короткі діалоги, запитуючи про вік співрозмовника та відповідаючи  Писати літери від *A* до *O* | | AВ ст. 42-43 |
| Розділ 11: Обличчя  Тематика ситуативного спілкування: Я і світ навколо мене  Ключові компетентності: обізнаність та самовираження у сфері культури (висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження), математична компетентність (розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект), соціальна та громадянська компетентності (співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою), | | | | | | | | | | |
|  | ст. 60 | Поглянь на моє обличчя! | називати частини обличчя | Нова лексика:  Eye, nose, ear, mouth  Закріплення лексики:  Monkey, nurse, orange | використання дієслова *Have* | Слухати та повторювати літериСлухати, читати історію | Знаходити та писати слова | | Підприємливість та фінансова грамотність (продукування ідей та їх реалізацію)  Здоров’я і безпека (усвідомлення впливу шкідливих звичок на здоров’я людини) | AВ ст. 44 |
|  | ст. 61 | Намалюй автопортрет! | описувати своє обличчя | Нова лексика:  Touch  Закріплення лексики:  Eye, nose, ear, mouth | Конструкція *I’ve got*  Сполучник *And* | Слухати та співвідносити почуте із правильним зображенням | Називати та показувати частини свого обличчя | | AВ ст. 45 |
|  | ст. 62 | Створімо казкового персонажа! | розповідати про казкового персонажа | Закріплення лексики:  Eye, nose, ear, mouth, match, draw, colour | Конструкція  *I’ve got* | Слухати та поєднувати | Читати та поєднувати  Малювати, розфарбовувати та розповідати про казкового персонажа | | AВ ст. 46 |
|  | ст. 63 | Чиє це обличчя? | описувати своє обличчя | Нова лексика:  Mime  Закріплення лексики:  Eye, nose, ear, mouth | Конструкція  *I’ve got* | Читання та виконання інструкцій | | Розповідати про себе | AВ ст. 47 |
|  | ст. 64 | Знайомство з літерами p, q, r | розпізнавати та називати літери  P, Q, R | Нова лексика:  Panda, queen, rabbit  Закріплення лексики:  apple, bag, happy, dog | Звуки літер  *p, q, r* ізольовано та у словах  Звуки /p/, /kw/, /r/ | Слухати, читати та вказувати на відповідні малюнки Слухати та повторювати слова, речення, римівку | | Обводити та писати літери *p, q, r*  Розучити та виконати римівку | AВ ст. 48 |
|  | ст. 65 | Пишемо літери  p, q, r | розпізнавати та відтворювати літери P, Q, R у знайомих словах | Нова лексика:  Panda, queen, rabbit  Закріплення лексики:  panda, rabbit, parrot, pink, red | Звуки літер  *p, q, r* ізольовано та у словах  Звуки /p/, /kw/, /r/ | Слухати, читати та вказувати на відповідні малюнки Слухати та повторювати слова, речення, ритмівку | | Обводити та писати літери *p, q, r*  Розучити та виконати ритмівку |  | AВ ст. 49 |
| Розділ 12: Домашні улюбленці  Тематика ситуативного спілкування: Природа  Ключові компетентності: Основні компетентності у природничих науках і технологіях (інтерес до природи та почуття відповідальності за її збереження), ініціативність і підприємливість (ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації), соціальна та громадянська компетентності (толерантність у спілкуванні з іншими). | | | | | | | | | | |
|  | ст. 66 | Ось мої домашні улюбленці! | розпізнавати та називати слова, що позначають домашніх улюбленців | Нова лексика:  pets, cat, hamster, snake  Закріплення лексики:  Panda, queen, rabbit | Використання прийменника *With*  Питальне речення  *Have you got a…..?* | Слухати, читати та вказувати на відповідні малюнки | | Називати домашніх улюбленців, які з’являються в історії | Екологічна безпека та сталий розвиток (сприймання природи як цілісної системи)  Громадянська відповідальність  (формування толерантного ставлення до інших) | AВ ст. 50 |
|  | ст. 67 | Подивися, хто в мене є! | розповідати про домашніх улюбленців | Закріплення лексики:  pets, cat, hamster, snake | Відпрацювання питального речення  *What am I?* | Читати та виконувати інструкції | | Розповісти про своїх домашніх улюбленців | AВ ст. 51 |
|  | ст. 68 | Здогадайся, хто це! | ставити питання про тварин і давати відповідь | Закріплення лексики:  pets, cat, hamster, snake, bird | Вказівні займенники  *Here, There*  Питальне речення  *What’s this?* | Слухати, читати наклеювати стікери | | Розучити та виконати пісню  Відпрацьовувати у парах  *What’s this? It’s…* | AВ ст. 52 |
|  | ст. 69 | Розкажи про свого улюбленця | будувати міні-діалоги про домашніх улюбленців | Закріплення лексики:  pets, cat, hamster, snake | Відпрацювання використання питального речення  З конструкцією  Have you got …? | Читати та виконувати інструкції | | Рольова гра  Have you got a…..?  Yes/ No | AВ ст. 53 |
|  | ст. 70 | Знайомство з літерами  s, t, u | розпізнавати та називати літери  S, T, U | Нова лексика:  Star, tree, umbrella Закріплення лексики:  umbrella, blue, mum | Вивчити звуки літер  *s, t, u*  Звуки / ʌ /, / uː / | Сприймати на слух звучання нових слів  Слухати та повторювати слова, речення, римівку | | Обводити та писати літери *s, t, u*  Розучити та виконати римівку | AВ ст. 54 |
|  | ст. 71 | Пишемо літери  s, t, u | називати та описувати знайомих тварин і предмети | Закріплення лексики:  Star, tree, umbrella, сhair, teacher, chips, jungle, jelly | Вивчити звуки літер  *s, t, u* | Сприймати на слух звучання нових слів  Слухати та повторювати слова, речення, римівку | | Обводити та писати літери *s, t, u*  Розучити та виконати римівку | AВ ст. 55 |
| Розділ 13: Їжа  Тематика ситуативного спілкування: Харчування. Свята.  Ключові компетентності: Ініціативність і підприємливість (ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації), обізнаність та самовираження у сфері культури (висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження), соціальна та громадянська компетентності (формулювати власну позицію) | | | | | | | | | | |
|  | ст. 72 | Що ми їмо? | називати страви та розпізнавати їх у контексті | Нова лексика:  Ice cream, chips, salad, burger  Закріплення лексики:  Star, tree, umbrella | Побудова речення у  *Present simple positive,*  *negative* | Читати та слухати історію | | Вивчити та розіграти історію по ролях | Здоров’я і безпека (дотримання здорового способу життя)  Підприємливість та фінансова грамотність  (усвідомлення власних фінансових потреб) | AВ ст. 56 |
|  | ст. 73 | Я люблю морозиво! | розповідати про те, яку їжу вони люблять, а яку ні | Закріплення лексики:  Ice cream, chips, salad, burger | Використання  *Present simple positive*  *Negative* для побудови власних висловлювань | Слухати та розташовувати у правильному порядку | | Будувати міні-діалоги кажучи які страви любимо, а які ні | AВ ст. 57 |
|  | ст. 74 | Яка їжа тобі смакує? | розповідати про свої улюблені страви | Закріплення лексики:  Ice cream, chips, salad, burger, pizza | Використання  *Present simple positive,*  *negative* для побудови власних висловлювань | Слухати, наклеювати малюнки Слухати та обводити | | Розповідати про свої улюблені святкові страви | AВ ст. 58 |
|  | ст. 90 | Святкуймо Великдень разом! | розповідати про святкування Великодня | Нова лексика:  Easter Bunny, egg, basket | Використання  конструкцій  this is … it’s …  для побудови власних висловлювань | Слухати та показувати  читати та слухати історію | | Вивчити та розіграти історію по ролях | AВ ст. 95-96 |
|  | ст. 91 | Як ти святкуєш Великдень? | розповідати про Великодні традиції в Україні та описувати свою Великодню писанку | Нова лексика:  paint, stripes, spots | Використання  конструкцій  this is … it’s …  для побудови власних висловлювань | Слухати та показувати  читати та слухати історію | | Описувати свою писанку | AВ ст. 95-96 |
|  | ст. 75 | Салат і морозиво, будь ласка | увічливо робити замовлення в кафе | Закріплення лексики:  Ice cream, chips, salad, burger, | Інтонація ввічливого прохання та висловлення подяки | Читати та виконувати інструкції | | Рольова гра  A salad, please! | AВ ст. 59 |
|  | ст. 76 | Знайомство з літерами  v, w | розпізнавати та називати літери  v, w | Нова лексика:  Violin, watch  Закріплення лексики:  Violin, watch, five, flower, white | Вивчити звуки літер  *v, w*  Звуки / v /, / w / | Сприймати на слух вимову нових літер у словах  Слухати та повторювати слова, речення, римівку | | Обводити та писати літери *v, w*  Розучити та виконати римівку | AВ ст. 60 |
|  | ст. 77 | Пишемо літери v, w | розпізнавати та відтворювати літери V, W у знайомих словах | Закріплення лексики:  Violin, watch, brother, thank you, three | Вивчити звуки літер  *v, w*  Звуки / ð /, / θ / | Сприймати на слух вимову нових літер у словах  Слухати та повторювати слова, речення, римівку | | Обводити та писати літери *v, w*  Розучити та виконати римівку | AВ ст. 61 |
| Розділ 14: Дії  Тематика ситуативного спілкування: Дозвілля  Ключові компетентності: Екологічна грамотність і здорове життя (пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови), уміння вчитися впродовж життя (оцінювати власні навчальні досягнення), ініціативність і підприємливість (ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації), соціальна та громадянська компетентності (співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою), обізнаність та самовираження у сфері культури (висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження) | | | | | | | | | | |
|  | ст. 78 | Я вмію стрибати! | розповідати, що вони вміють і чого не вміють робити | Нова лексика:  Fly, jump, swim, run  Закріплення лексики:  Violin, watch | Стверджувальна форма модального дієслова can | Слухати та показувати, слухати та читати | | Вказувати та називати  Розучити та розіграти історію по ролях | Екологічна безпека та сталий розвиток (взаємозв’язок людини й навколишнього середовища)  Здоров’я і безпека  (розуміння правил безпечної поведінки)  Підприємливість та фінансова грамотність  (продукування ідей та їх реалізацію) | AВ ст. 62 |
|  | ст. 79 | Поглянь, як я вмію! | надавати та виконувати вказівки | Закріплення лексики:  Fly, jump, swim, run | Використання заперечувальної форми модального дієслова  *Сan – Can’t* | Слухати та обводити | | Рольова гра  Надавання та виконання інструкцій | AВ ст. 63 |
|  | ст. 80 | Що вміють тварини? | розповідати про дії, які спроможні виконувати тварини | Закріплення лексики:  Fly, jump, swim, run | Побудова питальних речень з модальним дієсловом  *Сan you…?* | Слухати, співати та приклеювати стікери на відповідні місця | | Рольова гра  *Who I am I?* | AВ ст. 64 |
|  | ст. 81 | Ти вмієш плавати? | запитувати й розповідати про свої вміння та здібності | Закріплення лексики:  Fly, jump, swim, run | Відпрацювання питального речення з модальним дієсловом  *Сan you…?* | Читати та виконувати інструкції | | Обводити та писати  Рольова гра  *Сan you…? Yes, I can*  *No, I can’t* | AВ ст. 65 |
|  | ст. 82 | Знайомство з літерами  x, y, z | розпізнавати та називати літери  X, Y, Z | Нова лексика:  Fox, yo-yo, zebra Закріплення лексики:  Nurse, nose, sister, star | Вивчити звуки літер  *x, y, z* ізольовано та у словах | Слухати та обводити.  Читати, знаходити, поєднувати та розфарбовувати  Слухати та повторювати слова, речення, римівку | | Поєднувати, малювати та розповідати про тварин (гра – відгадай мою тваринку)  Розучити та виконати римівку | AВ ст. 66 |
|  | ст. 83 | Пишемо літери x, y, z | розпізнавати та відтворювати літери X, Y, Z у знайомих словах | Закріплення лексики:  Fox, yo-yo, zebra  tree, door, panda, ball, train, parrot, bee, desk, pizza, book | Вивчити звуки літер  *x, y, z* ізольовано та у словах | Слухати та обводити  Читати, знаходити, поєднувати та розфарбовувати  Слухати та повторювати слова, речення, римівку | | Поєднувати, малювати та розповідати про тварин (гра – відгадай мою тваринку)  Розучити та виконати римівку | AВ ст. 67 |
|  | ст. 84-85 | Подивися, що я вмію | оцінювати власний поступ у навчанні | Закріплення лексики з тем Я і світ навколо мене, природа, харчування, свята, дозвілля | Активізація та повторення конструкцій  Present Simple (positive, negative)  Can (positive, negative, questions) | Вказувати та називати англійські слова, співвідносити зображення з англійськими словами | | Обводити, знаходити, писати | AВ ст. 68 |
|  | ст. 86-87 | Друзі, до побачення! | логічно завершувати розмову, прощаючись зі співрозмовником | Консолідація лексики з вивчених тем | Використання вивчених форм та конструкцій у власних висловлюваннях | Слухати та читати історію, та співати пісню | | Будувати короткі діалоги на теми, вивчені впродовж семестру | AВ ст. 69 |
|  | ст. 92 | Вчимося читати, тренуємо вимову. Звуки /ʌ/, /æ/ | читати окремі слова та словосполучення, які містять звуки /ʌ/ та /æ/ | Нова лексика:  Cup, bus, flat, grandma, fat,  nut | Звуки /ʌ//æ/  Конструкція  This is …  He/she has got … | Слухати та читати слова | | Заповнити пропуски у тексті словами, опираючись на малюнки-підказки | AВ ст. 70 |
|  | ст. 93 | Вчимося читати, тренуємо вимову. Звуки /ɑ:/, /ɔ:/ | читати окремі слова та словосполучення, які містять звуки /ɑ:/ та /ɔ:/ | Нова лексика:  wall, farmer, dancer, artist, tall, small | Звуки /ɑ:/ /ɔ:/  Конструкція  This is …  He/she has got … | Слухати та читати слова | | Заповнити пропуски у тексті словами, опираючись на малюнки-підказки | AВ ст. 71 |
|  | ст. 94 | Вчимося читати, тренуємо вимову. Звуки /k/, /w/ | читати окремі слова та словосполучення, які містять звуки  /k/ та /w/ | Нова лексика:  Sock, walk, clock, wind, winter, water | Звуки /k//w/  Конструкція  It’s …  I can … | Слухати та читати слова | | Завершити текст, заповнивши пропуски пропущеними літерами | AВ ст. 72 |
|  | ст. 95 | Вчимося читати, тренуємо вимову. Звуки /θ/, /s/ | читати окремі слова та словосполучення, які містять звуки  /θ/ та /s/ | Нова лексика:  bath, toothpaste, month, sun, sister, star | Звуки /θ//s/  Конструкція  This is … | Слухати та читати слова | | Завершити речення, описавши зображені предмети | AВ ст. 73 |
|  | ст. 96 | Тренуймося описувати свою сім’ю | розповідати про членів своєї сім’ї | Нова лексика:  Old, young | Конструкція  I’ve got …  This is … | Читати та з’єднувати | | Розповідати про членів сім’ї (вказуючи вік, професію, вподобання, вміння) | AВ ст. 74 |
|  | ст. 97 | Тренуймося описувати свої іграшки | розповідати про свої іграшки | Нова лексика:  Old, new | Конструкція  I’ve got …  Have you got …? | Читати та з’єднувати, читати та обводити правильне слово | | Будувати міні-діалоги, запитуючи та розповідаючи про свої іграшки | AВ ст. 75 |
|  | ст. 98 | Тренуймося описувати тварин | описувати тварин | Нова лексика:  hot, cold | Конструкція  I’ve got …  It’s a … | Читати та з’єднувати | | Вписати правильні слова, опираючись на зображення | AВ ст. 76 |
|  | ст. 99 | Тренуймося описувати улюблену їжу | розповідати про їжу | Нова лексика:  Big, small | Конструкція  Be + adjective | Читати та завершувати речення | | Завершувати речення, залежно від змісту | AВ ст. 77 |
|  | ст. 100 | Читаймо із задоволенням. Моя сім’я | розуміти найпростіші ілюстровані тексти, що містять знайомі слова до теми «Сім’я» | Закріплення лексики:  Artist, teacher | Конструкція  This is… | Читати та обводити правильну відповідь | | Розповідати про свою сім’ю (вік та професії членів сім’ї). | AВ ст. 78 |
|  | ст. 101 | Читаймо із задоволенням. Домашні улюбленці | розуміти найпростіші ілюстровані тексти, що містять знайомі слова до теми «Домашні улюбленці» | Нова лексика:  Fluffy  Закріплення лексики:  hamster | Конструкція  I’ve got …  It’s … | Читати та обводити правильну відповідь | | Розповідати про свого домашнього улюбленця | AВ ст. 79 |
|  | ст. 102 | Читаймо із задоволенням. Іграшки | розуміти найпростіші ілюстровані тексти, що містять знайомі слова до теми «Іграшки» | Закріплення лексики з теми іграшки | Конструкції  I’ve got …  I like …  I can … | Читати та відповідати на запитання, читати та розфарбовувати | | Розповідати про своє хобі | AВ ст. 80 |
|  | ст. 103 | Читаймо із задоволенням.  Смачна їжа | розуміти найпростіші ілюстровані тексти, що містять знайомі слова до теми «Їжа» | Закріплення лексики з теми їжа | Конструкція  I’ve got …  I like …  I don’t like … | Читати та розфарбовувати | | Розповідати про свої вподобання у їжі | AВ ст. 81 |
|  | ст. 104 | Я з України! | розповідати звідки вони, та де мешкають | Нова лексика:  Ukraine, country  Закріплення лексики  Beautiful, park, street, house | Конструкція  I’m from…  I live in … | Читати та обводити правильну відповідь | | Будувати міні-діалоги запитуючи та відповідаючи про країну-походження, та місце проживання |  |
|  | ст. 105 | Моя країна | розповідати про українську символіку та національний стрій | Нова лексика:  vyshyvanka, flag, Ukrainian, cool | Конструкція  This is … | Читати та обводити правильну відповідь | | Розповідати про своє національне вбрання – вишиванку |  |
|  | ст. 106 | Знайомство з Великою Британією | розповідати про Велику Британію | Нова лексика:  Great Britain, London  Закріплення лексики:  Park, house, beautiful, bus, flag | Конструкція  I’m from …  I live in … | Читати та обводити правильну відповідь | | Розповідати про Великобританію, та її міста |  |
|  |  | Урок повторення та узагальнення вивченого матеріалу |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | Урок повторення та узагальнення вивченого матеріалу |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  | Підсумковий урок |  |  |  |  | |  |  |