

Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал Ед’юкейшн

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

FLY HIGH UKRAINE 1 (PEARSON)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно-тематичне планування: FLY HIGH UKRAINE 1 (Семестр 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 1: У джунглях  Тематика ситуативного спілкування: Я та мої друзі  Ключові компетентності: ініціативність і підприємливість (ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації), основні компетентності у природничих науках і технологіях (описувати іноземною мовою природні явища), уміння вчитися впродовж життя (організовувати свій час і навчальний простір) | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 4-5 | Давайте знайомитися! | вітатися з новими знайомими | | Нова лексика:  *Hello, name, lion, elephant, parrot* | Інтонація стверджувального та питального речення. | | Дивитись, слухати, показувати | | Рольова гра:  розіграти діалог персонажів у групах | **Громадянська відповідальність** (формування толерантного ставлення до інших, уміння співпрацювати)  **Підприємливість та фінансова грамотність (**продукування ідей та їх реалізація) | Зробити маски персонажів |
|  | ст. 6 | Презентуємо себе | вітатися та називати себе, знайомитися одне з одним | | Нова лексика:  *boy, girl, look, listen, say, point, again*  Закріплення лексики:  *Lion, elephant, parrot* | Вимова слів та окремих звуків  [p], [r], [t], [з:]  у словах: *parrot, girl, Trumpet* | | Слухати та вказувати на персонажів | | Запитувати ім’я  Вітатись | AB ст. 2 |
|  | ст. 7 | Приємно познайомитися! | вітатися та називати себе, знайомлячись одне з одним | | Нова лексика:  *draw, say, listen, point*  Закріплення лексики:  *lion, elephant, parrot, boy, girl* | Дієслово *to be*  *(I am….)* | | Навчати розрізняти звуки | | Намалювати обличчя та назвати ім'я  Розфарбовувати та говорити | AB ст. 2 |
|  | ст. 8 | Гайда на прогулянку! | повідомляти про предмети і тварин, яких вони бачать | | Нова лексика:  *banana, flower, bee, hippo, ouch!*  Закріплення лексики:  *point, circle, sing, listen, say* | Множина іменників: *bees, hippos*  Вимова закінчення –s як звук [z] | | Слухати, вказувати на слова та повторювати | | Розіграти діалог по ролях |  | AB ст. 3 |
|  | ст. 9 | Подивися, що це? | вказувати на предмети навколо та називати їх | | Закріплення лексики:  *banana, flower, bee, hippo* | Множина іменників: *bees, hippos, lions, flowers*  Вимова закінчення –s як звук [z] | | Слухати, повторювати та обводити, вказувати на зображення | | Розучити та виконати пісню  Підготовка руки до письма:  обведення |  | AB ст. 3 |
| Розділ 2: Кольори (1)  Тематика ситуативного спілкування: Дозвілля  Ключові компетентності: основні компетентності у природничих науках і технологіях (описувати іноземною мовою природні явищі), ініціативність і підприємливість (ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації), соціальна та громадянська компетентності (співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою) | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 10 | Ходімо до озера! | повідомляти про те, що бачать під час прогулянки на природі | | Нова лексика:  *yellow, blue, red, green* | Наказовий спосіб  *Look!*  Вимова слів та окремих звуків  [d], [g], [b], [u], [u:]  у словах: *yellow, blue, red, green* | | Прослуховувати історію | | Навчати називати колір предметів у  класній кімнаті. | Екологічна безпека та сталий розвиток (сприймання природи як цілісної системи)  Громадянська відповідальність (формування толерантного ставлення до інших) | AВ ст. 4 |
|  | ст. 11 | Поглянь на кольори навколо! | давати  елементарну характеристику комусь/чомусь | | Нова лексика:  *colour*  Закріплення лексики: *yellow, blue, red, green* | Вимова слів та окремих звуків  [d], [g], [b], [u], [u:]  у словах: *yellow, blue, red, green, grass, banana* | | Слухати та розфарбовувати | Відтворити діалог  у парах  по ролях | | AВ ст. 4 |
|  | ст. 12 | Поговорімо про кольори природи | характеризувати тварин і предмети | | Закріплення лексики: *yellow, blue, red, green, say, flower, parrot* | Навчати використанню слів:  *colour* (іменник)  *colour* (дієслово) | | Слухати, вказувати на малюнки та співати | Розфарбувати та назвати | | AВ ст. 5 |
|  | ст. 13 | Подивись який яскравий світ! | ставити питання про предмети навколо,  й відповідати на них | | Закріплення лексики: *yellow, blue, red, green, say, point, colour, banana, flower, bee, parrot* | Загальне питання  *Is it…?*  Короткі відповіді:  *Yes / No* | | Слухати та виконувати завдання  (відповідати використовуючи – yes/no) | Рольова гра:  Здогадайся якого кольору мій олівець | | AВ ст. 5 |
| Розділ 3: Числівники 1-5  Тематика ситуативного спілкування: Природа  Ключові компетентності: математична компетентність (розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект), соціальна та громадянська компетентності (співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою) | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 14 | Хто порахує банани? | визначати та називати кількість предметів | | Нова лексика:  *One, two, three, four, five* | Числівники  1 – 5  Вимова слів  (диск 1 дор. 19) | | Слухати, вказувати та повторювати | Розіграти історію по ролях | | Підприємливість та фінансова грамотність (уміння визначати пріоритети та планувати дії)  Здоров’я і безпека (розуміння правил безпечної поведінки) | AВ ст. 6 |
|  | ст. 15 | Нумо рахувати речі і тварин навколо нас! | визначати кількість предметів чи тварин і характеризувати їх | | Закріплення лексики:  *One, two, three, four, five, bee, flower, parrot, banana* | Множина іменників  Вимова закінчення –s як звук [z] і [s] у словах bees, bananas, flowers, parrots | | Відпрацювання вміння сприймати числівники 1-5 на слух | Назвати кількість предметів та тварин на зображенні і описати їх | | AВ ст. 6 |
|  | ст. 16 | Давайте рахувати разом! | надати інформацію про кількість предметів | | Нова лексика:  *stick*  Закріплення лексики:  *listen, count, sing, banana, yellow, bee, elephant, lion, hippo* | Відпрацювання  числівників  *one, two, three, four, five* | | Слухати та вклеювати правильні стікери (залежно від кількості бананів) Співати пісню | Розучити та виконати пісню | | AВ ст. 7 |
|  | ст. 17 | Скільки кроків ти зробив? | використовувати числівники для вимірювання відстаней у класі | | Закріплення лексики:  *look, count, banana, yellow, bee, elephant, lion, hippo, parrot* | Вимова та інтонація питальних речень | | Співвідносити кількість зображених тварин з правильним цифровим зображенням | Відпрацювати числівники та питання How many…?  в командній грі | | AВ ст. 7 |
| Розділ 4: У класі  Тематика ситуативного спілкування: Школа  Ключові компетентності: уміння вчитися упродовж життя (організовувати свій час і навчальний простір), ініціативність і підприємливість (ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації), соціальна та громадянська компетентності (толерантність у спілкуванні з іншими) | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 18 | Що ми бачимо у класі? | називати предмети в класі | | Нова лексика:  *teacher, desk, chair, book, door*  Закріплення лексики:  *jungle, door, listen* | Навчати розпізнавати демонстраційний займенник  *Here* is…..  *It* is….  Скорочену форму:  Here is….. Here’s  It is….It’s | | Слухати та вказувати на правильне зображення;слухати та повторювати | Розучити та розіграти історію по ролях | | Громадянська відповідальність (формування толерантного ставлення до інших, уміння співпрацювати)  Підприємливість та фінансова грамотність (уміння визначати пріоритети та планувати дії) | AВ ст. 8 |
|  | ст. 19 | Ось твоя парта! | називати предмети в класній кімнаті та вказувати на них | | Закріплення лексики:  *teacher, desk, chair, book, door*  *circle, play, classroom, hello, door* | Навчати використовувати демонстраційний займенник  *Here* is…..  *It* is….  Скорочену форму:  Here is….. Here’s  It is….It’s | | Розпізнавати на слух, обводити названі предмети | Демонструвати та називати предмети граючи з партнером  Підготовка руки до письма – обведення | | AВ ст. 8 |
|  | ст. 20 | Подивися, що є у моєму класі! | називати речі та означувати їх розташування в класі | | Закріплення лексики:  *listen, point, say, again, sing,*  *teacher, desk, chair, book, door* | Інтонація наказового речення | | Слухати та вказувати на правильне зображення, співати пісню | Розучити та виконати пісню | |  | AВ ст. 9 |
|  | ст. 21 | Порахуймо предмети в класі та розкажімо про них! | рахувати та описувати предмети, які вони бачать у класі | | Закріплення лексики:  *listen, point, say, again, then,*  *teacher, desk, chair, book, door, flower* | Вимова закінчення –s як звук [s] у словах :  *Desks, books* | | Повторення пісні | Рольова гра у групах – називати та вказувати на розташування предметів персонажів  Підготовка руки до письма – розфарбовування | |  | AВ ст. 9 |
| Розділ 5: Шкільне приладдя  Тематика ситуативного спілкування: Школа  Ключові компетентності: ініціативність і підприємливість (ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації), уміння вчитися упродовж життя (самостійно працювати з підручником) | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 22 | Збираймося до школи! | розповідати про предмети шкільного вжитку | | Нова лексика:  *bag, pencil, crayon, rubber* | Спеціальне питання  *What is it?*  Безособове речення  *It is…..*  Сприймати звуковий потік як осмислений ряд фонетичних елементів | | Слухати, вказувати та повторюватиСлухати історію та вказувати на персонажів | Розучити та розіграти історію по ролях | | Підприємливість та фінансова грамотність (продукування ідей та їх реалізація)  Громадянська відповідальність (уміння співпрацювати та приймати спільні рішення) | AВ ст. 10 |
|  | ст. 23 | Приготуйтеся до уроку! | розпитувати про шкільні речі та називати їх | | Закріплення лексики:  *bag, pencil, crayon, rubber, ask, answer, point, say, circle* | Спеціальне питання  *What is it?*  Безособове речення  *It is….. –* коротка форма *It’s …* | | Слухати та обводити | Відтворити та побудувати міні-діалоги в парах та групах | | AВ ст. 10 |
|  | ст. 24 | Що ти береш із собою до школи? | описувати шкільні речі | | Закріплення лексики:  *book, pencil, rubber, bag, crayon, sing, say, then, draw, colour* | Інтонація питальних речень  Спеціальні питання | | Слухати та вклеювати | Розучити та виконати пісню  Підготовка руки до письма – малювання та розфарбовування | | AВ ст. 11 |
|  | ст. 25 | Відгадайте, що це! | розмовляти про шкільні речі | | Закріплення лексики:  *Pencil, book, crayon, rubber, bag, circle, point, ask, answer, play* | Інтонація питальних речень  Загальне питання  *Is it…..?* | | Слухати та обводити | Розіграти рольову гру – «Відгадай предмет!» | | AВ ст. 11 |
| Розділ 6: Дії в класі  Тематика ситуативного спілкування: Школа. Дозвілля.  Ключові компетентності: Екологічна грамотність і здорове життя (пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови), уміння вчитися упродовж життя (оцінювати власні навчальні досягнення), ініціативність і підприємливість (ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації) | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | ст. |
|  | ст. 26 | Робімо зарядку разом! | | розпізнавати та називати спортивні вправи | Нова лексика:  *Stand up Sit down*  *Clap Turn around* | | Наказовий спосіб  Point. Listen. Look | Слухати, вказувати та повторювати | | Спродукувати парну мовну гру на вгадування схованих предметів | **Громадянська відповідальність** (усвідомлення дитиною власних прав і обов'язків)  **Здоров'я і безпека** (дотримання здорового способу життя) | AВ ст. 12 |
|  | ст. 27 | Повторюй за мною! | | давати та виконувати вказівки | Закріплення лексики:  *Stand up Sit down*  *Clap Turn around* | | Інтонація наказових речень | Слухати, нумерувати та повторювати | | Розіграти рольову гру на відпрацювання надання інструкцій | AВ ст. 12 |
|  | ст. 28 | Підведися, покрутися,  пострибай і сідай! | | пояснювати, які спортивні вправи треба виконати | Закріплення лексики:  *Sing, do, point, sit, stand.Guess, colour, say, do* | | Навчати вимовляти слова та окремі звуки  [s], [t], [k], [æ]  У словах: Sit, сlap, turn | Слухати, повторювати, вказувати та співати | | Розучити та заспівати пісню | AВ ст. 13 |
|  | ст. 29 | Виконуй мої вказівки! | | давати чіткі вказівки для виконання вправ | Закріплення лексики:  *Sing, do, point, sit, stand.Guess, colour, say, do* | | Present Simple  Закінчення –s дієслів  Інтонація наказових речень | Слухати та виконувати | | Проінструктувати партнера виконувати певні дії  Підготовка руки до письма: намалювати та розфарбувати | AВ ст. 13 |
|  | ст. 30-31 | Подивися, що я вмію | | оцінювати власний поступ у навчанні | Закріплення лексики з тем школа, природа, дозвілля, я та мої друзі | | Активізація то повторення конструкцій  I am… ; It’s …; What’s this?  Інтонації розповідних та питальних речень | Співвідносити зображення з англійськими словами | | Вітатись, представлятись, описувати предмети навколо себе, будувати короткі діалоги запитуючи та відповідаючи про предмети навколо | AВ ст. 14-15  PB ст. 30-31 |
|  | ст. 32-33 | Пишемо літери a, b, c | | розпізнавати та відтворювати літери  A, B, C у знайомих словах | Нова лексика:  *Apple, ball, car* | | Вивчити звуки літер  *a, b, c* | Початок читання з розпізнаванням написаних слів знаходити знайомі слова та поєднувати з малюнками  Слухати та нумерувати малюнки  Обведення літер та слів | | Обводити та писати літери *a, b, c*  У парах запитувати про зображені предмети та описувати їх. | AВ ст. 16-17 |
| Розділ 7: Сім’я  Тематика ситуативного спілкування: Я і моя родина. Свята.  Ключові компетентності: Обізнаність та самовираження у сфері культури (висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження), обізнаність та самовираження у сфері культури (висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження) | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 34 | Ось моя родина! | | називати членів своєї сім’ї та вказувати на них | Нова лексика:  *Family, mum, dad, sister, brother, me*  Закріплення лексики:  *Apple, ball, car* | | Вказівний займенник  This | Цілісно візуально сприймати текст із розпізнаванням знайомих літер | | Розповідати про родини головних персонажів  Відпрацювання літер a,b,c - ст. 32-33 | Підприємливість та фінансова грамотність  (уміння визначати пріоритети та планувати дії)  Громадянська відповідальність (формування толерантного ставлення до інших) | AВ ст. 18  AВ ст. 16-17 |
|  | ст. 35 | Познайомся з моєю сім’єю! | | представляти свою родину | Закріплення лексики:  *Family, mum, dad, sister, brother, me, apple, ball, car* | | конструкція  This is … | Слухати та співвідносити почуте із зображенням за допомогою нумерації | | Представляти свою сім’ю  Відпрацювання літер a,b,c - ст. 32-33 | AВ ст. 19  AВ ст. 16-17 |
|  | ст. 36 | Я розкажу про свою сім’ю! | | розповідати про свою сім’ю | Закріплення лексики:  *Hello, brother, sister, mom, dad, yes, no,* | | Конструкція  This is …  Відпрацювати вимову слів під час співу | Слухати та читати римівку | | Повторювати римівку  Розповідати про свою родину | AВ ст. 20 |
|  | ст. 37 | Поглянь, це – моє сімейне фото! | | надавати інформацію про членів своєї сім’ї | Закріплення лексики:  *brother, sister, mom, dad, yes, no, play, find, say, family* | | конструкція  This is …  Інтонація розповідних речень | Уважно слухати співрозмовника | | Описувати членів своєї сім’ї | AВ ст. 21 |
|  | ст. 38-39 | Пишемо літери  d, e, f | | розпізнавати та відтворювати літери D, E, F у знайомих словах | Нова лексика:  *Dog, egg, fish*  Закріплення лексики:  *Apple, ball, car* | | Вивчити звуки літер  *d, e, f* | Слухати та обводити  Читати та обводити | | Обводити та писати літери *d, e, f* | AВ ст. 22-23 |
|  | ст. 88-89 | Бажаю Вам Веселого Різдва! | | вітати з Різдвом та відповідати на привітання | Нова лексика:  Present, Father Christmas , stocking | | Відпрацювання вимови активної лексики | Сприйняття на слух пісні по Різдво | | Розучити та виконати пісню про Різдво.  Привітати однокласників із Різдвом та відповісти на їхнє привітання | AВ ст. 77-78 |
|  |  | Підсумковий урок | |  |  | |  |  | |  |  |

Календарно-тематичне планування FLY HIGH UKRAINE 1 (Семестр 2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 8: Іграшки  Тематика ситуативного спілкування: Дозвілля  Ключові компетентності: соціальна та громадянська компетентності (формулювати власну позицію), уміння вчитися упродовж життя (організовувати свій час і навчальний простір), ініціативність і підприємливість (комунікабельність та ініціативність), соціальна та громадянська компетентності (співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою) | | | | | | | | | | |
|  | ст. 40 | Давайте гратися! | називати  іграшки | Нова лексика:  *Train, plane, bike, guitar*  Закріплення лексики:  *Fish, dog, ball, egg, apple, car* | Наказовий спосіб  Look! Go! | Слухати та читати історію | Розіграти історію по ролях  Відпрацювання літер d,e,f ст. 38-39: | | Громадянська відповідальність (формування толерантного ставлення до інших)  Екологічна безпека та сталий розвиток (взаємозв’язок людини й навколишнього середовища) | AВ ст. 24  AВ ст. 22-23 |
|  | ст. 41 | Подивися що у мене є! | розповідати, які іграшки у них є | Закріплення лексики:  *Train, plane, bike, guitar, dog, egg, fish* | Конструкція  I’ve got … | Слухати та обводити | Розповісти які іграшки мають учні  Відпрацювання літер d,e,f ст. 38-39: | | AВ ст. 25  AВ ст. 22-23 |
|  | ст. 42-43 | Ось мої іграшки! | описувати свої іграшки | Закріплення лексики:  *Train, plane, bike, guitar, stick* | Конструкція  I’ve got … | Слухати, вклеювати та співати, слухати та розфарбовувати | Описати іграшки на зображеннях | | AВ ст. 26 |
| Яка твоя улюблена іграшка? | розповідати про свою улюблену іграшку |  | Використання присвійного займенника my | Слухати та знаходити відповідник | Намалювати та розповісти про улюблену іграшку | | AВ ст. 27 |
|  | ст. 44-45 | Пишемо літери  g, h, i | розпізнавати та відтворювати літери G, H, I у знайомих словах | Нова лексика:  *goat, horse, insect*  Закріплення лексики:  Dog, egg, fish | Вивчити звучання літер  *g, h, i* в словах та алфавіті | Слухати та розпізнавати на слух вимову *g, h, i* у словах | Показувати та називати предмети на малюнках | | AВ ст. 28-29 |
| Розділ 9: Кольори (2)  Тематика ситуативного спілкування: Дозвілля. Природа.  Ключові компетентності: основні компетентності у природничих науках і технологіях (описувати іноземною мовою природні явищі), уміння вчитися упродовж життя (самостійно працювати з підручником), ініціативність і підприємливість (ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації), соціальна та громадянська компетентності (формулювати власну позицію) | | | | | | | | | | |
|  | ст. 46 | Подивися який яскравий світ! | повідомляти про побачені предмети та тварин і називати їхній колір | Нова лексика:  Pink, black, orange, white  Закріплення лексики:  Bag, bike, bird, goat, horse, insect | Ознайомлення із  використанням модального дієслова  *Can* | Слухати та читати історію | Вивчити та розіграти історію по ролях  Відпрацювання літер g,h,i ст. 44-45 | | Екологічна безпека та сталий розвиток (взаємозв’язок людини й навколишнього середовища)  Підприємливість та фінансова грамотність (продукування ідей та їх реалізацію) | AВ ст. 30  AВ ст. 28-29 |
|  | ст. 47 | Яких кольорів твої іграшки? | називати кольори своїх іграшок | Закріплення лексики:  Pink, black, orange, white, bag, bike, bird, plane, train, goat, horse, insect | Навчання використання модального дієслова  *Can* | Слухати та обводити | Розфарбувати та спродукувати мовні одиниці на рівні речення.  Відпрацювання літер g,h,i ст. 44-45 | | AВ ст. 31  AВ ст. 28-29 |
|  | ст. 48-49 | Поглянь скільки барв навколо! | розповідати про те, що вони бачать навколо | Закріплення лексики:  Pink, black, orange, white, blue, green, red, bird, fish, bag | Інтонація наказового речення  Look! | Слухати та читати пісню | Розучити та виконати пісню | | AВ ст. 32 |
| Які кольори ти бачиш навкруги? | називати свій улюблений колір |  | Використання дієслова to be  *I’m…*  *My favourite colour is…...* | Читання та виконання інструкцій | Називати свій улюблений колір  Вказувати та говорити | | AВ ст. 33 |
|  | ст. 50-51 | Пишемо літери  j, k, l | Розпіщнавати та відтворювати літери J, K, Lу знайомих словах | Нова лексика:  Jelly, kite, lorry  Закріплення лексики:  goat, horse, insect | Вивчити звучання літер *j, k, l* у словах та алфавіті | Сприймати на слух вимову нових літер у словах | Обводити та писати літери  *j, k, l* | | AВ ст. 34-35 |
| Розділ 10: Числівники 6-10  Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина і друзі  Ключові компетентності: математична компетентність (розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект), уміння вчитися упродовж життя (оцінювати власні навчальні досягнення), ініціативність і підприємливість (дотримання етичної поведінки під час розв’язання життєвих ситуацій), соціальна та громадянська компетентності (толерантність у спілкуванні з іншими) | | | | | | | | | | |
|  | ст. 52 | З днем народження! | використовувати числівники 6-10 та вітати з днем народження | Нова лексика:  Six, seven, eight, nine, ten, happy birthday  Закріплення лексики:  Jelly, kite, lorry | Використання числівників 6 – 10  Спеціальне питання  *How old are you?*  Множина іменників | Слухати та читати історію | Вивчити та розіграти історію по ролях  Відпрацювання літер j,k,l ст. 50-51 | | Громадянська відповідальність (формування толерантного ставлення до інших)  Підприємливість та фінансова грамотність (продукування ідей та їх реалізація) | AВ ст.36  AВ ст. 34-35 |
|  | ст. 53 | Полічи повітряні кульки! | рахувати предмети, використовуючи числівники 6-10 | Нова лексика:  Balloon  Закріплення лексики:  Six, seven, eight, nine, ten, book, apple, banana, pencil | Використання числівників 6 – 10 | Читання та виконання інструкцій | Рахувати та поєднувати:  Рахувати та писати  Гра у парах «Відгадай обране число»  Відпрацювання літер j,k,l ст. 50-51 | | AВ ст.37  AВ ст. 34-35 |
|  | ст. 54-55 | Скільки яблук на дереві? | вказувати наявну кількість предметів | Нова лексика:  Apple tree, crunch  Закріплення лексики:  Six, seven, eight, nine, ten, | Використання вивчених частин мови, використання множини іменників | Слухати, співати наклеювати стікери | Розучити та виконати пісню | | AВ ст.38 |
| Скільки тобі років? | запитувати та надавати інформацію про свій вік | Закріплення лексики:  Six, seven, eight, nine, ten, happy birthday, fish | Навчання використання  спеціального питання  *How old are you?* | Читання та виконання інструкцій | Побудувати власні міні діалоги – запитувати про вік та відповідати | | AВ ст.39 |
|  | ст. 56-57  ст. 58-59 | Пишемо літери  m, n, o  Подивися, що я вмію | розпізнавати та відтворювати літери M, N, O у знайомих словах  оцінювати власний поступ у навчанні | Нова лексика:  Monkey, nurse, orange  Закріплення лексики з тем дозвілля, природа, я, моя родина і друзі | Звуки літер  *m, n, o* ізольовано та у словах  Активізація то повторення  Конструкцій  I’ve got …  This is …  Look! | Співвідносити зображення з англійськими словами | Обводити та писати літери  *m, n, o*  розповідати про членів своєї сім’ї, будувати короткі діалоги, запитуючи про вік співрозмовника та відповідаючи | | AВ ст. 40-41  AВ ст. 42-43 |
| Розділ 11: Обличчя  Тематика ситуативного спілкування: Я і світ навколо мене  Ключові компетентності: обізнаність та самовираження у сфері культури (висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження), математична компетентність (розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект), соціальна та громадянська компетентності (співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою), | | | | | | | | | | |
|  | ст. 60 | Погляньте на моє обличчя! | називати частини обличчя | Нова лексика:  Eye, nose, ear, mouth  Закріплення лексики:  Monkey, nurse, orange | використання дієслова *Have* | Слухати та повторювати літериСлухати, читати історію | Знаходити та писати слова  Відпрацювання літер m,n,o ст. 56-57 | | Підприємливість та фінансова грамотність (продукування ідей та їх реалізацію)  Здоров’я і безпека (усвідомлення впливу шкідливих звичок на здоров’я людини) | AВ ст. 44  AВ ст. 40-41 |
|  | ст. 61 | Намалюй автопортрет! | описувати своє обличчя | Нова лексика:  Touch  Закріплення лексики:  Eye, nose, ear, mouth | Конструкція *I’ve got*  Сполучник *And* | Слухати та співвідносити почуте із правильним зображенням | Називати та показувати частини свого обличчя  Відпрацювання літер m,n,o ст. 56-57 | | AВ ст. 45  AВ ст. 40-41 |
|  | ст. 62-63 | Створімо казкового персонажа! | розповідати про казкового персонажа | Закріплення лексики:  Eye, nose, ear, mouth, match, draw, colour | Конструкція  *I’ve got* | Слухати та поєднувати | Читати та поєднувати  Малювати, розфарбовувати та розповідати про казкового персонажа | | AВ ст. 46 |
| Чиє це обличчя? | описувати своє обличчя | Нова лексика:  Mime  Закріплення лексики:  Eye, nose, ear, mouth | Конструкція  *I’ve got* | Читання та виконання інструкцій | | Розповідати про себе | AВ ст. 47 |
|  | ст. 64-65 | Пишемо літери  p, q, r | розпізнавати та відтворювати літери P, Q, R знайомих словах | Нова лексика:  Panda, queen, rabbit | Звуки літер  *p, q, r* ізольовано та у словах | Слухати, читати та вказувати на відповідні малюнки | | Обводити та писати літери *p, q, r* | AВ ст. 48-49 |
| Розділ 12: Домашні улюбленці  Тематика ситуативного спілкування: Природа  Ключові компетентності: Основні компетентності у природничих науках і технологіях (інтерес до природи та почуття відповідальності за її збереження), ініціативність і підприємливість (ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації), соціальна та громадянська компетентності (толерантність у спілкуванні з іншими). | | | | | | | | | | |
|  | ст. 66 | Ось мої домашні улюбленці! | розпізнавати та називати слова, що позначають домашніх улюбленців | Нова лексика:  pets, cat, hamster, snake  Закріплення лексики:  Panda, queen, rabbit | Використання прийменника *With*  Питальне речення  *Have you got a…..?* | Слухати, читати та вказувати на відповідні малюнки | | Називати домашніх улюбленців, які з’являються в історії  Відпрацювання літер p,q,r ст. 64-65 | Екологічна безпека та сталий розвиток (сприймання природи як цілісної системи)  Громадянська відповідальність  (формування толерантного ставлення до інших) | AВ ст. 50  AВ ст. 48-49 |
|  | ст. 67 | Подивися хто в мене є! | розповідати про домашніх улюбленців | Закріплення лексики:  pets, cat, hamster, snake | Відпрацювання питального речення  *What am I?* | Читати та виконувати інструкції | | Розповісти про своїх домашніх улюбленців  Відпрацювання літер p,q,r ст. 64-65 | AВ ст. 51  AВ ст. 48-49 |
|  | ст. 68 | Здогадайся хто це! | Запитувати що за тварина зображена на малюнку | Закріплення лексики:  pets, cat, hamster, snake, bird | Вказівні займенники  *Here, There*  Питальне речення  *What’s this?* | Слухати, читати наклеювати стікери | | Розучити та виконати пісню  Відпрацьовувати у парах  *What’s this? It’s…* | AВ ст. 52 |
| ст. 68-69 | Здогадайся, хто це!  Розкажи про свого улюбленця | ставити питання про тварин і давати відповідь  будувати міні-діалоги про домашніх улюбленців | Закріплення лексики:  pets, cat, hamster, snake | Відпрацювання використання питального речення  З конструкцією  Have you got …? | Читати та виконувати інструкції | | Рольова гра  Have you got a…..?  Yes/ No | AВ ст. 53 |
|  | ст. 70-71 | Пишемо літери  s, t, u | розпізнавати та відтворювати літери S, T, U в знайомих словах | Нова лексика:  Star, tree, umbrella | Вивчити звуки літер  *s, t, u,* | Сприймати на слух звучання нових слів | | Обводити та писати літери *s, t, u* | AВ ст. 54-55 |
| Розділ 13: Їжа  Тематика ситуативного спілкування: Харчування. Свята.  Ключові компетентності: Ініціативність і підприємливість (ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації), обізнаність та самовираження у сфері культури (висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження), соціальна та громадянська компетентності (формулювати власну позицію) | | | | | | | | | | |
|  | ст. 72 | Що ми їмо? | називати страви та розпізнавати їх у контексті | Нова лексика:  Ice cream, chips, salad, burger  Закріплення лексики:  Star, tree, umbrella | Побудова речення у  *Present simple positive,*  *negative* | Читати та слухати історію | | Вивчити та розіграти історію по ролях  Відпрацювання літер s,t,u ст. 70-71 | Здоров’я і безпека (дотримання здорового способу життя)  Підприємливість та фінансова грамотність  (усвідомлення власних фінансових потреб) | AВ ст. 56  AВ ст. 54-55 |
|  | ст. 73 | Я люблю морозиво! | розповідати про те, яку їжу вони люблять, а яку ні | Закріплення лексики:  Ice cream, chips, salad, burger | Використання  *Present simple positive*  *Negative* для побудови власних висловлювань | Слухати та розташовувати у правильному порядку | | Будувати міні-діалоги кажучи які страви любимо, а які ні  Відпрацювання літер s,t,u ст. 70-71 | AВ ст. 57  AВ ст. 54-55 |
|  | ст. 74  ст. 90-91 | Яка їжа тобі смакує?  Святкуймо Великдень разом!  Як ти святкуєш Великдень? | розповідати про свої улюблені святкові страви  розповідати про святкування Великодня, про Великодні традиції в Україні та описувати свою Великодню писанку | Закріплення лексики:  Ice cream, chips, salad, burger, pizza | Використання  *Present simple positive,*  *negative* для побудови власних висловлювань | Слухати, наклеювати малюнки Слухати та обводити | | Розповідати про свої улюблені святкові страви, описувати свою писанку | AВ ст. 58 |
|  | ст. 75 | Салат і морозиво, будь ласка! | увічливо робити замовлення в кафе | Закріплення лексики:  Ice cream, chips, salad, burger, | Інтонація ввічливого прохання та висловлення подяки | Читати та виконувати інструкції | | Рольова гра  A salad, please! | AВ ст. 59 |
|  | ст. 76-77 | Пишемо літери v, w | розпізнавати та відтворювати літери V, W у знайомих словах | Нова лексика:  Violin, watch | Вивчити звуки літер  *v, w* | Сприймати на слух вимову нових літер у словах | | Обводити та писати літери *v, w* | AВ ст. 60-61 |
| Розділ 14: Дії  Тематика ситуативного спілкування: Дозвілля  Ключові компетентності: Екологічна грамотність і здорове життя (пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови), уміння вчитися впродовж життя (оцінювати власні навчальні досягнення), ініціативність і підприємливість (ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої ситуації), соціальна та громадянська компетентності (співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою), обізнаність та самовираження у сфері культури (висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження) | | | | | | | | | | |
|  | ст. 78 | Я вмію стрибати! | називати дії та розпізнавати їх в контексті | Нова лексика:  Fly, jump, swim, run  Закріплення лексики:  Violin, watch | Стверджувальна форма модального дієслова can | Слухати та показувати, слухати та читати | | Вказувати та називати  Розучити та розіграти історію по ролях  Відпрацювання літер v,w ст. 76-77 | Екологічна безпека та сталий розвиток (взаємозв’язок людини й навколишнього середовища)  Здоров’я і безпека  (розуміння правил безпечної поведінки)  Підприємливість та фінансова грамотність  (продукування ідей та їх реалізацію) | AВ ст. 62 |
|  | ст. 79 | Поглянь, як я вмію! | називати та виконувати вказівки | Закріплення лексики:  Fly, jump, swim, run | Використання заперечувальної форми модального дієслова  *Сan – Can’t* | Слухати та обводити | | Рольова гра  Надавання та виконання інструкцій  Відпрацювання літер v,w ст. 76-77 | AВ ст. 63 |
|  | ст. 80-81 | Що вміють тварини? | розповідати про дії, які спроможні виконувати тварини | Закріплення лексики:  Fly, jump, swim, run | Побудова питальних речень з модальним дієсловом  *Сan you…?* | Слухати, співати та приклеювати стікери на відповідні місця | | Рольова гра  *Who I am I?* | AВ ст. 64 |
| Ти вмієш плавати? | запитувати й розповідати про свої вміння та здібності |  | Відпрацювання питального речення з модальним дієсловом  *Сan you…?* | Читати та виконувати інструкції | | Обводити та писати  Рольова гра  *Сan you…? Yes, I can*  *No, I can’t* | AВ ст. 65 |
|  | ст. 82-83  ст. 84-85 | Пишемо літери  x, y, z  Подивися, що я вмію | вмітимуть розпізнавати та відтворювати літери X, Y, Zу знайомих словах  оцінювати власний поступ у навчанні | Нова лексика:  Fox, yo-yo, zebra  Закріплення лексики з тем  Я і світ навколо мене, природа, харчування, свята, дозвілля | Вивчити звуки літер  *x, y, z* ізольовано та у словах  Активізація то повторення  Конструкцій  Present Simple (positive, negative)  Can (positive, negative, questions) | Слухати та обводити  Читати, знаходити, поєднувати та розфарбовувати | | Поєднувати, малювати та розповідати про тварин (гра – відгадай мою тваринку)  Обводити, знаходити, писати | AВ ст. 66-67 |
|  | ст. 86-87 | Друзі, до побачення! | логічно завершувати розмову, прощаючись зі співрозмовником | Консолідація лексики з вивчених тем | Використання вивчених форм та конструкцій у власних висловлюваннях | Слухати та читати історію, та співати пісню | | Будувати короткі діалоги на теми, вивчені впродовж семестру  Відпрацювання літер x,y,z ст. 82-83 | AВ ст. 68-69 |
|  | ст. 92-93 | Вчимося читати, тренуємо вимову. Звуки /ʌ/, /æ/, /ɑ:,/ /ɔ:/ | читати окремі слова та словосполучення, які містять звуки /ʌ/, /æ/, /ɑ:/, /ɔ:/ | Нова лексика:  Cup, bus, flat, grandma, fat, wall, nut, farmer, dancer, artist, tall, small | Звуки /ʌ//æ//ɑ:/ /ɔ:/  Конструкція  This is …  He/she has got … | Слухати та читати слова | | Заповнити пропуски у тексті словами, опираючись на малюнки-підказки | AВ ст. 70-71 |
|  | ст. 94-95 | Вчимося читати, тренуємо вимову. Звуки /k/, /w/, /θ/, /s/ | читати окремі слова та словосполучення, які містять звуки  /k/, /w/, /θ/, /s/ | Нова лексика:  Sock, walk, clock, wind, winter, water, bath, toothpaste, month, sun, sister, star | Звуки /k//w//θ//s/ | Слухати та читати слова | | Завершити текст, заповнивши пропуски пропущеними літерами | AВ ст. 72-73 |
|  | ст. 96-97 | Тренуймося описувати свою сім’ю, свої іграшки | розповідати про членів своєї сім’ї, про свої іграшки | Нова лексика:  Old, young, new | Конструкція  I’ve got …  Have you got …? | Читати та з’єднувати, читати та обводити правильне слово | | Розповідати про членів сім’ї (вказуючи вік, професію, вподобання, вміння) | AВ ст. 74-75 |
|  | ст. 98-99 | Тренуймося описувати тварин, улюблену їжу | описувати тварин, розповідати про їжу | Нова лексика:  Big, small, hot, cold | Конструкція  Be + adjective | Читати та з’єднувати | | Вписати правильні слова, опираючись на зображення | AВ ст. 76-77 |
|  | ст. 100-101 | Читаймо із задоволенням. Моя сім’я. Домашні улюбленці | Розуміти найпростіші ілюстровані тексти, що містять знайомі слова до тем «Сім’я», «Домашні улюбленці» | Нова лексика:  Fluffy  Закріплення лексики:  Artist, teacher, hamster, | Конструкція  This is… | Читати та обводити правильну відповідь | | Розповідати про свого домашнього улюбленця | AВ ст. 78-79 |
|  | ст. 102-103 | Читаймо із задоволенням. Іграшки. Смачна їжа | Розуміти найпростіші ілюстровані тексти, що містять знайомі слова до тем  «Іграшки», «Їжа» | Закріплення лексики з тем їжа, іграшки | Конструкція  I’ve got …  I like …  I don’t like … | Читати та відповідати на запитання, читати та розфарбовувати | | Розповідати про своє хобі | AВ ст. 80-81 |
|  | ст. 104-106 | Я з України!  Знайомство з Великою Британією | розповідати, звідки вони та де мешкають; розповідати про українську символіку та національний стрій; розповідати про Велику Британію | Нова лексика:  Vyshyvanka, flag | Конструкція  I’m from…  This is … | Читати та обводити правильну відповідь | | Розповідати про своє національне вбрання – вишиванку | PB: ст. 104-106 |
|  |  | Підсумковий урок |  |  |  |  | |  |  |  |