*КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ: Cosmic Kids 3*

*Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_1\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс 7*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєвіфункції | Соціокультурні /Загальнонавчальнікомпетенції | Лінгвістичні компетенції | Мовленнєва компетенція | Д.З.WB | Уроки Дата  |
| Лексика | Граматика/ Фонетика | Аудіювання/ Читання | Письмо/Говоріння |
|  Starter Unit  |
|  | Висловлювати думки, прохання та відповідати на питання Володіти мовою спілкування на уроках. Робити короткі повідомлення про події та факти. | Усвідомлювати мету поставленого завдання. Використовувати вивчений матеріал. Виконання інструкцій  | Meet the cosmic kids… and their enemies!SB p. 4 – 5 | Present SimpleВикористання в усному мовленні скорочені форми WB ст. 4 | Слухати та читати електронного листа та історію про головних персонажівСт 4-5 | Запитувати про вікВизначати своє відношення до подійНаписання електронного листа WB ст 4 |  |  |
| A Special Bag!SB p. 6-7 |  Present Continuous VS Present SimpleПрикметники для опису особистісних якостей |  Слухати та читати діалог Читання: Сканування та знаходження інформації |  Письмо:Опис малюнків  | ст. 4  |  |
| Your WorldSB p. 8- 9 | Stative/Non-Stative verbsPresent Continuous  | Читання: Стаття SurfingАудіювання: Слухати та заповнювати пропуски у тексті  |  Говоріння: розповідати та запитувати про спорт та фітнес | ст. 5 |  |
| **Unit 1** |  |
| Тема:Охорона здоров’я (невідкладна допомога)  | Описувати ситуації, аналізувати їхні причини і наслідкипрогнозувати ймовірність подій і наслідків;описувати події в їхній логічній послідовності,вибачення та пояснення | Знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію;сприймати новий досвід,описувати події Ефективно співпрацювати під час парної роботи. | Unit 1a: At the School Science FairSB p. 10 – 11  | Past Simple/Past ContinuousВживання конструкцій для закінченої та перерваної дій |  Читання:Історія Слухати, читати та знаходити відповіді на питання | Письмо: Написати параграф з коротким описом подій історії |  ст. 6 – 7  |  |
|  Unit 1b Your WorldSB p. 12 – 13 | Used to + bare infinitiveReflexive pronouns  | Читання: Газетна статтяАудіювання: слухати та поєднувати | Говоріння: Робота у парах для відпрацювання вивчених граматичних конструкцій (Used to) | ст. 8 – 9  |  |
| Unit 1c Cosmic World SB p. 14 – 15 | Indefinite pronouns Somewhere, nothing, anyone, everyone | Читання/Слухання:Natural Disasters: Krakatoa  | Письмо: Опис природних катастроф | ст. 10 – 11  |  |
|  Skills 1The Mystery of Captain John SmithersSB p. 16 – 17 | Revision: Past Tenses Indefinite pronouns Somewhere, nothing, anyone, everyone | Читання/Слухання: Знаходження інформації у тексті та відповіді на питання | Письмо: Лист другуРобота у парах: переказ історії | ст. 12 – 13  |  |
| WB Review 1 p. 14 – 15 Teacher’s Book: Writing model and extra practice p. 137 Test Book Unit 1Test A/B  |  |   |

.

*КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ: Cosmic Kids 3*

(продовження)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєвіфункції | Соціокультурні /Загальнонавчальнікомпетенції | Лінгвістичні компетенції | Мовленнєва компетенція | Д.З.WB | Уроки Дата  |
| Лексика | Граматика/ Фонетика | Аудіювання/ Читання | Письмо/Говоріння |
| Unit 2 |
| Тема:**Велика Британія**(Лондон) **Україна** (рідні міста та села) | Надавати персональну інформаціюЗнаходити схожі риси та відмінності в культурах різних народів, звичаях і традиціях, стилях життя | Здатність привести до спільного знаменника рідну й іноземну культури в межах змісту програми |  Unit 2aAt the Ultra Science Centre SB p. 18 – 19 | Future Simple / ContinuousTime Phrases  |  Читання/Слухання:Стратегічне читання (сканування, інтенсивне читання)Слухати та заповнювати пропуски у тексті |  Написання електронного письма WB ст 17 | ст. 16 – 17  |   |
| Unit 2bYour WorldSB p. 20 – 21 |  Present Continuous for Future | Слухати, читати та знаходити необхідну інформацію у тексті  | Письмо: Плани на наступний тиждень  | ст. 18 – 19  |   |
| Unit 2c Cosmic World Haunted London Tour SB p. 22 – 23 | Present Simple for Future  |  Слухати, читати та заповнювати пропуски у тексті  |  Письмо: Стаття до туристичної брошури про своє місто Говоріння: Напрямок руху | ст.20 – 21  |   |
| Review 1Units 1 and 2Закріплення лексики | Закріплення та перевірка вивчених конструкцій  | Заповнювати пропуски у тексті  | Написання питань та заперечу вальних речень  | ст. 22 – 23  |   |
| Work Book Review 2 p. 22 – 23 Teacher’s Book: Writing model and extra practice p. 138 Test Book Unit 2 Test A/B  |  |   |
| Unit 3 |
| **Харчування** (приготування святкової вечері) | Описувати та інтерпретувати події у прочитаному матеріалі Висловлювати передбачення | Застосовувати інші компетенції для того, щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам’ятовування тощо)  | Unit 3a: A party for the ProfessorSB p. 26 – 27 | Present Perfect SimplePast Simple  |  Слухати, читати та знаходити необхідну інформацію у тексті |  Спілкування у парах на тему організації вечірки | ст. 24 – 25  |   |
|  Unit 3b Your WorldSB p. 28 – 29 |  Present Perfect: Time expressions (ever, never, just, already, yet, since, for, How long…?) | Читати, поєднувати питання з параграфами,Слухати та перевіряти |  Говоріння та письмо: вживання активної граматики(Зустріч з відомою людиною) | ст. 26 – 27  |   |
| Unit 3c Cosmic World SB p. 30 – 31 | Present Perfect Continuous Grammar files p. 103 | Читання/ Аудіювання: How Earth Made Us |  Writing World:A Review Діалогічне мовлення: вживання активної граматики | ст. 28 – 29  |   |
|  Skills 2The farmer and the PrincessSB p. 32 – 33 | Вживання активної граматики Інтонація питальних речень | Читання;The Farmer and the PrincessАудіювання:з’єднувати, заповнювати  | Письмо: ReportДіалогічне мовлення: розповідати про можливий перебіг подій | ст. 30 – 31  |   |
| Work Book Review 3 p. 32-33 Teacher’s Book: Writing model and extra practice p. 139 Test Book Unit 3 Test A/B  |  |   |

*КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ: Cosmic Kids 3*

(продовження)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєвіфункції | Соціокультурні /Загальнонавчальнікомпетенції | Лінгвістичні компетенції | Мовленнєва компетенція | Д.З.WB | Уроки Дата  |
| Лексика | Граматика/ Фонетика | Аудіювання/ Читання | Письмо/Говоріння |
| Unit 4 |
| Тема:Шкільне життя(позакласні заходи, шкільні свята) | Надавати та запитувати персональну інформацію про події дня  | Знаходити , розуміти і при необхідності передавати нову інформацію  |  Unit 4aRex finds the thieves SB p. 34 – 35 | Past PerfectGrammar files p. 103 |  Читання/ Аудіювання: Сканування, відповіді на питання |  Діалогічне мовлення: розповідати про зроблені справи напередодні  |  ст. 34 – 35  |  |
| Unit 4bYour WorldSB p. 36 – 37 | Past Simple and Past PerfectGrammar files p. 103  |  Читання: Електронні листи та нотаткиАудіювання: вибір належних малюнків  | Письмо: БлогДіалогічне мовлення: Обговорення проблем | ст. 37 – 36  |  |
| Unit 4c Cosmic World SB p. 38 – 39 | Past Perfect ContinuousGrammar files p. 103 | Читання: Theseus and the MinotaurАудіювання: Туристична інформація |  Письмо: Writing WorldНаписання історії | ст. 38 – 39  |  |
| Review 2Units 3 and 4SB p. 40 – 41 Підготовка до вечіркиCollocations | Закріплення та перевірка вивчених конструкцій  | Заповнювати пропуски у тексті Sing the Song p. 97 |   | ст. 40 – 41  |  |
|  **Work Book R**eview 4 p. 40-41 **Teacher’s Book:** Writing model and extra practice p. 140 **Test Book** Unit 4 Test A/B  |  |
| Unit 5 |
|  | Навчати висловлювати своє емоційне відношення щодо ситуації та з’ясовувати ставлення інших до предмета обговорення | Бути здатним співпрацювати з викладачем та іншими учнями у різних видах діяльності Проявити зацікавленість у виконанні завдань різного типу | Unit 5a: What’s their plan?SB p. 42 – 43  | Zero/ First Conditionals | Читання/ Аудіювання: What’s their plan?Віднайдення необхідної інформації у тексті | Говоріння: Розповісти партнерові про свій телевізор | ст. 42 – 43  |  |
|  Unit 5b Your WorldSB p. 44 – 45 |  Second ConditionalФорма та використання |  Читання/ Аудіювання:Quiz |  Письмо: Практичне використання граматичних конструкцій у парах | ст. 44 – 45  |  |
| Unit 5c Cosmic World SB p. 46 – 47 | Third Conditional Форма та використання |  Читання/ Аудіювання:Wildlife Paradise HolidaysВідповіді на питання до тексту  |  Письмо: Writing WorldЛист-скарга | ст. 46 – 47  |  |
|  Skills 3The Liar’s MazeSB p. 48 – 49 |  Вживання активної граматики  |  Читання/ Аудіювання:Welcome to The Liar’s Maze!Вибір правильної відповіді |  Говоріння: Розмова з партнером про знаходження виходу з лабіринту  | ст. 48 – 49  |  |
| **Work Book R**eview 5 p. 50-51 **Teacher’s Book:** Writing model and extra practice p. 141 **Test Book** Unit 5 Test A/B  |  |

.

*КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ: Cosmic Kids 3*

*Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_2\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс 7*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєвіфункції | Соціокультурні /Загальнонавчальнікомпетенції | Лінгвістичні компетенції | Мовленнєва компетенція | Д.З.WB | Уроки Дата  |
| Лексика | Граматика/ Фонетика | Аудіювання/ Читання | Письмо/Говоріння |
| Unit 6 |
| Тема:Театр (відвідування вистав та концертів)  | Аналізувати явища культурного життя різних країнВступати в дискусію, привертаючи увагу співрозмовника | Знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію, Описувати та інтерпретувати реалії рідної та іншомовної культур Активно застосовувати мову, що вивчається |  Unit 6aA hot air baloon SB p. 50 – 51 | Reported Speech Grammar files p. 104 | Читання/ Аудіювання:Знаходження необхідної інформації у тексті |  Говоріння у групах з 3 осіб: використання активної граматики | ст. 52 – 53  |  |
| Unit 6bYour WorldSB p. 52 – 53 |  Reported Speech (2) Grammar files p. 104 | Читання/ Аудіювання:It’s Magic!З’єднання та заповнення пропусків  | Говоріння/ Письмо:Доповісти про події партнерові та написати переказ почутих подій  | ст. 54 – 55  |  |
| Unit 6c Cosmic World SB p. 54 – 55 | I wish …Форма та використання Grammar files p. 105 |  Читання/ Аудіювання:Skimming/ ScanningAmazing AttractionsВідповіді на питання  | Письмо: Writing WorldDescription of a museum  | ст. 57-– 56  |  |
| Review 3Units 5 and 6SB p. 56 – 57  | Закріплення та перевірка вивчених конструкцій  | Заповнювати пропуски у тексті Sing the Song p. 98 |  Написання речень з конструкцією I wish … | ст. 58 – 59  |  |
| **Work Book R**eview 6 p. 58-59 **Teacher’s Book:** Writing model and extra practice p. 142 **Test Book** Unit 6 Test A/B  |  |
| Unit 7 |
|   | Висловлювати припущення та аргументувати свою точку зоруКритичні зауваження та реакція на критику | Уважно стежити за презентованою інформацією, усвідомлювати мету поставленого завдання,ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи  | Unit 7a: Thieves in the nightSB p. 58 – 59  |  Modal VerbsТеперішній часCan, could, may, might, must, have to, shouldMust be, can’t be |  Читання/ Аудіювання:Знаходження необхідної інформації у текстіСлухати та поєднувати людей з їх професією | Робота у парах:At the airport: Guess the object! Опис предметів на малюнках | ст. 60 – 61  |  |
|  Unit 7b Your WorldSB p. 60 – 61 | Modal VerbsМинулий часCouldn’t, weren’t able, might have done, could have done |  Читання/ Аудіювання:It’s a mystery!Вибір правильної відповіді та заповнення пропусків |  Робота у парах:Висловлення можливості виконання певних дій, критичні висловлювання  | cт. 62 – 63 |   |
| Unit 7c Cosmic World SB p. 62 – 63 | Would rather, would preferGrammar files p. 105 |  Читання/ Аудіювання:Extrovert? Introvert?  |  Письмо: Writing WorldОпис. Проведення вільного часу | ст. 64 – 65 |   |
|  Skills 4The adventures of Fiona FearlessSB p. 64 – 65 |  Повторення та використання граматики  | Аудіювання: Уривок з книги (множинний вибір)Читати та знаходити помилки | Письмо:Написати інтерв’ю з ФіоноюГоворіння: висловлення припущень | ст. 66 – 67 |   |
| **Work Book R**eview 7 p. 68-69 **Teacher’s Book:** Writing model and extra practice p. 143 **Test Book** Unit 7 Test A/B  |  |

*КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ: Cosmic Kids 3*

(продовження)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєвіфункції | Соціокультурні /Загальнонавчальнікомпетенції | Лінгвістичні компетенції | Мовленнєва компетенція | Д.З.WB | Уроки Дата  |
| Лексика | Граматика/ Фонетика | Аудіювання/ Читання | Письмо/Говоріння |
| Unit 8  |
| Тема:**Я і моя сім’я**(сумісний відпочинок) | Лексично коректно формулювати свою думку при висловлюванні опису інших людейЗзнаходити, розумiти і при необхідності передавати нову інформацію | Аналізувати явища культурного життя різних країнЗастосовувати інші компетенції для того, щоб діяти у специфічній навчальній ситуації  |  Unit 8aThe Cosmic Kids are in Danger! SB p. 66 – 67 |  The passive (1)Утворення, використання |  Читання/ Аудіювання:Загальне розуміння, інтенсивне читання |  Говоріння/Письмо: Quiz (написати питання)робота в парах: Використання пасивних конструкцій | ст. 70 - 71 |  |
| Unit 8bYour WorldMy favourite singer SB p. 68 – 69 | The passive (2):Present Continuous, Present Perfect, Future (Will, Going to) Past Perfect  | Читання/ Аудіювання:Знаходження необхідної інформації у текстіАудіювання:Слухати та поєднувати, відповідати на питання |  Письмо:Моя улюблена музична група/ виконавець | ст. 72 - 73 |  |
| Unit 8c Cosmic WorldThe Giant Panda SB p. 70 – 71 |  The causativeУтворення, використання |  Читання/ Аудіювання:Scanning, skimming, reading for detailsT/F речення | Письмо: Writing WorldЕлектронний лист про свій відпочинок  | ст. 74 - 75 |  |
| Review 4Units 7 and 8SB p. 72 – 73  |  Закріплення та перевірка вивчених конструкцій |  Читання: Митний контроль в аеропорті (контроль активної лексики) |  Перетворення активної мови на пасивну | ст. 76 – 77  |  |
| **Work Book R**eview 8 ст. 76 – 77 **Teacher’s Book:** Writing model and extra practice p. 144  **Test Book** Unit 8 Test A/B  |  |
| Unit 9  |
|  Тема:Спорт (види спорту, спортивні змагання) |  Порівнювати та висловлювати своє відношення до фізичних вправ та спортуПорівнювати людей, тварин та предмети  | Усвідомлювати мету поставленого завдання Формулювати та обґрунтувати власну думку мовними засобами  | Unit 9a: Des Dynamite to the rescue!SB p. 74 – 75  | Relative Clauses :Relative pronoiuns, Defining/Non-defining relative clausesGrammar files p. 106 |  Читання/ Аудіювання:Знаходження необхідної інформації у тексті |  Письмо:Написати про себе, використовуючи слова (when, where, which,who)Говоріння: Як ми використовуємо комп’ютери | ст 78 - 79 |  |
|  Unit 9b Your World Стаття з журналуSB p. 76 – 77 | Comparison of adjectives (1)Comparartives, (Not) as…asGrammar files p. 106  |  Читання:Пошук необхідної інформації в тексті Аудіювання:Діалог про стрибки з парашутом  | Письмо:Описати вид спортуРобота у парах: Порівняння  | ст. 80 – 81 |  |
| Unit 9c Cosmic World SB p. 78 – 79 |  Comparison of adjectives (2)SuperlativesGrammar files p. 106 | Читання: My favourite filmВідповіді на питанняАудіювання:Слухати та поєднувати | Говоріння: Надання особистої інформаціїПисьмо: Writing WorldРевю  | ст. 82 – 83 |  |
|  Skills 5The Five Sports GameNuttelhead – home of the Five sports GameSB p. 80 – 81 |  Повторення та використання граматики  | Читання: Заповнення інформаційних прогалин, поєднанняАудіювання:відповіді на питання, T/F речення | Говоріння:Обмін інформацією про спортивні подіїПисьмо: Написати про свою участь у спортивному змаганні | ст. 84 – 85  |  |
| **Work Book R**eview 9 p. 86 – 87 **Teacher’s Book:** Writing model and extra practice p. 145 **Test Book** Unit 9 Test A/B  |  |

.

*КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ: Cosmic Kids 3*

(продовження)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєвіфункції | Соціокультурні /Загальнонавчальнікомпетенції | Лінгвістичні компетенції | Мовленнєва компетенція | Д.З.WB | Уроки Дата  |
| Лексика | Граматика/ Фонетика | Аудіювання/ Читання | Письмо/Говоріння |
| Unit 10  |
| Тема:Кіно (телебачення, програма, рекламні оголошення) | Знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію Пояснювати значення слова англійською мовою | Уміння ввічливо спілкуватись та застосовувати адекватні прийоми виконання навчальних завданьСприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) |  Unit 10 aYou are all Heroes! SB p. 82 – 83 | Gerunds and Infinitives,Make & Let Grammar files p. 107 |  Читання/ Аудіювання:Знаходження необхідної інформації у текстіT/F речення | Письмо: Заповнення інформаційних прогалин | ст. 88 – 89 |  |
| Unit 10bYour WorldSB p. 84 – 85 | Infinitive of PurposeУтворення, використанняGrammar files p. 107  | Читання/ Аудіювання:Веб-сторінка : ШколаЗнаходження необхідної інформації | Говоріння: Опис предмету ( з чого вироблений, для чого використовується)Письмо:Допомога навколишньому середовищу | ст. 90 – 91  |  |
| Unit 10c Cosmic WorldHomework Help! SB p. 86 – 87 | So + adjective + thatSuch +a/an + adj + noun + thatGrammar files p. 107 | Читання:Особиста Веб-сторінкаКорекція помилокАудіювання:Телевізійні програми |  Письмо: Writing WorldEssay“English is the most important subject at school” | ст. 92 – 93 |  |
| Review 5Units 9 and 10SB p. 88 – 8109 |  Повторення та використання граматики  | Читання: Уривок з блогу (корекця змісту)Читати та знаходити помилки | Письмо: Заповнення інформаційних прогалин, множинний вибір, перебудова речень |   |  |
| **Work Book R**eview 10p. 94 – 95 **Teacher’s Book:** Writing model and extra practice p. 146 **Test Book** Unit 10 Test A/B  |  |
| The Cosmic Kids Play |
| Project 1 (можливе виконання на при кінці першої чверті, після Unit 2)Geographical Cities |
| Project 2 (можливе виконання на при кінці першого семестру, після Unit 4)History Transport |
| Project 3 (можливе виконання на при кінці третьої чверті, після Unit 6)Art: Famous art Galleries |
| Project 4 (можливе виконання на при кінці другого семестру, після Unit 8)Music: How to be Number 1 |
| Project 5 Environmental science: Recycling (можливе виконання на при кінці другого семестру, після Unit 10) |

.