

Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал Ед’юкейшн

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

TEAM TOGETHER 4 (PEARSON)

(3 год/тиждень)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно-тематичне планування: TEAM TOGETHER 4 (Семестр 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Starter unit  Тематика ситуативного спілкування: загальне повторення вивченого в попередніх класах | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 4-5 | З поверненням до щколи!!! | Запитувати та повідомляти про плани на тиждень. | | Прикметники для опису зовнішності. | | Повторення Present Simple. | Слухати та читати історію. | | Говоріння:  описувати людей, зображених на малюнку. | Громадянська відповідальність (формування толерантного ставлення до інших, уміння співпрацювати, допомагати іншим) | Activity Book  ст. 2-3 |
|  | ст .6 | Що ти робиш після уроків? | Повідомляти про послідовність дій. | |  | | Складнопідрядні речення з before, when, after. | Слухати та повторювати речення. | | Говоріння:  діалогічне мовлення  відповіді на запитання. |  | ст. 4 |
|  | ст. 7 | Ми – одна сім’я, проте ми всі унікальні. | Описувати зовнішність людей. | | curly /straight /dark / fair / long / short hair, a beard, a moustache. | | Порядок прикметників перед іменником. | Слухати та читати вірш в голос. | | Говоріння:  опис зовнішності. |  | ст. 5 |
|  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |
| Розділ 1: Talent Show  Тематика ситуативного спілкування: риси характеру, хороші манери, професії. | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 8-9 | Ми всі унікальні! | Розповідати про риси характеру, які є важливими у тій чи іншій професії. | | Shy, confident, lazy, hard-working, friendly, unfriendly, kind, mean, polite, rude, tidy, untidy. | | need to be | Слухати та повторювати слова. | | Говоріння:  діалогічне мовлення  Вгадай, кого я описую? | Громадянська відповідальність (усвідомлення дитиною своєї унікальності, формування толерантного ставлення до інших | ст. 6 |
|  | ст. 10 -11 | Запрошую тебе на шоу талантів. | Розуміти загальну та детальну інформацію у переглянутому відео. | | Закріплення лексики до теми Personality adjectives. | |  | Читати/слухати історію, розміщувати факти в хронологічному порядку. | | Говоріння:  Розіграти історію в ролях. |  | ст. 7 |
|  | ст. 12 | Хто найвищий у твоєму класі? | Порівнювати 2 і більше предмети (людини). | | Закріплення вивченої лексики:  описові прикметники. | | Ступені порівняння прикметників. | Слухати та повторювати твердження. Читати історії, заповнювати пропуски. | | Говоріння:  діалогічне мовлення  питання – відповіді за зразком. |  | ст. 8 |
|  | ст. 13 | В чому ти найкращий? | Повідомляти про свої сильні сторони. | | Count, spell, do experiments, bake a cake, throw a ball, fix toys, juggle, make pizza. | | to be good at  to be not very good at  to be great at  to be terrible at | Слухати та співати пісню. | | Говоріння:  діалогічне мовлення  What are you great at? |  | ст. 9 |
|  | ст. 14 | Етикет в різних куточках світу. | Описувати правила гарного тону в різних країнах. | | Повторення лексики до теми  «Країни та національності». | |  | Слухати / читати текст.  Загальне розуміння переглянутого відео. | | Говоріння:  правила гарного тону в Україні. |  | ст. 10 |
|  | ст. 14 | Хороші та погані манери. | Презентувати власні проекти. | |  | | You must…  You should…  It’s polite to….. |  | Говоріння:  групова робота над проектом. | |  | Підготувати фото колаж про гарні манери. |
|  | ст. 15 | Хто ця симпатична дівчинка? | Описувати зовнішність однокласників. | | Закріплення лексики до тем:  appearance and personality adjectives. | What’s she like?  She’s very…  She’s really…  She seems very… | | Слухати діалог, відповідати на запитання. | Говоріння:  складати та розіграти діалог за зразком. | |  | ст. 11 |
|  | ст. 16 | Захоплююча детективна історія. | Розуміти загальну та детальну інформацію у прочитаному тексті. | | a fact file, a magazine article, a report, a blog. | |  | Читати текст.  Спростувати хибні твердження. | Говоріння:  розіграти історію в ролях. | |  | ст. 12 |
|  | ст. 17 | Знайомтесь. Це – моя бабуся. | Письмово описувати члена своєї сім’ї. | | Описові прикметники. | | Закріплення Present Simple (стверджувальні та заперечні речення) | Слухати інформацію, співставляти її з картинкою. | Письмо:  опис моєї бабусі. | |  | ст. 13 |
|  | ст.18 - 19 | Поглянь, чому я навчився! | Оцінювати власний поступ у навчанні. | | Консолідація вивченого лексичного матеріалу. | | Консолідація вивченого граматичного матеріалу. | Слухати повідомлення, встановлювати відповідність на зображенні. | Говоріння:  описувати відмінності на 2 картинках. | |  | ст. 14-15 |
| Розділ 2: Then and now  Тематика ситуативного спілкування: електричні прилади, фізичні дії, фізичні здібності. | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 20-21 | Сучасні технології. | Розповідати про гаджети, якими вони користуються вдома. | | Computer, keyboard, mouse, tablet, email, letter, telephone, mobile phone, CD player, carry, call, study. | | I’ve got…  Present Simple. | Слухати та повторювати слова. | Говоріння:  діалогічне мовлення. | | Громадянська відповідальність  (урахування думки однокласників в дискусіях, толерантне ставлення до думок інших). | ст. 18 |
|  | ст. 22-23 | Секретний телефон. | Розуміти загальну та детальну інформацію у переглянутому відео фрагменті. | | Закріплення лексики до теми  Gadgets. | |  | Слухати/читати/ дивитися історію. Сполучати частини речень. | Говоріння:  розіграти історію в ролях. | |  | ст. 19 |
|  | ст. 24 | Дозволь розповісти тобі одну цікаву історію. | Розповідати про минулі події. | |  | | Past Simple:  regular/ irregular verbs. | Слухати історію та встановлювати відповідність. | Говоріння:  розповідати історію зі свого життя. | |  | ст. 20 |
|  | ст. 25 | Що ти вмів робити, коли був маленьким? | Запитувати та повідомляти про здібності в минулому. | | Post a letter, send an email, make a face, tell a story, hold a pen, win a race, make a sandwich, tie a shoelace. | | I could talk.  I couldn’t talk. Could you talk?  Yes, I could. No, I couldn’t. | Слухати та повторювати пісню. | Говоріння:  Що я вмів/не вмів робити, коли мені було 5 років. | |  | ст. 21 |
|  | ст. 26 | Найпопулярніші музеї світу. | Описувати свій улюблений музей. | | Paintings, art, sculpture, inventions, science workshop, space exploration. | |  | Читати текст. Розуміти загальну інформацію у переглянутому відео. | Говоріння:  описувати свій улюблений музей. | |  | ст. 22 |
|  | ст. 26 | Запрошую тебе у найкращий музей нашого міста. | Розповідати про найпопулярніший музей свого міста. | |  | |  |  | Говоріння:  групова презентація музею. | |  |  |
|  | ст. 27 | Надайте мені, будь ласка, деяку інформацію. | Запитувати та надавати інформацію. | |  | | Вимова закінчення  –ed правильних дієслів. | Читати/слухати діалог.Повторювати скоромовку. | Діалогічне мовлення:  скласти та розіграти діалог за зразком. | |  | ст. 23 |
|  | ст. 28 | Цікаві факти про картон. | Розуміти загальну та детальну інформацію у прочитаному тексті. | | Amazing information, cardboard, cereal, triangles. | |  | Читати/слухати історію, співставляти заголовки з відповідними абзацами. | Говоріння:  що ти знаєш про картон? | |  | ст. 24 |
|  | ст. 29 | Мій останній візит до музею. | Письмово повідомляти про свій похід у музей. | | Science museum, car museum, zoo, funfair. | |  | Слухати та встановлювати відповідність. | Письмо:  звіт про візит в музей. | |  | ст. 25 |
|  | ст.30-31 | Поглянь, чому я навчився! | Оцінювати власний поступ у навчанні. | | Консолідація вивченого лексичного матеріалу. | | Консолідація вивченого граматичного матеріалу. | Читати текст, заповнювати пропуски. | Говоріння:  Називати зайвий предмет, пояснювати чому. | |  | ст. 26-27 |
| Розділ 3: Let’s explore!  Тематика ситуативного спілкування: сонячна система, космос, природні явища. | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 32-33 | Нумо досліджувати космос. | | Називати різні космічні об’єкти. | Sun, Moon, Earth, planet, star, solar system, telescope, comet, rocket, space station, spacesuit, satellite. |  | | Слухати та повторювати слова. | | Говоріння:  комунікативна гра. | Екологічна безпека та сталий розвиток. | ст. 30 |
|  | ст. 34-35 | Готуймося до наукової виставки. | | Розуміти загальну та детальну інформацію у прочитаній історії. | Закріплення лексики:  space objects.  . |  | | Читати/слухати/ дивитися історію. Визначати вірні та хибні твердження. | | Говоріння:  як сплять космонавти? |  | ст. 31 |
|  | ст. 36 | Вечірка – сюрприз для друга. | | Планувати вечірку. | Закріплення лексики до теми  Birthday. | Future simple  (стверджувальні, запитальні та заперечні речення). | | Слухати та повторювати твердження. | | Говоріння:  розповідати про плани щодо організації вечірки. |  | ст. 32 |
|  | ст. 37 | Розмір має значення. | | Вказувати розмір різних предметів / об’єктів. | a hundred, a thousand, a hundred thousand, a million. |  | | Слухати та співати пісню. | | Говоріння:  опис розмірів різних географічних об’єктів. |  | ст. 33 |
|  | ст. 38 | Історія кам’яних кіл. | | Повідомляти про місця, де можна побачити кам’яні кола. | Stone circle, ancient markets, calendar, measure, telescope, space. |  | | Читати/слухати текст. Відповідати на запитання. | | Говоріння:  особливості кам’яних кіл. |  | ст. 34 |
|  | ст. 38 | Місця з древньою історією. | | Презентувати свій проект. |  |  | |  | | Говоріння:  групова робота над проектом. |  | Підготувати коротку доповідь про історичну будівлю в своєму місті. |
|  | ст. 39 | Розкажи мені про себе. | | Надавати особисту інформацію. |  | I’m interested in…  How do you spell your last name?  What’s your date of birth?  What’s your phone number? | | Слухати та повторювати діалог. | | Говоріння:  діалогічне мовлення.  Скласти та розіграти діалог за зразком. |  | ст. 35 |
|  | ст. 40 | Життя на міжнародній космічній станції. | | Розуміти загальну ти детальну інформацію у прочитаному тексті. | international space station, satellite, do a spacewalk, become weak. |  | | Читати текст,  доповнювати речення. | | Говоріння:  чи хотів би ти провести 1 день на космічній станції? |  | ст. 36 |
|  | ст. 41 | Блог космонавта. | | Письмово описувати 1 день з життя астронавта. |  |  | | Слухати текст, обирати вірну відповідь. | | Письмо:  допис у блозі. |  | ст. 37 |
|  | ст. 42 - 43 | Поглянь, чого я навчився! | | Оцінювати власний навчальний прогрес. | Консолідація вивченого лексичного матеріалу. | Консолідація вивченого граматичного матеріалу. | | Читати та доповнювати речення. | | Говоріння:  відповіді на запитання. |  | ст. 38-39 |
|  | ст. 44-45 | Розкажи мені про свої захоплення. | | Розповідати та запитувати про хобі. | Закріплення лексики до теми:  Activities. | -ing verbs after prepositions. | | Слухати та співставляти речення з картинками. | | Говоріння:  робота в парах  запитання-відповіді. |  | ст. 42 -43 |
|  | ст. 46 | Що ти знаєш про планети сонячної системи? | | Розповідати про планети, на яких хотіли б побувати. | Rocky, core, metal, craters, surface. |  | | Слухати/читати текст. Співставляти запитання і відповіді. | | Говоріння:  Я б хотів полетіти на Марс, тому що… |  | ст. 41 |
|  | ст. 47 | Цікаві факти про планети. | | Повідомляти факти про різні планети. |  |  | | Читати текст, відповідати на запитання. | | Презентація групового проекту  Найдивовижніша планета сонячної системи. |  | ст. 40 |
| Розділ 4: Off to the shops!  Тематика ситуативного спілкування: крамниці, покупки, фінансова грамотність. | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 48-49 | Де ти купуєш різні речі? | | Називати різні типи магазинів. | Butcher’s, greengrocer’s, fishmonger’s, pharmacy, newsagent’s, jeweller’s, sport shop, gift shop, phone shop, corner shop, shoe shop, toy shop. | I need to buy a….  Well, go to the …..shop….. | | Слухати та повторювати назви магазинів. | | Говоріння:  діалогічне мовлення  Де мені купити ляльку? | Підприємливість та фінансова грамотність. | ст. 44 |
|  | ст. 50-51 | Зупиніть злодія! | | Розуміти загальну та детальну інформацію у переглянутому відео. | Закріплення лексики до теми Shops. |  | | Читати історію. Розмістити твердження в хронологічному порядку. | | Говоріння:  розіграти історію в ролях. |  | ст. 45 |
|  | ст. 52 | Вгадай назву крамниці. | | Описувати різні типи магазинів, використовуючи складно-підрядні речення. | Закріплення лексики до теми Shops. | Relative pronouns:  who, which, where. | | Слухати запис, обирати правильну відповідь. | | Говоріння:  комунікативна гра. |  | ст. 46 |
|  | ст. 53 | Що нам треба зробити, щоб отримати кишенькові гроші? | | Повідомляти про свої обов’язки. | Money box, purse, wallet, earn pocket money, save, spend, buy, sell. | I have to / He has to earn some pocket money.  Do you have to bu that boat? Yes, I do. No, I don’t. | | Слухати та повторювати пісню. | | Говоріння:  діалогічне мовлення  What do you have to do to earn pocket money? |  | ст. 47 |
|  | ст. 54 | Ходімо в магазинчик на розі. | | Описувати маленьку крамницю, де вони бувають найчастіше. | Shopping center, corner shop, stationery, dairy, bodega, convenience store. |  | | Слухати / читати історію. Дивитися відео, відповідати на запитання. | | Говоріння:  мій улюблений магазинчик. |  | ст. 48 |
|  | ст. 54 | Заходьте в наш магазин. | | Презентувати груповий проект. | Закріплення лексики до теми  Shops. |  | |  | | Говоріння:  групова робота.  Презентація TV advert for a corner shop. |  | Написати 7 речень про роботу своєї мрії. |
|  | ст. 55 | Скільки коштує це намисто? | | Запитувати та надавати інформацію про вартість товарів. | Закріплення лексики до теми  Shops. | Can I look at…  How much is it?  It’s fifteen fifty.  I’ll have that one, please.  Thanks you .  My pleasure. | | Слухати та читати діалог.  Виразно читати скоромовку. | | Говоріння:  парна робота.  Складати та розігрувати діалог за зразком. |  | ст. 49 |
|  | ст. 56 | Дозволь розповісти тобі захоплюючу історію! | | Розуміти загальну та детальну інформацію у прочитаному тексті. | Detective, thieves, trainers, shop assistant, drop the purse. |  | | Читати текст, визначати вірні та хибні твердження. | | Говоріння:  підсумок історії. |  | ст. 50 |
|  | ст. 57 | Раджу тобі сходити в цей магазин. | | Письмово повідомляти про своє улюблене місце для шопінгу. | Закріплення лексики до теми:  Shops. | Where do you like to go shopping?  I like to go shopping in… | | Слухати текст, заповнювати пропуски в реченнях. | | Говоріння:  mingling activity. |  | ст. 51 |
|  | ст. 58-59 | Поглянь, чому я навчився. | | Оцінювати власний навчальний прогрес. | Консолідація вивченого лексичного матеріалу. | Консолідація вивченого граматичного матеріалу. | | Читати твердження та встановлювати відповідність.  Слухати повідомлення (множинний вибір) | | Говоріння:  я люблю ходити на шопінг. |  | ст. 52-53 |
|  |  | Контроль навичок читання та аудіювання. | |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  | Контроль навичок письма та говоріння. | |  |  |  | |  | |  |  |  |

Календарно-тематичне планування TEAM TOGETHER 4 (Семестр 2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 5: Animals in danger.  Тематика ситуативного спілкування: підводний тваринний світ, дика природа, заповідники. | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 60-61 | Ходімо в океанаріум! | Називати різні типи морських тварин. | Whale, dolphin, shark, seal, jellyfish, octopus, squid, lobster, oyster, seahorse, turtle, ray. | . | Слухати та повторювати слова. | Говоріння:  Комунікативна гра. | | Екологічна безпека та сталий розвиток (взаємозв’язок людини й навколишнього середовища) | | | ст. 56 |
|  | ст. 62-63 | Нумо спостерігати за китами. | Розуміти загальну та детальну інформацію в переглянутому мультфільмі. | Закріплення лексики до теми  Sea animals. |  | Читати історію в ролях.  Відповідати на запитання. | Говоріння:  розіграти історію в ролях. | |  | | | ст. 57 |
|  | ст. 64 | Що ти робив о 9 годині вчора? | Запитувати та розповідати про минулі дії, які тривали певний період часу в минулому. | Закріплення лексики до теми  Sea animals. | Past Continuous  (всі типи речень). | Слухати речення, співставляти їх з картинками. | Говоріння:  Опис картинок (з використанням вивченої граматичної структури). | |  | | | ст. 58 |
|  | ст. 65 | Поглянь, які прекрасні дикі тварини. | Називати різні типи диких тварин. | Lion, rhino, gorilla, panda, camel, parrot, koala, polar bear. | Past Simple and Past Continuous. | Слухати та співати пісню. | Діалогічне мовлення:  What were you doing when gorillas jumped out of the trees? | |  | | | ст. 59 |
|  | ст. 66 | Люди повинні піклуватися про тварин. | Повідомляти про благодійні організації захисту тварин. | Закріплення лексики до тем  sea/ wild animals. |  | Слухати/читати текст.  Дивитися відео, відповідати на запитання. | Говоріння:  Що ти робиш, коли бачиш поранену тваринку? | |  | | | ст. 60 |
|  | ст. 66 | Давайте разом створимо діаграму. | Створити та презентувати діаграми про природні заповідники. |  |  |  | Говоріння:  групова робота  презентація проекта. | |  | | | Зняти коротке відео про улюблену тварину. |
|  | ст. 67 | Маю для тебе невеличке нагадування. | Чемно нагадувати про певні дії. | Feed the pet, clean the cage, change water, wash the pet, take a pet for a walk. | Remember to…  Don’t forget to…  I promise to…. | Слухати діалог, відповідати на запитання.  Повторювати скоромовку. | Діалогічне мовлення:  скласти та презентувати діалог (використовуючи зразок з підручника) | |  | | | ст. 61 |
|  | ст. 68 | .Врятуймо білуг. | Розуміти загальну та детальну інформацію у прочитаному тексті. | Beluga whales, become trapped, hole, calming music, |  | Читати текст, співставляти заголовки і відповідні абзаци. | Говоріння:  що мені сподобалося у прочитаному тексті. | |  | | | ст. 62 |
|  | ст. 69 | Де живуть і чим харчуються китові акули? | Письмово надавати інформацію про себе. | Emergency contact, allergies, signature. |  | Слухати повідомлення, обирати правильну відповідь. | Говоріння:  діалогічне мовлення за зразком.  Письмо:  заповнення анкети. | |  | | | ст. 63 |
|  | ст. 70-71 | Поглянь, чому я навчився. | Оцінювати власний поступ у навчанні. | Консолідація вивченого лексичного матеріалу. | Консолідація вивченого граматичного матеріалу. | Читати запитання, відповідати використовуючи візуальні підказки. | Говоріння:  комунікативна гра. | |  | | | ст. 64-65 |
| Розділ 6: Staying healthy.  Тематика ситуативного спілкування: здоров’я, хвороби, здоровий спосіб життя. | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 72-73 | Я почуваюсь зле. | Називати різні типи захворювань. | A cold, a headache, a sore throat, a stomach ache, a high temperature, a toothache, a runny nose, an earache, a cough, a rash, dizzy, sick. | I’ve got a sore throat.  I’ve got a… | Слухати та повторювати слова. | Говоріння:  діалогічне мовлення  Have you got a headache?  Yes, I have. | | Здоров'я і безпека  (розуміння правил безпечної поведінки; усвідомлення впливу шкідливих звичок на здоров’я людини; дотримання здорового способу життя) | | | ст. 68 |
|  | ст. 74-75 | Раджу тобі звернутися до лікаря. | Розуміти загальну та детальну інформацію у прочитаній історії. | Закріплення лексики:  Health. |  | Дивитися/слухати/читати історію.  Доповнення речень. | Говоріння:  розігрувати історію в ролях. | |  | | | ст. 69 |
|  | ст. 76 | Тобі варто випити пігулку. | Давати поради. | Закріплення лексики:  Health problems. | You should go to the doctor’s.  You shouldn’t go to school.  Should I take some medicine? Yes, you should. No, you shouldn’t. | Слухати / читати твердження, встановлювати відповідність з картинками. | Говоріння:  діалогічне мовлення  I’ve got a rash.  You should…  You shouldn’t… | |  | | | ст. 70 |
|  | ст. 77 | Здоровим бути круто. | Пояснювати причину виконання різних дій. | Healthy, unhealthy, fit, unfit, do exercise, relax, eat a balanced diet, eat junk food. | I’m running to be fit and healthy.  He went to the supermarket to buy fruit. | Слухати та повторювати пісню. | Говоріння:  діалогічне мовлення  Why did you go the park yesterday?  I went to the part to go running. | |  | | | ст. 71 |
|  | ст. 78 | Що у нас сьогодні на обід? | Розповідати про свій улюблений ланч в школі. | Закріплення лексики до теми  Food, fruit, vegetables. | Закріплення Present Simple та Past Simple. | Читати текст. Відповідати на запитання.  Розуміти загальну та детальну інформацію у відео фрагменті. | Говоріння:  My favourite school lunch. | |  | | | ст. 72 |
|  | ст. 78 | Харчуватися треба правильно. | Повідомляти про важливість здорового харчування. | Закріплення лексики до теми  Food, fruit, vegetables. |  |  | Говоріння:  групова робота  робота над та презентація проекту. | |  | | | Фото проект: поглянь, що у моєму ланч боксі. |
|  | ст. 79 | Лікарю, мені не здоровиться. | Описувати симптоми захворювання. | Закріплення лексики до теми:  Health. | What’s the matter?  I’m feeling sick.  My neck hurts.  Where does it hurt? | Слухати діалог.  Слухати та повторювати скоромовку. | Говоріння:  діалогічне мовлення  скласти діалог за зразком. | |  | | | ст. 73 |
|  | ст. 80 | Як залишатися здоровим? | Розуміти загальну та детальну інформацію у прочитаному тексті. | Консолідація вивченого лексично матеріалу до розділу 6. |  | Читати текст.  Виправляти помилки в реченнях. | Говоріння:  5 порад, як залишатися здоровим. | |  | | | ст. 74 |
|  | ст. 81 | Як мені вдається бути здоровим. | Письмово повідомляти про здоровий спосіб життя. |  | I like…  I do…  I eat…  I…, to relax. | Слухати текст, обирати відповідну картинку. | Письмо:  How I stay fit and healthy. | |  | | | ст. 75 |
|  | ст. 82-83 | Поглянь, чого я навчився. | Оцінювати власний навчальний прогрес. | Консолідація вивченого лексичного матеріалу. | Консолідація вивченого граматичного матеріалу. | Читати твердження, вставляти пропущені слова. | Говоріння:  відповіді на запитання. | |  | | | ст. 76-77 |
|  | ст. 84-85 | Яка тварина найшвидша? | Описувати особливості різних тварин. |  | Ступені порівняння прикметників (закріплення теми) | Слухати аудіо, визначати вірні та хибні твердження. | Говоріння:  опис картинок. | |  | | | ст. 80-81 |
|  | ст. 86-87 | Рослинна їжа = корисна їжа. | Розповідати про корисні властивості різних типів продуктів. | Carbohydrates, proteins, vitamins, minerals, fats. |  | Читати та слухати текст. | Говоріння:  це продукт зайвий, тому що… | |  | | | ст.78-79 |
| Розділ 7: Curtain up!  Тематика ситуативного спілкування: кіно, театральне мистецтво, музика. | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 88-89 | Ходімо в театр! | Називати головні атрибути театру. | Stage, curtain, audience, cast, director, costumes, backstage, lighting, props, scenery, cheer, act. |  | Слухати та повторювати слова.  Читати дефініції, додати відповідні слова. | Говоріння:  комунікативна гра. | | Громадянська відповідальність. | | | ст. 82 |
|  | ст. 90-91 | Ми готові до участі у шкільній виставі. | Розуміти загальну інформацію у переглянутому мультфільмі. |  |  | Слухати/читати/дивитися історію. Обирати правильні відповіді на запитання. | Розіграти історію в ролях. | |  | | | ст. 83 |
|  | ст. 92 | Я переглянув цікаву виставу. | Повідомляти про свій життєвий досвід. |  | Present Perfect  (regular / irregular verbs) | Слухати та встановлювати відповідність. | Говоріння:  відгадай, які факти про мене вірні. | |  | | | ст. 84 |
|  | ст. 93 | Ти коли-небудь співав | Запитувати та розповідати про події в минулому. | Live, work, visit, arrive, start, stop, need, use. | Did the Romans live in houses?  Yes, they did. No, they didn’t.  When did you visit the museum? | Слухати та повторювати пісню.  Слухати та називати слова. | Діалогічне мовлення:  запитання –відповіді за зразком. | |  | | | ст. 85 |
|  | ст. 94 | Найвідоміші театри світу. | Розуміти загальну та детальну інформацію у прочитаному тексті. | the longest running show, performance space, mechanical organ. |  | Подивитися відео, відповідати на запитання. | Говоріння:  відомі театри в Україні. | |  | | | ст. 86 |
|  | ст. 94 | Запрошую тебе на виставу. | Презентувати афішу і запросити на виставу. | Закріплення лексики до теми  Theater |  |  | Говоріння:  групова робота.  створення т презентація театральної афіши. | |  | | | Написати 5 речень про театр свого міста. |
|  | ст. 95 | Який костюм мені потрібен для шкільної вистави? | Описувати одяг. | a pirate costume/ a princess costume / a tiger costume. | too + adjective | Слухати діалог, відповідати на запитання. Повторювати скоромовку. | | Діалогічне мовлення:  скласти та програти діалог за зразком. |  | | | ст. 87 |
|  | ст. 96 | Нумо розігрувати п’єсу в ролях. | Розуміти загальну та детальну інформацію у прочитаному фрагменті. | Woods, bag on a stick, necklace, scooter. |  | Читати історію. Доповнити пропуски 1-3 словами. | | Говоріння:  розіграти історію в ролях. |  | | | ст. 88 |
|  | ст. 97 | Давай напишемо цікаву кінцівку до нашої історії. | Письмово доповнити історію. |  |  | Слухати історію, визначати вірні та хибні твердження. | | Письмо:  закінчення історії. |  | | | ст. 89 |
|  | ст. 98-99 | Поглянь, чого я навчився. | Оцінювати власний навчальний прогрес. | Консолідація вивченого лексичного матеріалу. | Консолідація вивченого граматичного матеріалу. |  | | Говоріння:  опис картинок  (відпрацювання екзаменаційних стратегій) |  | | | ст. 90-91 |
| Розділ 8: Let’s get creative!  Тематика ситуативного спілкування: побутова техніка, матеріали, технічні винаходи. | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 100-101 | Якими побутовими приладами ти користуєшся? | Називати різні типи побутової техніки. | Cooker, oven, microwave, fridge, freezer, kettle, washing machine, dishwasher, toaster, coffee machine, vacuum cleaner, sewing machine . | Do you use … to …? | Слухати та повторювати слова. | | Говоріння:  комунікативна гра. | Підприємливість та фінансова грамотність. | | | ст. 94 |
|  | ст. 102-103 | Який безлад навколо! | Розуміти загальну та детальну інформацію у прочитаній історії. | Закріплення лексики до теми  Household appliances. |  | Спухати/читати/дивитися історію. Розмістити речення в хронологічному порядку. | | Говоріння:  розіграти історію в ролях. |  | | | ст. 95 |
|  | ст. 104 | Ти коли-небудь користувався тостером? | Запитувати та повідомляти про свій життєвий досвід. | Закріплення лексики до теми  Household appliances. | Present Perfect  (запитальні речення, короткі відповіді) | Слухати та повторювати речення. | | Говоріння:  mingling activity |  | | | ст. 96 |
|  | ст. 105 | З чого зроблено цей стілець? | Запитувати, я якого матеріалу зроблені предмети навколо. | Cotton, leather, metal, paper, plastic, rubber, silver, gold. | What is it made of?  It’s made of… | Слухати та повторювати пісню. | | Говоріння:  комунікативна гра. |  | | | ст. 97 |
|  | ст. 106 | Незвичні ремесла в США. | Розповідати про традиційні ремесла інших країн. | Quilting, sew pieces together, pattern. |  | Читати цікаві відомості про традиційні ремесла.  Розуміти детальну інформацію у переглянутому відео. | | Говоріння:  яке ремесло ти хотів би спробувати? |  | | | ст. 98 |
|  | ст. 106 | Традиційні ремесла в Україні. | Презентувати свій груповий проект. |  |  |  | | Говоріння:  робота в групах.  Презентація проекту. |  | | | Презентувати український традиційний виріб  (вишиванку, солом’яний бриль) |
|  | ст. 107 | На жаль, цей прилад не працює. | Повідомляти про несправність техніки. | plug, unplug, get low, flat battery. | Objective pronouns. | Читати діалог, відповідати на запитання.  Слухати та повторювати скоромовку. | | Говоріння:  скласти і проговорити діалог за зразком. |  | | | ст. 99 |
|  | ст. 108 | Випадкові винаходи. | Розуміти загальну та детальну інформацію у прочитаному тексті. | Lab, melt, to heat, accidental invention, stir, seed. |  | Читати текст.  Визначати твердження, що використані в тексті. | | Говоріння:  яка з 3 історій тобі сподобалася найбільше? |  | | | ст. 100 |
|  | ст. 109 | Найкорисніші побутові прилади. | Письмово описати найкорисніший прилад в будинку. | Закріплення лексики до теми  Household appliances. |  | Слухати тексти, обирати правильну картинку-відповідь. | | Письмо:  коротке письмове повідомлення на тему  «Корисна побудова техніка». |  | | | ст. 101 |
|  | ст. 110-111 | Поглянь, чого я навчився! | Оцінювати власний навчальний поступ. | Консолідація вивченого лексичного матеріалу. | Консолідація вивченого граматичного матеріалу. | Читати текст та доповнювати речення. | | Говоріння:  відповіді на запитання. |  | | | ст. 102-103 |
| Розділ 9: Into the wild.  Тематика ситуативного спілкування: країна та національності, географічні локації, туристичне спорядження. | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 112-113 | Моя країна – Україна. | Називати різні країна та відповідні національності. | China, Japan, Mexico, Canada, Turkey, India, Egypt, Portugal, Brazil, Italy, Argentina, Morocco. |  | Слухати та повторювати слова. | | Говоріння:  комунікативна гра  Опиши прапор – відгадай країну. | Екологічна безпека та сталий розвиток (взаємозв’язок людини й навколишнього середовища) | | | ст. 106 |
|  | ст. 114-115 | Нумо подорожувати побережжям! | Розуміти загальну та детальну інформацію у переглянутому мультфільмі. | Exchange student, jungle, desert, cave, path. |  | Слухати/читати/ дивитися історію.  Визначати вірні та хибні твердження. | | Розіграти історію в ролях. |  | | | ст. 107 |
|  | ст. 116 | Я був в Італії. | Повідомляти про деталі поїздки. |  | Present Perfect vs Past Simple. | Слухати та повторювати твердження. | | Говоріння:  комунікативна гра  (за зразком) |  | | | ст. 108 |
|  | ст. 117 | Куди ми прийдемо, якщо будемо йти за течією річки? | Описувати місця, де б вони хотіли побувати. | Desert, jungle, ocean, coast, cliff, cave, stream, path. | If sentences  (If you go inside the cave, you need a torch). | Слухати та співати пісню. | | Говоріння:  діалогічне мовлення.  Комунікативна гра. |  | | | ст. 109 |
|  | ст. 118 | Пішохідні маршрути по всьому світу. | Повідомляти про пішохідні маршрути, які їм знайомі. |  |  | Читати/слухати історію.  Розуміти загальну інформацію у переглянутому відео фрагменті. | | Говоріння:  моя найдовша піша прогулянка. |  | | | ст. 100 |
|  | ст. 118 | Нумо прокладати маршрут на карті. | Презентувати групові проекти. |  |  |  | | Говоріння:  Групова презентація. |  | | | Принести фото з останнього відпочинку на природі. Описати його, |
|  | ст. 119 | Допоможи мені, будь ласка. | Чемно просити допомогу. |  | Can you help me with it?  Where’s your…? Give it to me.  Thanks for your help. | Слухати та читати діалог.  Слухати та повторювати скоромовку. | | Діалогічне мовлення:  скласти та розіграти діалог за зразком. |  | | | ст. 111 |
|  | ст. 120 | Що таке геокешинг? | Розуміти загальну та детальну інформацію у прочитаному тексті. | Geocaching, treasure hunting, cache. |  | Читати/слухати текст.  Доповнювати речення. | | Говоріння:  переказ тексту. |  | | | ст. 112 |
|  | ст. 121 | Незабутня подорож в гори. | Письмово описувати свою подорож в гори. | Закріплення лексики до теми  Geographical places. |  | Слухати текст, доповнювати твердження. | | Письмо:  допис в блозі. |  | | | ст. 113 |
|  | ст. 122-123 | Поглянь, чого я навчився. | Оцінювати власний навчальний прогрес. | Консолідація вивченого лексичного матеріалу. | Консолідація вивченого граматичного матеріалу. | Читати текст, обирати правильні відповіді. | | Говоріння:  розповідь про дослідників  (використовуючи зразок з підручника) |  | | | ст. 114-115 |
|  | ст. 124-125 | Як називається невелика річка? | Називати різні географічні місця. | Закріплення лексики до теми  Geographical places. | A small river is called a stream. | Слухати текст, обирати відповідну картинку.  Співставляти слова та дефініції до них. | | Говоріння:  Комунікативна гра. |  | | | ст. 118-119 |
|  | ст. 126-127 | Намалюймо пейзаж разом. | Розуміти загальну та детальну інформацію у прочитаному тексті. | Landscape, background, foreground, cityscape. |  | Читати текст.  Ставити та відповідати на запитання. | | Говоріння:  презентація проекту. |  | | | ст. 116-117 |
|  |  | Контроль навичок аудіювання та читання. |  |  |  |  | |  |  | | |  |
|  |  | Контроль навичок письма та говоріння. |  |  |  |  | |  |  | | |  |
|  |  | Підсумковий урок. |  |  |  |  | |  |  | | |  |
|  |