

Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал Ед’юкейшн

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

TEAM TOGETHER 2 (PEARSON)

(3 год/тиждень)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно-тематичне планування: TEAM TOGETHER 2 (Семестр 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Starter unit  Тематика ситуативного спілкування: загальне повторення вивченого | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 4-5 | Що ми можемо робити в класі? | Називати та виконувати типові дії. | | Hold up, tidy up, put up your hand, put down your hand, take/put away your pencil, pay attention. | |  | Сприймати на слух та виконувати дії. | | Говоріння:  Називати різні дії. | Громадянська відповідальність (формування толерантного ставлення до інших, уміння співпрацювати, допомагати іншим) | Activity Book  ст. 2-3 |
|  | ст .6 | Нумо рахувати предмети та називати кольори. | Вітатися, називати кількість предметів та їх колір. | | кількісні числівники (1-10), кольори. | |  | Сприймати на слух інформацію про зображення на картинці | | Говоріння:  Описувати кількість та колір речей навколо. |  | ст. 4 |
|  | ст. 7 | Привіт. Як тебе звати? | Називати себе та запитувати ім’я друга. | |  | |  | Слухати та повторювати слова чанту. | | Діалогічне мовлення:  Привіт. Як тебе звати? |  | ст. 5 |
|  | ст. 8 | Це речі, якими я користуюсь. | Вказувати на та називати предмети в однині та множині. | | Rubber, scooter, pencil, crayon, kite, bike, pen, | | This/That.  These/Those. | Слухати та встановлювати відповідність. | | Говоріння:  Ось це олівці, а то – ручки. |  | ст. 6 |
|  | ст. 9 | Скільки іграшок ти бачиш? | Запитувати та надавати інформацію про кількість предметів. | | Числівники (11-20) | |  | Слухати та співати пісню. | | Діалогічне мовлення:  Скільки парт ти бачиш? |  | ст. 7 |
|  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |
| Розділ 1: It’s a happy day!  Тематика ситуативного спілкування: щоденні дії, розпорядок дня. | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 10-11 | Це найкращий день мого життя. | Повідомляти про свій розпорядок дня. | | Get up, have breakfast, go to school, have lunch, have art lessons, play, go home, do homework, have dinner, go to bed. | | I play / don’t play.  We have/don’t have lunch. | Слухати а повторювати слова пісні. | | Говоріння:  Мій типовий день у школі. | Громадянська відповідальність (усвідомлення дитиною власних прав і обов’язків; формування толерантного ставлення до інших | ст. 8-9 |
|  | ст. 12 | Різнобарвний Ейнштейн. | Розуміти загальну та детальну інформацію у переглянутому відео. | | Paintbrushes, what a mess! | | Повторення структури: Let’s… | Сприймати на слух інформацію про зображення на картинках | | Говоріння:  Виконання комунікативних мовних ігор. |  | ст. 10 |
|  | ст. 13 | Гайда малювати тварин. | Описувати свій малюнок. | | Закріплення вивченої лексики: tennis lesson, art lesson, tidy up, clean the floor. | | You go/don’t go to school.  we have/don’t have art lessons. |  | | Говоріння:  Опис власного малюнка. |  | Принести фото свого домашнього улюбленця і описати його. |
|  | ст. 14 | Я йду до школи вранці. | Називати пори дня. | | In the morning/afternoon/  evening, at night. | | When do you go to school?  We go to school in the morning. | Слухати та повторювати слова пісні. | | Діалогічне мовлення:  When do you go home? |  | ст. 11 |
|  | ст. 15 | Коли ти робиш домашнє завдання? | Запитувати про час виконання щоденних дій. | | Повторення лексики до теми Daily routines. | |  | Слухати та доповнювати речення. | | Діалогічне мовлення:  комунікативна гра. |  | ст. 12 |
|  | ст. 16 | А що ти їси на сніданок? | Повідомляти про сніданки в різних куточках світу. | | Toast, tea, porridge, cereal, pickles, soup. | |  | Відео урок: загальне розуміння переглянутого відео. | Говоріння:  Що їдять на сніданок в світі. | |  | ст. 13 |
|  | ст. 16 | Запрошую тебе до свого кафе. | Презентувати своє кафе та сніданок в ньому. | | Закріплення лексики до тем: food, drinks. | This is…  We have … | |  | Презентувати типовий сніданок в Україні. | |  | Скласти 7 речень про своє улюблене кафе/ ресторан. |
|  | ст. 17 | Котра година? | Запитувати та називати час. | |  | | Вимова дифтонгів /ei/ /ai/ | Слухати та повторювати скоромовку. | Діалогічне мовлення:  Котра година?  О ні…ми спізнюємося! | |  | ст. 14 |
|  | ст. 18-19 | Поглянь, чому я навчився! | Оцінювати власний поступ у навчанні. | | Закріплення вивченого лексичного матеріалу. | | Закріплення вивченого граматичного матеріалу. | Слухати та встановлювати відповідність. | Говоріння:  Опис картинок. | |  | ст. 15-16 |
| Розділ 2: Let’s dress up!  Тематика ситуативного спілкування: одяг, взуття, аксесуари. | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 20-21 | В мене гарна сукня. | Називати різні предмети одягу. | | Dress, sandals, socks, hat, scarf, jeans, pyjamas, trainers, baseball cap, shirt. | | You’re/They’re wearing jeans. | Слухати та повторювати назви предметів одягу. | Говоріння:  опис одягу однокласників. | | Здоров’я і безпека  (розуміння правил безпечної поведінки) | ст. 18-19 |
|  | ст. 22 | Влаштуймо показ мод! | Розуміти загальну та детальну інформацію у переглянутому відео. | | Are you ready for…?  You look amazing!  Let’s recycle… | |  | Розуміти загальну та детальну інформацію у переглянутому відео фрагменті. | Говоріння:  опис одягу учасників шоу. | |  | ст. 20 |
|  | ст. 23 | Одяг варто купувати раціонально. | Описувати свій улюблений одяг. | |  | | They are wearing…. | Читати історію в ролях. | Говоріння:  опис одягу для модного показу. | |  | Підготувати розповідь про свій улюблений предмет одягу. |
|  | ст. 24 | Якого кольору їх рюкзаки? | Запитувати про належність предметів. | | Glasses, keys, handbag, backpack, phone, computer. | | Our glasses are blue.  Your keys are grey.  Their phones are green. | Слухати пісню, вказувати на предмети. | Говоріння:  описувати предмети та називати їх приналежність. | |  | ст. 21 |
|  | ст. 25 | Різнобарвний світ навколо. | Запитувати та повідомляти про забарвлення різних предметів одягу. | | Закріплення лексики до тем colours, clothes, shoes. | | Our/your/their. | Співставляти прослухану інформацію з картинкою. | Діалогічне мовлення:  Скласти діалог за зразком. | |  | ст. 22 |
|  | ст. 26 | Запрошую тебе на парад! | Розповідати про паради в різних країнах. | | Parade, masks, kimono, float. | |  | Розуміти загальну інформацію у переглянутому відео. | Говоріння:  описувати святковий та повсякденний одяг. | |  | ст. 23 |
|  | ст. 26 | Особливе свято в моїй країні. | Розповідати про традиційний святковий одяг. | |  | | This is …  It’s in…  They’re wearing. |  | Презентація на тему  «Особливий одяг до свята» | |  | Принести фото з новорічного ранку, описати свій маскарадний костюм. |
|  | ст. 27 | Скільки коштує ця кепка? | Запитувати та повідомляти про вартість предметів. | |  | | Читання літер O та U у відкритих складах | Слухати та повторювати діалог. | Діалогічне мовлення:  Скласти діалог за зразком. | |  | ст. 24 |
|  | ст. 28-29 | Поглянь, чому я навчився! | Оцінювати власний поступ у навчанні. | | Закріплення вивченого лексичного матеріалу. | | Закріплення вивченого граматичного матеріалу. | Читати опис картинок, встановлювати відповідність. | Діалогічне мовлення:  Складати діалог за зразком | |  | ст. 25-26 |
| Розділ 3: The activity centre.  Тематика ситуативного спілкування: активний відпочинок, дозвілля, спорт, дні тижня. | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 30-31 | Чим ти займаєшся щодня? | | Називати різні дії. | Watch TV, listen to music, read books, play the piano, play the video games, play tennis, play basketball, roller skate, skateboard, do karate. | He/she plays video games.  He/she doesn’t watch TV. | | Слухати та повторювати слова. | | Говоріння:  складати речення за зразком. | Здоров'я і безпека  (розуміння правил безпечної поведінки; усвідомлення впливу шкідливих звичок на здоров’я людини; дотримання здорового способу життя) | ст. 28-29 |
|  | ст. 32 | Куди поділась Люсі? | | Розуміти загальну та детальну інформацію у переглянутому відео. | Закріплення лексики до теми: food, activities. |  | | Сприймати інформацію на слух про зображення на картинках. | | Говоріння:  опис картинок. |  | ст. 30 |
|  | ст. 33 | Моє улюблене заняття. | | Описувати своє улюблене заняття. |  | She plays tennis at….  She doesn’t roller skate at… . | | Читати історію в ролях.  Обирати вірні/хибні твердження. | | Говоріння:  презентація свого улюбленого активітету. |  | Намалювати улюблені страви для пікніка. |
|  | ст. 34 | Що ти робиш в понеділок? | | Називати різні дні тижня. | Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.  At the weekend. | Does he do karate on Monday?  Yes, he does. / No, he doesn’t. | | Слухати пісню, повторювати назви днів тижня. | | Діалогічне мовлення:  складати діалоги за зразком. |  | ст. 31 |
|  | ст. 35 | Чим він займається щодня? | | Запитувати та повідомляти про різні заняття. | Закріплення лексики до теми activities. | Does he play basketball on Monday?  Yes, he does./ No, he doesn’t. | | Слухати аудіо, встановлювати відповідність. | | Діалогічне мовлення:  комунікативна гра. |  | ст. 32 |
|  | ст. 36 | Ти знаєш, як грати в регбі? | | Розуміти загальну та детальну інформацію у переглянутому відео. | Rugby ball, rugby players, to catch, to kick. | A boy plays tennis.  They play rugby. | | Перегляд відео. | | Говоріння:  правила гри в регбі. |  | ст. 33 |
|  | ст. 36 | Це Том. Він прекрасний футболіст. | | Описувати спортивні вміння своїх друзів/ однокласників. |  | He likes.  He/she plays on…  He’s/She’s got… | |  | | Говоріння:  презентація книги про спортсменів. |  | Підготувати доповідь про свій улюблений вид спорту. |
|  | ст. 37 | Мої улюблені активітети. | | Запитувати та розповідати про улюблені вили діяльності. | Закріплення лексики до тем: activities, sport, days of the week. | I like playing football. | | Відпрацювання вимови буквосполучень bl, pl. | | Діалогічне мовлення:  скласти діалог за зразком. |  | ст. 34 |
|  | ст. 38-39 | Поглянь, чому я навчився. | | Оцінювати власний навчальний прогрес. | Консолідація вивченого лексичного матеріалу. | Консолідація вивченого граматичного матеріалу. | | Читати речення, встановлювати відповідність. | | Говоріння:  відповіді на запитання. |  | ст. 35-36 |
|  | ст. 40 | Що ти робиш після уроків? | | Описувати свої щоденні дії. | watch TV, do homework, go to bed, go to sleep, read a book, listen to music. | I watch TV and I listen to music.  I watch TV, but I don’t read a book. | | Слухати та встановлювати відповідність. | | Діалогічне мовлення:  скласти діалог за зразком. |  | ст. 38 |
|  | ст. 41 | Розкажи мені про своє хобі. | | Розповідати про своє улюблене хобі. | Taking photos, drawing pictures, playing tennis, roller skating, playing the guitar. | I like + Ving | | Слухати та повторювати діалог. | | Говоріння:  презентація малюнка до теми «Моє улюблене хобі» |  | ст. 39 |
|  | ст. 42 | Як називати час? | | Повідомляти про час, який показує годинник. | Minute hand, hour hand, o’clock, quarter past, quarter to, half past. | It’s half past five.  It’s quarter to one. | | Читати речення, встановлювати відповідність з картинками. | | Говоріння:  називати поточний час. |  | Принести матеріали для майбутнього проєкту. |
|  | ст. 43 | О якій годині ти прокидаєшся? | | Розповідати про час виконання різних дій. | Закріплення лексичного матеріалу до теми  Daily routines. | What time do you…? | |  | | Презентація проекту  My clock. |  | Намалювати комікс:  My daily routines. |
| Розділ 4: I want to be a cook!  Тематика ситуативного спілкування: професії, транспортні засоби. | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 44-45 | Ким ти хочеш стати у майбутньому? | | Розповідати про свою майбутню професію. | Teacher, doctor, nurse, pop star, astronaut, pilot, dancer, builder, cook, artist. | I want to be a pop star. | | Слухати та повторювати чант. | | Говоріння:  запитувати та розповідати про майбутню професію. | Громадянська відповідальність (усвідомлення дитиною власних прав і обов’язків; формування толерантного ставлення до інших) | ст. 40-41 |
|  | ст. 46 | Запрошую тебе на концерт. | | Розуміти загальну та детальну інформацію у переглянутому відео. | Закріплення лексики до теми Jobs. |  | | Читати історію в ролях. | | Говоріння:  Опис героїв мультфільму. |  | ст. 42 |
|  | ст. 47 | Я хочу стати популярним співаком. | | Повідомляти про різні творчі професії. |  |  | | Читати історію в ролях.  Читати речення, встановлювати відповідність. | | Розіграти історію в ролях. |  | Принести картинку із зображенням професії мрії. Описати її. |
|  | ст. 48 | Як ви добираєтеся на роботу? | | Описувати різні типи транспорту. | Car, motorbike, underground, bus, boat, train. | She goes to work by bus. | | Слухати та повторювати слова пісні. | | Говоріння:  всі ми дістаємося на роботу по-різному. |  | ст. 43 |
|  | ст. 49 | Транспорт, який обирають люди. | | Порівнювати різні транспортні засоби. | Закріплення лексики до тем Jobs та Transport. |  | | Слухати та встановлювати відповідність між прослуханим текстом і зображеннями. | | Діалогічне мовлення:  комунікативна гра. |  | ст. 44 |
|  | ст. 50 | Чому шкільний автобус жовтого кольору? | | Розуміти загальну інформацію у переглянутому відео. | Bus driver, school bus, student, bus driver. |  | | Дивитися відео. | | Говоріння:  шкільний транспорт в моєму місті. |  | ст. 45 |
|  | ст. 50 | Давайте проведемо цікаве опитування. | | Презентувати результати опитування. | Закріплення лексики до теми Transport. | I’m…  I go to school by…  In our group… | |  | | Групова робота:  проведення опитування, презентація результатів. |  | Підготувати розповідь про те, як вони добираються в школу. |
|  | ст. 51 | Можна мені 2 квитки на автобус, будь ласка. | | Купувати квитки на автобус. | 4 bus tickets, please.  What time is the next bus? | Вимова буквосполучень  /br/,/dr/,/tr/ | | Cлухати та читати діалог. | | Діалогічне мовлення:  складання діалогу за зразком. |  | ст. 46 |
|  | ст. 52 - 53 | Поглянь, чому я навчився. | | Оцінювати власний навчальний прогрес. | Консолідація вивченого лексичного матеріалу. | Консолідація вивченого граматичного матеріалу. | | Читати твердження та встановлювати відповідність. | | Говоріння:  Я хочу стати космонавтом. |  | ст. 47-48 |
|  |  | Контроль навичок читання та аудіювання. | |  |  |  | |  | |  |  | ст. 49 |
|  |  | Контроль навичок письма та говоріння. | |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  | Підсумковий урок. | |  |  |  | |  | |  |  |  |

Календарно-тематичне планування TEAM TOGETHER 2 (Семестр 2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 5: Fun on the farm.  Тематика ситуативного спілкування: свійські тварини, робота на фермі. | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 54-55 | На фермі живе багато тварин. | Називати різних свійських тварин. | Chicken, cow, donkey, duck, goat, horse, sheep, bird, bee, turkey. | Is he/she/it flying?  Yes, he/she/it is.  No, he/she/it isn’t. | Слухати та повторювати назви тварин. | Говоріння:  Комунікативна гра. | | Екологічна безпека та сталий розвиток (взаємозв’язок людини й навколишнього середовища) | | | ст. 50-51 |
|  | ст. 56 | На фермі завжди багато роботи. | Розуміти загальну та детальну інформацію в переглянутому мультфільмі. | Закріплення лексики до теми Farm animals. | Is he playing…?  Are they running…? | Переглянути мультфільм.  Читати історію в ролях. | Говоріння:  опис картинок. | |  | | | ст. 52 |
|  | ст. 57 | Ідеальне місце для тварин. | Описувати ідеальну ферму. |  | Present Continuous:  simple questions and short answers. |  | Розіграти історію в ролях. | |  | | | Принести фігурки (картинки) свійських тварин. Розповідати про них. |
|  | ст. 58 | На фермі треба багато працювати. | Розповідати про те, що можна робити на фермі. | Collect eggs, milk the cows, brush the horses, fix the gate, sweep the barn, clean the cage. | Are they brushing the horses?  Yes, they are. No, they aren’t. | Слухати та співати пісню. | Діалогічне мовлення:  що вони роблять на фермі? | |  | | | ст. 53 |
|  | ст. 59 | Хто чим зайнятий на фермі? | Запитувати та повідомляти про різні дії на фермі. | Закріплення лексики до тем Farm animals та Action verbs. | Закріплення вивчених граматичних структур:  Are they swimming?  Yes, they are./ No, they aren’t. | Слухати та встановлювати відповідність. | Діалогічне мовлення:  комунікативна гра. | |  | | | ст. 54 |
|  | ст. 60 | Поїхали всією сім’єю на ферму! | Розуміти загальну інформацію у переглянутому відео фрагменті. | Farm, apple orchard, picnic. |  | Переглянути відео. | Говоріння:  ідеальні вихідні на фермі. | |  | | | ст. 55 |
|  | ст. 60 | Мої улюблені свійські тварини. | Презентувати свій проект. |  | It’s a day on the farm.  Look at the…  They’re…. |  | Презентація свого проекту. | |  | | | Відео проект:  Тварина, що живе поруч. |
|  | ст. 61 | Перепрошую, що мені треба зробити? | Уточнювати, які саме дії їм треба виконати. | Collect the eggs, clean the cage, sweep the barn, fix the gate, feed the ducks. | Fix the gate, please.  Sorry, can you repeat that?  Вимова буквосполучень ch та sh. | Слухати та повторювати скоромовку. | Діалогічне мовлення:  скласти діалог за зразком. | |  | | | ст. 56 |
|  | ст. 62-63 | Поглянь, чому я навчився. | Оцінювати власний поступ у навчанні. | Консолідація вивченого лексичного матеріалу. | Консолідація вивченого граматичного матеріалу. | Читати запитання, відповідати використовуючи візуальні підказки. | Говоріння:  What is it?  It’s a horse.  What are they?  They’re chickens. | |  | | | ст. 57-58 |
|  | ст. 112 | Пори року та місяці. | Розповідати про свою улюблену пору року. | December, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November. |  | Слухати пісню. | Співати пісню, підставляти різні слова. | |  | | | ст. 104 |
|  | ст. 113 | Майструймо разом: дерево в різні пори року. | Описувати дерево, зроблене своїми руками. |  |  | Слухати та встановлювати відповідність. | Говоріння:  презентація свого дерева. | |  | | | ст. 105 |
| Розділ 6: Out in the forest.  Тематика ситуативного спілкування: відпочинок на свіжому повітрі, описова прикметники, речі, які ми беремо з собою в похід. | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 64-65 | Я маю багато нових іграшок. | Описувати різні предмети. | Dirty, clean, old, new, plain, fancy, hard, soft, wet, dry. | I haven’t got a new book.  He/she hasn’t got a soft ball. | Слухати та повторювати ритмівку (чант). | Говоріння:  описувати предмети, що їм належать. | | Здоров’я і безпека  (розуміння правил безпечної поведінки) | | | ст. 60-61 |
|  | ст. 66 | Йдемо разом у похід. | Розуміти загальну та детальну інформацію у переглянутому мультфільмі. | Закріплення лексики:  Adjectives | Let’s eat.  I’ve got… . | Дивитися/слухати/читати історію. | Описувати малюнки. | |  | | | ст. 62 |
|  | ст. 67 | Подорожуймо лісом. | Розповідати про мандрівку лісом. |  | has got  hasn’t got | Слухати історію. | Розіграти історію в ролях. | |  | | | Намалювати карту скарбів. |
|  | ст. 68 | Що ми візьмемо з собою у похід? | Запитувати та розповідати про речі, які вони мають. | Tent, sleeping bag, shampoo, sunscreen, torch. | Have you got a tent?  Yes, I have./No I haven’t.  Has he got a tent?  Yes, he has./No, he hasn’t. | Слухати та повторювати пісню. | Діалогічне мовлення:  в тебе є намет? | |  | | | ст. 63 |
|  | ст. 69 | В мене немає ліхтарика. | Повідомляти про предмети які вони мають/ не мають. | Закріплення лексики до теми  Going camping | I have got…  I haven’t got… | Слухати та встановлювати відповідність. | Діалогічне мовлення:  комунікативна гра. | |  | | | ст. 64 |
|  | ст. 70 | Нумо смажити зефірки на вогнищі. | Розуміти загальну та детальну інформацію у переглянутому відео фрагменті. | Marshmallows, chocolate, graham crackers, s’mores. | Закріплення теми:  Imperative verbs. | Слухати та читати історію. | Говоріння:  як приготувати зефірки. | |  | | | ст. 65 |
|  | ст. 70 | Моя книга рецептів. | Розповідати про страви, які можна приготувати на природі. | Закріплення лексики до теми:  fruit, vegetables. | Let’s make…  Have you got…?  Put….  Then put…. |  | Презентація проекту. | |  | | | Сфотографувати улюблену страву своєї сім’ї. Називати інгредієнти, які потрібні для приготування. |
|  | ст. 71 | Чий це ліхтарик? | Запитувати про приналежність предметів. |  | Whose torch is this&  It’s mine.  Вимова буквосполучення th | Слухати та повторювати скоромовку. | Діалогічне мовлення:  складати діалог за зразком. | |  | | | ст. 66 |
|  | ст. 72-73 | Поглянь, чого я навчився. | Оцінювати власний навчальний прогрес. | Консолідація вивченого лексичного матеріалу. | Консолідація вивченого граматичного матеріалу. | Читати твердження, встановлювати відповідність. | Говоріння:  відповіді на запитання + опис картинки. | |  | | | ст. 67-68 |
|  | ст. 74 | Що в твоєму рюкзаку? | Описувати приналежність речей. | Backpack, sweater, keys, glasses, camera, watch. | Possessive pronouns:  yours, theirs, ours | Слухати та встановлювати відповідність. | Діалогічне мовлення:  комунікативна гра. | |  | | | ст. 70 |
|  | ст. 75 | В моєму рюкзаку завжди багато речей. | Розповідати про вміст свого портфелю. | Закріплення лексики:  watch, sweater, camera, backpack. | I’ve got…  I haven’t got…. | Слухати та читати діалог. | Діалогічне мовлення:  скласти діалог за зразком. | |  | | | ст. 71 |
|  | ст. 76 | Про що нам може розповісти карта. | Повідомляти про типи та важливість карт. | Satellite, compass, satellite map. |  | Читати та слухати текст. Встановлювати відповідність. | Говоріння:  опис положення будівель на карті. | |  | | | Переказувати текст. |
|  | ст.77 | Нумо робити карту парку. | Презентувати власний проект. | Fountain, garden, compass, slide, picnic table. |  |  | Говоріння:  Це карта мого парку. | |  | | | ст. 69 |
| Розділ 7: Look at the stars.  Тематика ситуативного спілкування: меблі, предмети інтер’єру, типи житла. | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 78-79 | Моя квартира простора та затишна. | Називати предмети, що знаходяться в кімнаті. | Door, window, sofa, armchair, television, bed, wardrobe, mirror, clock, bookcase. | There’s a bookcase.  There are bookcases. | Слухати та повторювати чант. | Говоріння:  опис своєї кімнати. | | Екологічна безпека та сталий розвиток (взаємозв’язок людини й навколишнього середовища) | | | ст. 72-73 |
|  | ст. 80 - 81 | Нумо грати у веселу гру. | Розуміти загальну інформацію у переглянутому мультфільмі. | Закріплення лексики до теми  objects in a house. |  | Слухати/читати/дивитися історію. | Розіграти історію в ролях.  Навчальна шгра. | |  | | | ст. 74 |
|  | ст. 82 | Де знаходяться різні речі? | Повідомляти про місцезнаходження предметів. |  | In front of, between, opposite, behind, next to.  There isn’t…  There aren’t… | Слухати та встановлювати відповідність. | Діалогічне мовлення:  навчальна гра. | |  | | | ст. 75 |
|  | ст. 83 | Опиши свій дім. | Розповідати про своє житло. | Закріплення лексики:  toys, table, bookcase, armchair, books, clock. | What’s in your home?  Where’s the chir/bed/clock? | Слухати та встановлювати відповідність. | Діалогічне мовлення:  навчальна гра. | |  | | | ст. 76 |
|  | ст. 84 | Будинки – зруби. | Розуміти загальну інформацію у переглянутому відео фрагменті. | Log cabin, ceiling, wall, logs, fireplace. |  | Дивитися відео фрагмент.  Читати історію. | Говоріння:  опис будинку зображеного на фото. | |  | | | ст. 77 |
|  | ст. 84 | Незвичні будівлі. | Розповідати про незвичні будинки в Україні. |  | Some people live in  The houses are…  There are… |  | Говоріння:  презентація власного проекту. | |  | | | Принести фото незвичного будинку, описати його. |
|  | ст. 85 | Куди поділись мої речі? | Запитувати та повідомляти про місцезнаходження предметів. | Закріплення лексики:  bookcase, television, bed, next to, opposite, under. | Закріплення граматичних структур:  Is it ...?  No, it isn’t.  Yes, it is.  Вимова буквосполучень  cl/fl/sl | Слухати та читати діалог. | | Діалогічне мовлення:  скласти та програти діалог за зразком. |  | | | ст. 78 |
|  | ст. 86 - 87 | Поглянь, чого я навчився. | Оцінювати власний поступ у навчанні. | Консолідація вивченого лексичного матеріалу. | Консолідація вивченого граматичного матеріалу. | Читати твердження та встановлювати відповідність. | | Опис картинок. |  | | | ст. 79-80 |
|  | ст. 114 - 115 | Запрошую тебе на родео! | Повідомляти про традиції родео в США. | Cowgirl, cowboy, rodeo, race, dancers, cowboy boots, cowboy hat, barbecue. | I can … . | Слухати історію та встановлювати відповідність. | | Співати пісню.  Презентувати свій проект. |  | | | ст. 106-107 |
| Розділ 8: Animals are fun.  Тематика ситуативного спілкування: дикі тварини, овочі, рідкісні тварини. | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 88 - 89 | Пінгвіни можуть літати? | Описувати вміння різних тварин. | Monkey, tiger, hippo, giraffe, zebra, elephant, crocodile, penguin, eagle, kangaroo. | Can penguins swim?  Yes, they can.  Can hippos jump?  No, they can’t. | Слухати та повторювати слова. | | Говоріння:  парна робота.  (запитання-відповіді за зразком) | Екологічна безпека та сталий розвиток (взаємозв’язок людини й навколишнього середовища) | | | ст. 82-83 |
|  | ст. 90 | Нумо грати в зоопарк. | Розуміти загальну інформацію у переглянутому мультфільмі. | Закріплення лексики до теми  Animals. | Закріплення структури  I can…  I can’t… | Спухати/читати/дивитися історію. | | Описувати картинки. |  | | | ст. 84 |
|  | ст. 91 | Я – зебра. Я вмію стрибати. | Описувати тварину та її здібності. | Закріплення лексики до теми  Animals | Закріплення структури  I can…  I can’t… |  | | Розіграти історію в ролях.  Виготовити та описати свою маску. |  | | | Скласти розповідь про зоопарк. |
|  | ст. 92 | Що у твоєму ланч боксі? | Описувати різні типи фруктів. | Coconut, burger, kiwi, grapes, mango, ice lolly. | Is there a coconut?  Yes, there is. / No, there isn’t.  Are there any burgers?  Yes, there are. / No, there aren’t. | Слухати пісню. | | Говоріння:  парна робота.  What’s in your snack box? |  | | | ст. 85 |
|  | ст. 93 | Кенгуру вміють літати? | Запитувати та повідомляти про здібності диких тварин. | Закріплення лексики до тем:  wild animals, action verbs. | Can hippos fly?  No, they can’t. | Слухати та встановлювати відповідність. | | Навчальна гра:  Can monkeys jump?  Yes, they can. |  | | | ст. 86 |
|  | ст. 94 | Врятуймо кенгуру! | Розуміти загальну інформацію у переглянутому відео фрагменті. | Kangaroo rescue centre, sick, visit, pouch, baby kangaroo. |  | Слухати та читати текст. | | Говоріння:  опис кенгуру зображених на картинках. |  | | | ст. 87 |
|  | ст. 94 | Центр порятунку диких тварин. | Презентувати власний проект. |  | There are…  People can… |  | | Групова робота.  Підготовка та презентація проекту. |  | | | Скласти 5 речень з новими словами. |
|  | ст. 95 | Я дуже зголоднів. | Повідомляти про свої почуття. | Закріплення лексики до теми  Food | Вимова звуків буквосполучень  fr, gr, pr. | Слухати діалог. | | Створити діалог за зразком. |  | | | ст. 88 |
|  | ст. 96 - 97 | Поглянь, чого я навчився. | Оцінювати власний навчальний поступ. | Консолідація вивченого лексичного матеріалу. | Консолідація вивченого граматичного матеріалу. | Читати та встановлювати відповідність.  Читати текст та доповнювати речення. | | Говоріння:  опис тварин. |  | | | ст. 89-90 |
|  | ст. 116-117 | Запрошую тебе на святкування Дня подяки. | Розповідати про традиції святкування Дня подяки. | Visit relatives, football game, parade, roast turkey, cranberry sauce, stuffing, sweet potatoes, pumpkin pie. |  | Слухати та повторювати слова / пісню. | | Описувати свої сімейні традиції. |  | | | ст. 108-109 |
| Розділ 9: Party at the part.  Тематика ситуативного спілкування: будівлі в моєму місті. Почуття. | | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 98 - 99 | Вчора я був у кінотеатрі. | Розповідати про місця, які вони відвідали вчора. | Chemist, supermarket, bookshop, park, restaurant, bank, post office, department store, bakery, cinema. | I/he/she was at the park.  I/he/she wasn’t at the park. | Слухати та повторювати слова/ чант. | | Навчальна гра:  I was at the park.  I wasn’t at the bank. | Громадянська відповідальність (усвідомлення дитиною власних прав і обов’язків; формування толерантного ставлення до інших) | | | ст. 92-93 |
|  | ст. 100-101 | Давайте організуємо вечірку для Бена. | Розуміти загальну та детальну інформацію у переглянутому мультфільмі. |  |  | Слухати/читати/ дивитися історію. | | Розіграти історію в ролях. |  | | | ст. 94 |
|  | ст. 102 | Нам було дуже весело вчора. | Повідомляти про свої почуття. | Sad, happy, angry, bored, scared, surprised. | We/you/they were happy.  We/you/they weren’t sad. | Слухати та встановлювати відповідність. | | Говоріння:  запитувати та розповідати про свої почуття. |  | | | ст. 95 |
|  | ст. 103 | Ходімо в кінотеатр. | Описувати місця, де вони були вчора. |  | Закріплення структур:  We/you/they were/ weren’t…. | Слухати та встановлювати відповідність. | | Діалогічне мовлення:  комунікативна гра. |  | | | ст. 96 |
|  | ст. 104 | Яке твоє улюблене місто? | Розуміти загальну інформацію у переглянутому відео фрагменті. | Relax, beach, mountain, cable car. |  | Читати/слухати історію. | | Говоріння:  моє улюблене місто. |  | | | ст. 97 |
|  | ст. 104 | Місто – мрія. | Презентувати своє улюблене місто. |  | … is a city.  There is….  This is… |  | | Групова презентація:  найкраще місто в світі. |  | | | Відео проект:  Це моє місто. |
|  | ст. 105 | Як пройти до пошти? | Запитувати про місцезнаходження будівель. | Закріплення лексики до теми:  Places in the town. | Where’s the bakery?  It’s next to the bank.  Вимова буквосполучень sm, sn, sp, st. | Слухати та читати діалог. | | Діалогічне мовлення:  скласти та розіграти діалог за зразком. |  | | | ст. 98 |
|  | ст. 106-107 | Поглянь, чого я навчився. | Оцінювати власний навчальний прогрес. | Консолідація вивченого лексичного матеріалу. | Консолідація вивченого граматичного матеріалу. | Читати твердження та встановлювати відповідність. | | Говоріння:  відповіді на запитання. |  | | | ст. 99-100 |
|  | ст. 108 | В тебе є щось поїсти? | Розповідати про свої гастрономічні вподобання. | Lemonade, ice cream, burger, juice, water, fruit. | I have a burger to eat.  I have juice to drink. | Слухати та встановлювати відповідність. | | Навчальна гра:  I have a burger to eat. |  | | | ст. 102 |
|  | ст. 109 | Ви готові зробити замовлення? | Замовляти їжу та напої. |  | What would you like?  Would you like a banana?  Yes, please.  No, thanks. | Слухати та читати діалог. | | Діалогічне мовлення:  Would you like a banana?  Yes, please |  | | | ст. 103 |
|  | ст. 110 - 111 | Прості механізми навколо нас. | Описувати прості механізми. | Slide, seesaw, roundabout. |  | Читати розповідь, обирати вірні та хибні твердження. | | Проект:  машинка своїми руками. |  | | | Виразно читати текст. |
|  |  | Контроль навичок аудіювання та читання. |  |  |  |  | |  |  | | |  |
|  |  | Контроль навичок письма та говоріння. |  |  |  |  | |  |  | | |  |
|  |  | Підсумковий урок. |  |  |  |  | |  |  | | |  |
|  |