Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал Ед’юкейшн

навчальна програма: 2 КЛАС НУШ, 3 ГОД/ТИЖДЕНЬ\*

НМК: Rise and shine 2 (pearson)

Інформація для вчителя:

навчальна програма містить необхідну інформацію для організації курсу англійської мови в 2-му класі нуш та планування уроків:

1) Загальні очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів:

- Комунікативна компетентність (зазначено рецептивні та продуктивні вміння, що розвиваються на кожному уроці);

- Наскрізні вміння (зазначено, які ключові наскрізні вміння учнів розвиваються в кожному розділі);

2) До кожного уроку сформульовано Тему уроку, Очікуваний результат уроку та зазначено мовний інвентар (лексика та граматика), що вивчається;

3) до кожного уроку пропонується Домашнє завдання\*\*, для додаткового відпрацювання мовного матеріалу учнями

\* навчальну програму укладЕНО НА ОСНОВІ ТИПОВОЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, РОЗРОБЛЕНОЇ ПІД КЕРІВНИЦТВОМ шИЯНА р.б. (1-2 КЛАС)

\*\* завдання з робочого зошита учня;

RISE AND SHINE 2 (Семестр 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 0: Welcome  Тематика ситуативного спілкування: Я та мої друзі | | | | |  |  |  | Наскрізні вміння |  |
| 1 | 0.1: ст. 4-5 Vocabulary | Давайте знайомитися! | вітатися з новими знайомими |  | This is / That’s (Stella). | Розпізнавання інформацію на слух (з контексту). | Діалогічне мовлення: вітання. | *Комунікація з однолітками* (вміння уважно слухати інших) | АВ ст. 2-3 |
| 2 | 0.2: ст. 5 Grammar/  song | Який сьогодні день тижня? | називати цифри (1-20) та дні тижня | Numbers 11–20; days of the week | It’s (Monday). | Відтворення почутого у пісні.  Прослухати та знайти правильну відповідь. | Виконання пісні. |  | АВ ст. 2-3 |
| 3 | 0.3: ст. 6  Story | Ти любиш дощ? | описувати погоду | Windy, rainy, sunny, cloudy | It’s (rainy). | Відео: перегляд анімованої сюжетної історії.  Послухай і повтори. | Монологічне мовлення (опис погоди). | *Креативне мислення/розвиток уяви* (Намалюй улюблену погоду!) | АВ ст. 2-3 |
| 4 | 0.4/5: ст. 7  Communica-  tion | Що це? | запитувати/давати відповіді про предмети | School items: notebook, pen, rubber, ruler | This is my pen. That’s your (pen).  Вимова звуків  th (voiced),  th (voiceless) | Послухати та знайди відповідник . Виконання скоромовки. | Діалогічне мовлення (Що це?) |  | АВ ст. 2-3 |
| 5 | 0.6: ст. 8  Global Citizenship | Скільки олівців ти бачиш? | запитувати/давати відповіді про кількість предметів |  | How many (pencils)? | Послухати і сказати правильну відповідь. | Діалогічне мовлення –питання/відповідь | *Критичне мислення:* чому корисна математика? | АВ ст. 2-3 |
| 6 | ст. 9  Review and Project (Explorers Club passport) | Давай повторимо вивчене! | представити себе англійською мовою | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  | Монологічне мовлення (представитись та надати коротку інформацію про себе). | *Креативне мислення/розвиток уяви* (Проєкт) | АВ ст. 2-3 |
| 7 | Diagnostic test (Teacher resources, assessment pack) | Дивись, скільки всього ми вивчили! | аналізувати власний поступ у навчанні | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  |  | *Ініціативність (*як досягати результатів у навчанні*)* |  |
| Розділ 1: Let’s explore together!  Тематика ситуативного спілкування: Дозвілля/Предмети одягу/Прогулянка | | | | |  |  |  |  |  |
| 8 | 1.1: ст. 10-11 Vocabulary | Що у тебе в рюкзаку? | називати речі, якими користуються щодня | My things: backpack, belt, cap, coat, glasses, scarf, trainers,  watch |  | Розпізнавання інформацію на слух (з контексту). Послухати і повторити слова. | Монологічне мовлення: назвати речі, якими користуєшся щодня | *Критичне мислення:* чи потрібно нам багато речей? | АВ ст. 4 |
| 9 | 1.2: ст. 11 Grammar/  song | В тебе є годинник? | Запитувати та давати відповіді про власні речі |  | Have you got…?  Yes, I have. / No,  I haven’t. | Відтворення почутого у пісні.  Прослухати і виконати завдання. | Діалогічне мовлення: відгадай, що у мене є! |  | АВ ст. 5 |
| 10 | 1.3: ст. 12-13  Story | Давайте оберемо талісман для нашого клубу! | Розуміти сюжетну історію з контексту (на слух, за допомогою відео) |  | Have you got..?  … has got… | Прослухати/подивитись сюжетну історію,  Обрати правильну відповідь із запропонованих. | Діалогічне мовлення: рольова гра за сюжетом історії. | *Критичне мислення*: чому важливо вміти працювати у команді?  *Креативне мислення:* вигаданий талісман. | АВ ст. 6 |
| 11 | 1.4: ст. 14  Grammar and vocabulary | Поглянь – це мій друг! | Описувати зовнішність | Adjectives: dark, fair, long, short | He’s / She’s  got… | Послухати та обрати вірну відповідь.  Відтворення чанту. | Монологічне мовлення: короткий опис зовнішності. |  | АВ ст. 7 |
| 12 | 1.5: ст. 15  Communica-  tion | Розкажи про своїх друзів! | Запитувати та давати відповіді про інших людей |  | Вимова звуків  / w, y / | Послухати та знайди відповідник. Виконання скоромовки. | Діалогічне мовлення: гра «Хто твій друг?» | *Комунікація* з однолітками: вміння уважно слухати інших | АВ ст. 8 |
| 13 | 1.6: ст. 16  Global Citizenship  (I appreciate my community) | Розкажи мені про людину, якою ти захоплюєшся. | Розповідати про людей, що живуть поруч та приносять користь громаді. | builder, chef, explorer, teacher |  | Перегляд відео (розуміння з контексту)  Послухати та назвати предмети. | Обговорення (L1) людей різних професій, які працюють для громади. | *Критичне мислення:*  Чому важливо поважати інших людей? | АВ ст. 9 |
| 14 | 1.7: ст. 17  My Everyday English | Яке гарне фото! | Описувати фото та коментувати фото інших |  | Look at this!  What a great photo! | Послухати та обрати відповідь. | Діалогічне мовлення: рольова гра. |  | АВ ст. 9 |
| 15 | 1.8: ст. 18  Review | Давай повторимо вивчене! | Називати та описувати речі повсякденного вжитку | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  | Діалогічне мовлення –питання/відповідь (Що у тебе є?) | *Критичне мислення:*  Що цікавого я вивчив у цьому розділі? | АВ ст. 10 |
| 16 | 1.9: ст. 19  Project | Працюймо над проєктом! | Автономно працювати над власним проєктом | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  |  | *Креативне мислення/критичне мислення* (Проєктна робота) | АВ ст. 11 |
| 17 | Time to shine! (Let’s make a club book!) | Поглянь – це моя анкета друзів! | Презентувати свій проєкт аудиторії | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  | Монологічне мовлення: Моя анкета друзів. | *Ініціативність (вміння тримати увагу аудиторії під час презентації проєкту)* |  |
| 18 | Unit 1 Teacher resources (photocopiables) | Повторимо вивчене! (1) | Помічати власний прогрес у навчанні та пишатися ним;  Розуміти, що помилки - це природня складова навчання  Виправляти помилки (самокорекція, корекція в парах) | консолідація вивченого в розділі 1 | консолідація вивченого в розділі 1 |  |  | *Ініціативність та здатність до саморефлексії* | Unit 1 Teacher resources |
| 19 | Unit 1 Teacher resources (photocopiables) | Повторимо вивчене! (2) | консолідація вивченого в розділі 1 | консолідація вивченого в розділі 1 |  |  |
| 20 | Unit 1 End-of-unit test (Teacher resources, assessment pack) | Я пишаюся результатами навчання!  (Listening, Speaking) | консолідація вивченого в розділі 1 | консолідація вивченого в розділі 1 | Розвиток навичок аудіювання | Розвиток навичок говоріння |
| 21 | Unit 1 End-of-unit test (Teacher resources, assessment pack) | Я пишаюся результатами навчання!  (Reading, Writing) | консолідація вивченого в розділі 1 | консолідація вивченого в розділі 1 | Розвиток навичок читання | Розвиток навичок письма |
| Розділ 2: Let’s be happy at home  Тематика ситуативного спілкування: Я і моя родина. | | | | |  |  |  |  |  |
| 22 | 2.1: ст. 20-21 Vocabulary | Завітай до мене у гості! | називати кімнати у будинку | Home: bathroom, bedroom, garage, garden, hall, kitchen, living room, stairs |  | Розпізнавання інформацію на слух (з контексту).  Послухати і повторити слова. | Монологічне мовлення: назвати кімнати/частини будинку | *Комунікація* з однолітками: цікавитися життям одне одного | АВ ст. 12 |
| 23 | 2.2: ст. 21 Grammar/  song | Де зараз мама? | ставити запитання про місцезнаходження людей/предметів |  | Where’s (Mum)?  She’s in the  (kitchen). | Відтворення почутого у пісні.  Прослухати і пронумерувати картинки. | Діалогічне мовлення: питання-відповідь про місцезнаходження людей, предметів. |  | АВ ст. 13 |
| 24 | 2.3: ст. 22-23  Story | Моя домівка – найкраща! | розуміти сюжетну історію з контексту (на слух, за допомогою відео) |  | Where is..?  Let’s look in the (bathroom). | Прослухати/подивитись сюжетну історію,  Обрати правильну відповідь із запропонованих. | Діалогічне мовлення: рольова гра за сюжетом історії. | *Критичне мислення*: як бути щасливим вдома? | АВ ст. 14 |
| 25 | 2.4: ст. 24  Grammar and vocabulary | Де твоя книжка? | запитувати та говорити про розташування | Furniture and objects in  a house: bed, lamp, sofa,  table | Where’s the  (lamp)?  It’s on /  next to the  (desk) | Послухати та обрати вірну відповідь.  Відтворення чанту. | Монологічне мовлення: короткий повідомлення про розташування предметів, меблів у кімнаті |  | АВ ст. 15 |
| 26 | 2.5: ст. 25  Communica-  tion | Де зараз твій кіт? | розповідати де що розташовується  у кімнаті | Prepositions of place | Вимова звуків  /r, l/ | Послухати та знайди відповідник. Виконання скоромовки. | Діалогічне мовлення: питання-відповідь | *Комунікація* з однолітками: толерантно сприймати інформацію від інших людей | АВ ст. 16 |
| 27 | 2.6: ст. 26  Global Citizenship (I learn about different homes) | Поглянь на цей незвичайний будинок! | розповідати про різні типи домівок | cave, igloo, tent, treehouse |  | Перегляд відео (розуміння з контексту)  Послухати та назвати різні типи домівок. | Обговорення (L1) - яка різниця між словами «будинок»/house та «дім»/home? | *Критичне мислення:*  Ми всі маємо різні смаки – і це добре. Чому? | АВ ст. 17 |
| 28 | 2.7: ст. 27  My Everyday English | Давай поставимо лампу сюди! | пропонувати щось зробити |  | Let’s put (the lamp) here.  Good/Great idea! | Послухати та обрати відповідь. | Діалогічне мовлення: рольова гра «пропозиція - реакція» | *Комунікація* з однолітками: важливість поважати думки/ідеї інших людей | АВ ст. 17 |
| 29 | 2.8: ст. 28  Review | Давай повторимо вивчене! | Називати кімнати у приміщенні | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  | Монологічне мовлення – опис будинку/улюбленої кімнати |  | АВ ст. 18 |
| 30 | 2.9: ст. 29  Project | Працюймо над проєктом! | Автономно працювати над власним проєктом | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  |  | *Креативне мислення/критичне мислення* (Проєктна робота) | АВ ст. 19 |
| 31 | Time to shine! (Let’s design a perfect house!) | Поглянь – це будинок мрії! | Презентувати свій проєкт аудиторії | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  | Монологічне мовлення: Мій будинок мрії! | *Ініціативність (вміння тримати увагу аудиторії під час презентації проєкту)* |  |
| 32 | Unit 2 Teacher resources (photocopiables) | Повторимо вивчене! (1) | Помічати власний прогрес у навчанні та пишатися ним;  Розуміти, що помилки - це природня складова навчання  Виправляти помилки (самокорекція, корекція в парах) | консолідація вивченого в розділі 2 | консолідація вивченого в розділі 2 |  |  | *Ініціативність та здатність до саморефлексії* | Unit 2 Teacher resources |
| 33 | Unit 2 Teacher resources (photocopiables) | Повторимо вивчене! (2) | консолідація вивченого в розділі 2 | консолідація вивченого в розділі 2 |  |  |
| 34 | Unit 2 End-of-unit test (Teacher resources, assessment pack) | Я пишаюся результатами навчання!  (Listening, Speaking) | консолідація вивченого в розділі 2 | консолідація вивченого в розділі 2 | Розвиток навичок аудіювання | Розвиток навичок говоріння |
| 35 | Unit 2 End-of-unit test (Teacher resources, assessment pack) | Я пишаюся результатами навчання!  (Reading, Writing) | консолідація вивченого в розділі 2 | консолідація вивченого в розділі 2 | Розвиток навичок читання | Розвиток навичок письма |
| 36 | Progress review (test)  (Teacher resources, assessment pack) |  |  |  |  |  |
| 37 | Review 1  ст. 30-31 | Давай повторимо вивчене! | оцінювати власний поступ у навчанні | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  | Монологічне/діалогічне мовлення (по вивченому матеріалу) | *Критичне мислення:*  Що цікавого я вивчив в 1-2 розділах? | АВ ст. 21-22 |
| 38 | Celebrations 1  ст. 78 | З Днем народження! | Вітати з Днем народження |  | Happy birthday!  Let’s have fun! | Відтворення почутого у пісні. | Виконання пісні | *Креативне мислення (міні-проєкт: подарунок на день народження)* | АВ ст. 60 |
| Розділ 3: Let’s explore nature  Тематика ситуативного спілкування: Я і світ навколо мене | | | | |  |  |  |  |  |
| 39 | 3.1: ст. 32-33 Vocabulary | Я люблю тварин! | Називати свійських тварин | Farm animals:  chicken, cow, donkey, goat, goose, horse, sheep, turkey |  | Розпізнавання інформацію на слух (з контексту).  Послухати і повторити слова. | Монологічне мовлення: назвати свійських тварин, яких можна зустріти в місцевості |  | АВ ст. 22 |
| 40 | 3.2: ст. 33 Grammar/  song | У нас на фермі багато тварин! | Вказувати на наявність чи відсутність тварин (на фермі) |  | There’s a (chicken). There isn’t a (cow). | Відтворення почутого у пісні.  Прослухати і обрати відповідь. | Діалогічне мовлення: описувати тварин | *Комунікація* з однолітками: вміння працювати в парах | АВ ст. 23 |
| 41 | 3.3: ст. 34-35  Story | Давай послухаємо цікаву історію! | розуміти сюжетну історію з контексту (на слух, за допомогою відео) |  |  | Прослухати/подивитись сюжетну історію,  Обрати правильну відповідь із запропонованих. | Діалогічне мовлення: рольова гра за сюжетом історії. | *Конструктивне керування емоціями:* як правильно поводитися з тваринами | АВ ст. 24 |
| 42 | 3.4: ст. 36  Grammar and vocabulary | Де заховалася тварина? | ставити запитання про місцезнаходження та відповідати на них | On the farm: bush, fence,  rock, wall | Where’s…?  It’s (behind)  (the wall) | Послухати та обрати вірну відповідь.  Відтворення чанту. | Монологічне мовлення: назвати де знаходиться яка тварина |  | АВ ст. 25 |
| 43 | 3.5: ст. 37  Communica-  tion | Відгадай, де хто! | Описувати розташування речей/тварин |  | Вимова звуків  /оо, ее/ | Послухати та виконай завдання. Виконання скоромовки. | Діалогічне мовлення: гра у хованки | *Комунікація* з однолітками: з повагою ставитися до інших | АВ ст. 26 |
| 44 | 3.6: ст. 38  Global Citizenship (I learn about the five senses) | Спробуй це на смак! | Називати 5 органів чуття | hear, see, smell, taste, touch |  | Перегляд відео (розуміння з контексту)  Послухати та назвати | Монологічне мовлення: розповідати про улюблені запахи, смаки, відчуття | *Критичне мислення:* як ми пізнаємо навколишній світ за допомогою органів чуття? | АВ ст. 27 |
| 45 | 3.7: ст. 39  My Everyday English | Вибачте, як дістатися кафе? | Ставити запитання про місцезнаходження різних локацій та відповідати на них |  | Excuse me, where’s (the garden)?  It’s (next to) (the  café) | Послухати та обрати відповідь. | Діалогічне мовлення: гра «Як дістатися…?» |  | АВ ст. 27 |
| 46 | Celebrations (2) ст. 79 | Який прекрасний цей світ! |  | sky, mountain, hill, desert, jungle, ocean |  | Відтворення почутого у пісні. | Виконання пісні | *Креативне мислення:* *(міні-проєкт:* Beautiful world) | АВ ст.60 |
| 47 |  | Готуймося до Нового року! |  |  |  |  | Монологічне мовлення: мої зимові канікули |  |  |
| 48 | Підсумковий урок |  |  |  |  |  |  |  |  |

RISE AND SHINE 2 (Семестр 2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 3: Let’s explore nature  Тематика ситуативного спілкування: Я і світ навколо мене/ Природа | | | | |  |  |  | Наскрізні вміння |  |
| 1 | 3.8: ст. 40  Review | Давай повторимо вивчене! | Називати/писати назви свійських тварин | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  | Монологічне мовлення: тварини, яких я можу назвати |  | АВ ст. 28 |
| 2 | 3.9: ст. 41  Project | Працюймо над проєктом! | Автономно працювати над власним проєктом | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  |  | *Креативне мислення/критичне мислення* (Проєктна робота) | АВ ст. 29 |
| 3 | Time to shine! (Let’s make a 5 senses park map!) | Поглянь – це моя карта 5 чуттів! | Презентувати свій проєкт аудиторії | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  | Монологічне мовлення: Моя карта 5 чуттів. | *Ініціативність (вміння тримати увагу аудиторії під час презентації проєкту)* |  |
| 4 | Unit 3 Teacher resources (photocopiables) | Повторимо вивчене! (1) | Помічати власний прогрес у навчанні та пишатися ним;  Розуміти, що помилки - це природня складова навчання  Виправляти помилки (самокорекція, корекція в парах) | консолідація вивченого в розділі 3 | консолідація вивченого в розділі 3 |  |  | *Ініціативність та здатність до саморефлексії* | Unit 3 Teacher resources |
| 5 | Unit 3 Teacher resources (photocopiables) | Повторимо вивчене! (2) | консолідація вивченого в розділі 3 | консолідація вивченого в розділі 3 |  |  |
| 6 | Unit 3 End-of-unit test (Teacher resources, assessment pack) | Я пишаюся результатами навчання!  (Listening, Speaking) | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу | Розвиток навичок аудіювання | Розвиток навичок говоріння |
| 7 | Unit 3 End-of-unit test (Teacher resources, assessment pack) | Я пишаюся результатами навчання!  (Reading, Writing) | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу | Розвиток навичок читання | Розвиток навичок письма |
| 8 | Celebrations 3  ст. 80 | Надзвичайні океани! | називати тварин, що живуть в океані | shark, dolphin, octopus, whale, seahorse, seal |  | Відтворення почутого у пісні. | Виконання пісні | *Креативне мислення:* *(міні-проєкт:* An ocean scene) | АВ ст.61 |
| Розділ 4: Let’s try new activities  Тематика ситуативного спілкування: Дозвілля | | | | |  |  |  |  |  |
| 9 | 4.1: ст. 42-43 Vocabulary | Що ти любиш робити у вільний час? | називати щоденні дії | Activities: catch, climb, kick,  ride, skate, skip, swim, swing |  | Розпізнавання інформацію на слух (з контексту).  Послухати і повторити слова. | Монологічне мовлення: назвати дії |  | АВ ст. 30 |
| 10 | 4.2: ст. 43 Grammar/  song | Ти вмієш плавати? | запитувати про/відповідати про власні здатності |  | Can you (skip)?  Yes, I can. / No,  I can’t. But I can  (swim). | Відтворення почутого у пісні.  Прослухати і обрати відповідь. | Діалогічне мовлення: питання-відповідь про здатності. | *Комунікація* з однолітками: вміння працювати в парах | АВ ст. 31 |
| 11 | 4.3: ст. 44-45  Story | Давай послухаємо цікаву історію! | розуміти сюжетну історію з контексту (на слух, за допомогою відео) |  | Can you (climb)?  Yes, I can. / No,  I can’t. | Прослухати/подивитись сюжетну історію,  Обрати правильну відповідь із запропонованих. | Діалогічне мовлення: рольова гра за сюжетом історії. | *Критичне мислення:* чому варто пробувати робити те, що раніше не робив? | АВ ст. 32 |
| 12 | 4.4: ст. 46  Grammar and vocabulary | Хто вміє грати на гітарі? | ставити запитання про вміння та здатності інших | Verbs with play: play a board game, play football,  play tennis, play the guitar | Can he/she…?  Yes, he/she can. /  No, he/she can’t. | Послухати та обрати вірну відповідь.  Відтворення чанту. | Діалогічне мовлення: питання-відповідь вміння та здатності | *Критичне мислення:* чому важливо з повагою ставитися до вмінь та здатностей інших людей? | АВ ст. 33 |
| 13 | 4.5: ст. 47  Communica-  tion | Що він вміє робити? | розповідати про здібності інших |  | Вимова звуків  /a, i/ | Послухати та виконай завдання. Виконання скоромовки. | Діалогічне мовлення: питання-відповіді про здібності інших. | *Комунікація* з однолітками: з повагою ставитися до здібностей інших | АВ ст. 34 |
| 14 | 4.6: ст. 48  Global Citizenship | На якому музичному інструменті ти вмієш грати? | називати музичні інструменти | drums, piano, recorder, violin |  | Перегляд відео (розуміння з контексту)  Послухати та назвати музичні інструменти. | Монологічне мовлення: на яких інструментах грають люди | *Конструктивне керування емоціями:* як ми почуваємося, коли чуємо музику? | АВ ст. 35 |
| 15 | 4.7: ст. 49  My Everyday English | Ти станеш членом нашого клубу? | запрошувати та реагувати на запрошення інших |  | Would you like to join my club?  Yes, of course! / No,  thanks. | Послухати та обрати відповідь. | Діалогічне мовлення: гра «Запрошення-реакція» | *Критичне мислення:* чому важливо бути ввічливим? | АВ ст. 35 |
| 16 | 4.8: ст. 50  Review | Давай повторимо вивчене! | називати дії | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  | Діалогічне мовлення: що ти вмієш робити? | *Критичне мислення:* що я вмію гарно робити? Чому? | АВ ст. 36 |
| 17 | 4.9: ст. 51  Project | Працюймо над проєктом! | Автономно працювати над власним проєктом | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  |  | *Креативне мислення/критичне мислення* (Проєктна робота) | АВ ст. 37 |
| 18 | Time to shine! (Let’s make a club poster!) | Поглянь – це постер нового клубу! | Презентувати свій проєкт аудиторії | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  | Монологічне мовлення: Мій постер для нового клубу | *Ініціативність (вміння тримати увагу аудиторії під час презентації проєкту)* |  |
| 19 | Unit 4 Teacher resources (photocopiables) | Повторимо вивчене! (1) | Помічати власний прогрес у навчанні та пишатися ним;  Розуміти, що помилки - це природня складова навчання  Виправляти помилки (самокорекція, корекція в парах) | консолідація вивченого в розділі 4 | консолідація вивченого в розділі 4 |  |  | *Ініціативність та здатність до саморефлексії* | Unit 4 Teacher resources |
| 20 | Unit 4 Teacher resources (photocopiables) | Повторимо вивчене! (2) | консолідація вивченого в розділі 4 | консолідація вивченого в розділі 4 |  |  |
| 21 | Unit 4 End-of-unit test (Teacher resources, assessment pack) | Я пишаюся результатами навчання!  (Listening, Speaking) | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу | Розвиток навичок аудіювання | Розвиток навичок говоріння |
| 22 | Unit 4 End-of-unit test (Teacher resources, assessment pack) | Я пишаюся результатами навчання!  (Reading, Writing) | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу | Розвиток навичок читання | Розвиток навичок письма |
| 23 | Progress review 2 (Teacher resources, assessment pack) |  |  |  |  |  |
| 24 | Review 2  ст. 52-53 | Подивись, скільки всього ми вже вивчили! | оцінювати власний поступ у навчанні | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу | Послухати та обрати відповідь | Монологічне/діалогічне мовлення (по вивченому матеріалу) | *Критичне мислення:*  Що цікавого я вивчив в 3-4 розділах? | АВ ст. 38-39 |
| Розділ 5: Let’s share our food  Тематика ситуативного спілкування: Харчування | | | | |  |  |  |  |  |
| 25 | 5.1: ст. 54-55 Vocabulary | Ти любиш овочі? | називати їжу, продукти харчування, страви | Food: burger, biscuit, carrot,  cereal, egg, fish, juice, orange |  | Розпізнавання інформацію на слух (з контексту).  Послухати і повторити слова. | Монологічне мовлення: називати їжу |  | АВ ст. 40 |
| 26 | 5.2: ст. 55 Grammar/  song | Що ти їсиш? | ставити запитання про те, чим займається інша людина |  | What are you  doing? I’m  (cooking). | Відтворення почутого у пісні.  Прослухати і обрати відповідь. | Діалогічне мовлення: питання-відповідь про поточні дії. | *Комунікація* *з однолітками:* вміння уважно слухати партнера | АВ ст. 41 |
| 27 | 5.3: ст. 56-57  Story | Давай послухаємо цікаву історію! | розуміти сюжетну історію з контексту (на слух, за допомогою відео) | soup, salad, sandwich, biscuit | What are you doing? | Прослухати/подивитись сюжетну історію,  Обрати правильну відповідь із запропонованих. | Діалогічне мовлення: рольова гра за сюжетом історії. | *Критичне мислення:* чому важливо допомагати іншим? | АВ ст. 42 |
| 28 | 5.4: ст. 58  Grammar and vocabulary | Відгадай, що я роблю! | описувати, які дії відбуваються | Meal prep: cook,grow,  make,wash | Are you (making)  (a salad)?  Yes, I am. / No, I’m  not. | Послухати та обрати вірну відповідь.  Відтворення чанту. | Діалогічне мовлення: питання-відповідь (що ти робиш?) |  | АВ ст. 43 |
| 29 | 5.5: ст. 59  Communica-  tion | Давай зіграємо у гру! | ставити запитання та відповідати про дії, що відбуваються |  | Вимова звуків  /o, i/  Are you (cooking)?  Yes, I am. / No, I’m  not. | Послухати та знайди відповідник. Виконання скоромовки. | Діалогічне мовлення: відгадай, що я роблю! | *Комунікація* з однолітками: не порушувати правила гри, бути командним гравцем | АВ ст. 44 |
| 30 | 5.6: ст. 60  Global Citizenship | З чого роблять піцу? | називати інгредієнти страв | butter, flour, fruit, vegetables |  | Перегляд відео (розуміння з контексту)  Послухати та назвати тварин. | Монологічне мовлення: мої улюблені страви | *Критичне мислення:* чому корисно їсти овочі та фрукти? | АВ ст. 45 |
| 31 | 5.7: ст. 61  My Everyday English | Ходімо за продуктами! | спонукати до дії |  | What’s on the shopping  list?  I need (carrots).  Okay, let’s go shopping! | Послухати та обрати відповідь. | Діалогічне мовлення: гра «Потреба-пропозиція» |  | АВ ст. 45 |
| 32 | 5.8: ст. 62  Review | Давай повторимо вивчене! | Моя улюблена їжа | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  | Діалогічне мовлення: чим ти зараз займаєшся? |  | АВ ст. 46 |
| 33 | 5.9: ст. 63  Project | Працюймо над проєктом! | Автономно працювати над власним проєктом | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  |  | *Креативне мислення/критичне мислення* (Проєктна робота) | АВ ст. 47 |
| 34 | Time to shine! (Let’s create a food truck bar!) | Поглянь – це моє мобільне кафе! | Презентувати свій проєкт аудиторії | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  | Монологічне мовлення: Моє мобільне кафе. | *Ініціативність (вміння тримати увагу аудиторії під час презентації проєкту)* |  |
| 35 | Unit 5 Teacher resources (photocopiables) | Повторимо вивчене! (1) | Помічати власний прогрес у навчанні та пишатися ним;  Розуміти, що помилки - це природня складова навчання  Виправляти помилки (самокорекція, корекція в парах) | консолідація вивченого в розділі 5 | консолідація вивченого в розділі 5 |  |  | *Ініціативність та здатність до саморефлексії* | Unit 5 Teacher resources |
| 36 | Unit 5 Teacher resources (photocopiables) | Повторимо вивчене! (2) | консолідація вивченого в розділі 5 | консолідація вивченого в розділі 5 |  |  |
| 37 | Unit 5 End-of-unit test (Teacher resources, assessment pack) | Я пишаюся результатами навчання!  (Listening, Speaking) | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу | Розвиток навичок аудіювання | Розвиток навичок говоріння |
| 38 | Unit 5 End-of-unit test (Teacher resources, assessment pack) | Я пишаюся результатами навчання!  (Reading, Writing) | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу | Розвиток навичок читання | Розвиток навичок письма |
| Розділ 6: Let’s have holiday fun  Тематика ситуативного спілкування: Дозвілля | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 | 6.1: ст. 64-65 Vocabulary | Ти щось колекціонуєш? | називати різні види відпочинку та активності на дозвіллі | Holiday activities: build a  sandcastle, collect shells, go on  holiday, play on the beach, read  comics, sleep |  | Розпізнавання інформацію на слух (з контексту).  Послухати і повторити слова. | Монологічне мовлення: активності на дозвіллі |  | АВ ст. 48 |
| 40 | 6.2: ст. 65 Grammar/  song | Я хочу на море, а ти? | казати про свої бажання |  | I want to (play  on the beach). | Відтворення почутого у пісні.  Прослухати і обрати відповідь. | Діалогічне мовлення: питання-відповідь про плани на літо. | *Комунікація* *з однолітками:* вміння поважати думку інших | АВ ст. 49 |
| 41 | 6.3: ст. 66-67  Story | Давай послухаємо цікаву історію! | розуміти сюжетну історію з контексту (на слух, за допомогою відео) |  | I want to…. | Прослухати/подивитись сюжетну історію,  Обрати правильну відповідь із запропонованих. | Діалогічне мовлення: рольова гра за сюжетом історії. | *Критичне мислення:* чому важливо вміти працювати у команді? | АВ ст. 50 |
| 42 | 6.4: ст. 68  Grammar and vocabulary | Ти хочеш пограти в гру? | Запитувати про плани/бажання | Time of day: in the morning, in the afternoon,  in the evening, at night | Do you want to  (play) (in the  morning)? Yes, I  do. / No, I don’t. | Послухати та обрати вірну відповідь.  Відтворення чанту. | Діалогічне мовлення: питання-відповідь (Ти хочеш (дія)…? Так/ні) |  | АВ ст. 51 |
| 43 | 6.5: ст. 69  Communica-  tion | Ти хочеш піти на пляж вранці? | Запитувати та давати відповіді про плани/бажання |  | Вимова звуків  /u, e/ | Послухати та знайди відповідник. Виконання скоромовки. | Діалогічне мовлення: питання-відповідь про плани/бажання |  | АВ ст. 52 |
| 44 | 6.6: ст. 70  Global Citizenship | Гайда до води! | розповідати про улюблені види відпочинку | dangerous, flag, safe, sea |  | Перегляд відео (розуміння з контексту)  Послухати та виконати завдання. | Монологічне мовлення: що я люблю робити влітку | *Критичне мислення:* чому потрібно бути обережним у воді? | АВ ст. 53 |
| 45 | 6.7: ст. 71  My Everyday English | Я люблю холодну погоду, а ти? | розповідати про вподобання |  | I like the sea.  I don’t. I like  cold weather | Послухати та обрати відповідь. | Монологічне мовлення: що я люблю робити на канікулах |  | АВ ст. 53 |
| 46 | 6.8: ст. 72  Review | Давай повторимо вивчене! | розповідати про дозвілля | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  | Монологічне мовлення: розповідати про улюблені активітети |  | АВ ст. 54 |
| 47 | 6.9: ст. 73  Project | Працюймо над проєктом! | Автономно працювати над власним проєктом | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  |  | *Креативне мислення/критичне мислення* (Проєктна робота) | АВ ст. 55 |
| 48 | Time to shine! (Let’s plan a holiday trip!) | Поглянь – це мої плани на канікули! | Презентувати свій проєкт аудиторії | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  | Монологічне мовлення: Мої плани на канікули. | *Ініціативність (вміння тримати увагу аудиторії під час презентації проєкту)* |  |
| 49 | Review 3  ст. 74-75 | Подивись, скільки всього ми вже вивчили! | оцінювати власний поступ у навчанні | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу | Послухати та обрати відповідь | Монологічне/діалогічне мовлення (по вивченому матеріалу) | *Критичне мислення:*  Що цікавого я вивчив в 5-6 розділах? | АВ ст. 56-57 |
| 50 | Goodbye  ст. 76-77 | Прощавайте, друзі з Explorers Club! | виконувати пісню про персонажів курсу | консолідація вивченого | Happy holidays! |  | Відтворення пісні | *Критичне мислення:* мій улюблений персонаж курсу | АВ ст. 58-59 |
| 51 | Unit 6 Teacher resources (photocopiables) | Повторимо вивчене! (1) | Помічати власний прогрес у навчанні та пишатися ним;  Розуміти, що помилки - це природня складова навчання  Виправляти помилки (самокорекція, корекція в парах) | консолідація вивченого в розділі 6 | консолідація вивченого в розділі 6 |  |  | *Ініціативність та здатність до саморефлексії* | Unit 6 Teacher resources |
| 52 | Unit 6 Teacher resources (photocopiables) | Повторимо вивчене! (2) | консолідація вивченого в розділі 6 | консолідація вивченого в розділі 6 |  |  |
| 53 | Unit 6 End-of-unit test (Teacher resources, assessment pack) | Я пишаюся результатами навчання!  (Listening, Speaking) | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу | Розвиток навичок аудіювання | Розвиток навичок говоріння |
| 54 | Unit 6 End-of-unit test (Teacher resources, assessment pack) | Я пишаюся результатами навчання!  (Reading, Writing) | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу | Розвиток навичок читання | Розвиток навичок письма |
| 55 | Celebrations (4) ст. 81 | Який чудернацький повітряний змій! | описувати дії, що відбуваються в момент мовлення | sun, cloud, moon, star, night, day |  | Відтворення почутого у пісні. | Виконання пісні | *Креативне мислення:* *(міні-проєкт: Make a kite*) | АВ ст.61 |
| 56 | My summer project | Ура – скоро канікули! | креативно представили свої мрії, плани на канікули |  |  |  | пригадати, співати пісні, що вивчались під час курсу |  |  |
| 57 | Підсумковий урок |  |  |  |  |  |  |  |  |