Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал Ед’юкейшн

навчальна програма: 1 КЛАС НУШ, 2 ГОД/ТИЖДЕНЬ\*

НМК: Rise and shine 1 (pearson)

Інформація для вчителя:

навчальна програма містить необхідну інформацію для організації курсу англійської мови в 1-му класі нуш та планування уроків:

1) Загальні очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів:

 - Комунікативна компетентність (зазначено рецептивні та продуктивні вміння, що розвиваються на кожному уроці);

 - Наскрізні вміння (зазначено, які ключові наскрізні вміння учнів розвиваються в кожному розділі);

2) До кожного уроку сформульовано Тему уроку, Очікуваний результат уроку та зазначено мовний інвентар (лексика та граматика), що вивчається;

3) до кожного уроку пропонується Домашнє завдання\*\*, для додаткового відпрацювання мовного матеріалу учнями

4) нмк rise and shine 1 рекомендовано використовувати з посібником My abc book with my Ukraine lessons (прописи) <https://shop.dinternal-education.ua/product/propisi-my-abc-book-my-ukraine-lessons/>

\* навчальну програму укладЕНО НА ОСНОВІ ТИПОВОЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ, РОЗРОБЛЕНОЇ ПІД КЕРІВНИЦТВОМ шИЯНА р.б. (1-2 КЛАС)

\*\* опційно, на вибір вчителя. завдання з робочого зошита можна використовувати на уроках з вчителем;

RISE AND SHINE 1 (Семестр 1)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 0: Welcome Тематика ситуативного спілкування: Я та мої друзі |  |  |  | Наскрізні вміння |  |
| 1 | 0.1: ст. 4-5 Vocabulary | Давайте знайомитися! | вітатися з новими знайомими |  | Hi!/Hello! What’s your name? I’m…/My name’s… | Розпізнавання інформацію на слух (з контексту). | Діалогічне мовлення: вітання. | *Комунікація з однолітками* (вміння уважно слухати інших) | АВ ст. 2-3 |
| 2 | 0.2: ст. 5 Grammar/song | Давай порахуємо англійською! | називати цифри та кольори | Numbers 1–10; colours: black, blue, brown, orange, pink, purple, red, white, yellow | It’s blue. | Відтворення почутого у пісні.Прослухати і розмалювати об’єкт відповідним кольором. | Виконання пісні. |  | АВ ст. 2-3 |
| 3 | 0.3: ст. 6Story | Поглянь на мій рюкзак! | описувати предмети | Classroom objects: bag, book, chair, desk, door, pencil  | It’s a (desk). It’s (brown). | Відео: перегляд анімованої сюжетної історії.Послухай і повтори. | Монологічне мовлення (опис предметів). | *Креативне мислення/розвиток уяви* (Уяви, що в рюкзаку!) | АВ ст. 2-3 |
| 4 | 0.4/5: ст. 7Communica- tion | Давай пограємо у школу! | давати елементарні інструкції та виконувати їх | Classroom language: Be quiet, Listen, Look, Sit down | Вимова звуків/p, b/ | Послухати та знайди відповідник . Виконання скоромовки. | Діалогічне мовлення (Зроби, що я тобі скажу!) |  | АВ ст. 2-3 |
| 5 | 0.6/7: ст. 8Global Citizenship | Скільки тобі років? | запитувати/давати відповіді про вік |  | How old are you?How old are your friends? | Послухати і розмалювати предмет.  | Діалогічне мовлення –питання/відповідь (Скільки тобі років?) | *Критичне мислення:* чому потрібно бути ввічливим? |  |
| 6 | 0.8/9: ст. 9Review and Project (A plant pot) | Давай повторимо вивчене! | назвати своє ім’я та вік | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  | Монологічне мовлення (назвати своє ім’я та вік). | *Креативне мислення/розвиток уяви* (Проєкт - A plant pot) | АВ ст. 11 |
| Розділ 1: Old toys, new toys Тематика ситуативного спілкування: Дозвілля |  |  |  |  |  |
| 7 | 1.1: ст. 10-11 Vocabulary | Поглянь – це мої іграшки! | називати іграшки | Toys: ball, car, doll, elephant, robot, tablet, teddy bear, train |  | Розпізнавання інформацію на слух (з контексту).Послухати і повторити слова. | Монологічне мовлення: назвати власні іграшки | *Критичне мислення:* чи потрібно нам багато іграшок? | АВ ст. 4 |
| 8 | 1.2: ст. 11 Grammar/song | Ти покажеш мені свої іграшки? | запитувати про іграшки |  | What’s this? It’s a (car). | Відтворення почутого у пісні.Прослухати і пронумерувати картинки. | Діалогічне мовлення: відгадай іграшку! |  | АВ ст. 5 |
| 9 | 1.3: ст. 12-13Story | Давай послухаємо цікаву історію! | Розуміти сюжетну історію з контексту (на слух, за допомогою відео) | Adjectives: big, small, new, old | It’s my favourite toy! | Прослухати/подивитись сюжетну історію, Обрати правильну відповідь із запропонованих. | Діалогічне мовлення: рольова гра за сюжетом історії. | *Критичне мислення*: цінність старих іграшок, переробка, іграшки на благодійність. *Креативне мислення:* вигадана іграшка.  | АВ ст. 6 |
| 10 | 1.4: ст. 14Grammar and vocabulary | Це – моя улюблена іграшка! | Описувати іграшки з допомогою прикметників  |  | It’s (old). | Послухати та обрати вірну відповідь.Відтворення чанту. | Монологічне мовлення: короткий опис іграшок. |  | АВ ст. 7 |
| 11 | 1.5: ст. 15Communica- tion | Відгадай, що у мене за іграшка! | Запитувати та давати відповіді про іграшки |  | Вимова звуків/t, d/ | Послухати та знайди відповідник. Виконання скоромовки. | Діалогічне мовлення: гра «Відгадай іграшку» | *Комунікація* з однолітками: вміння уважно слухати інших | АВ ст. 8 |
| 12 | 1.6: ст. 16Global Citizenship | Поглянь на цю незвичну іграшку! | Розповідати про власні іграшки (старі та нові) | bike, kite, music box, plane  |  | Перегляд відео (розуміння з контексту) Послухати та назвати предмети. | Обговорення (L1) важливості дбайливого ставлення до іграшок, їх переробки та благодійності. | *Критичне мислення:*Чому важливо ділитися з іншими? | АВ ст. 9 |
| 13 | 1.7: ст. 17My Everyday English | Дозволь мені погратися твоєю іграшкою! | Ввічливо просити дозволу/реагувати на прохання інших. |  | Can I play, please? Yes, let’s play./Here you are. | Послухати та обрати відповідь. | Діалогічне мовлення: рольова гра. | *Комунікація* з однолітками: вміння ввічливо просити дозволу | АВ ст. 9 |
| 14 | 1.8: ст. 18Review | Давай повторимо вивчене! | Називати та описувати іграшки | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  | Діалогічне мовлення –питання/відповідь (Яка іграшка?) |  | АВ ст. 10 |
| 15 | 1.9: ст. 19Project *(Let’s have a class toy swap)* | Давай мінятися! | Намалювати та описати постер з іграшкою | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  | Діалогічне мовлення: міняймося іграшками! | *Креативне мислення/розвиток уяви* (Проєкт - A class toy swap) | АВ ст. 11 |
| Розділ 2: All kinds of familiesТематика ситуативного спілкування: Я і моя родина.  |  |  |  |  |  |
| 16 | 2.1: ст. 20-21 Vocabulary | Знайомся – моя сім’я! | називати членів родини | Family: auntie, brother, dad, grandad, granny, mum, sister, uncle |  | Розпізнавання інформацію на слух (з контексту).Послухати і повторити слова. | Монологічне мовлення: назвати членів своєї родини | *Комунікація* з однолітками: цікавитися життям одне одного | АВ ст. 12 |
| 17 | 2.2: ст. 21 Grammar/song | Покажи мені фотографію своєї родини! | ставити запитання про членів родини та відповідати на них |  | Who’s this? This is my… | Відтворення почутого у пісні.Прослухати і пронумерувати картинки. | Діалогічне мовлення: питання-відповідь про сім’ю. |  | АВ ст. 13 |
| 18 | 2.3: ст. 22-23Story | Давай послухаємо цікаву історію! | розуміти сюжетну історію з контексту (на слух, за допомогою відео) | Pets: bird, cat, dog, fish | Who’s this? This is my… | Прослухати/подивитись сюжетну історію, Обрати правильну відповідь із запропонованих. | Діалогічне мовлення: рольова гра за сюжетом історії. | *Критичне мислення*: поважати різні родини *Креативне мислення:* вигадана історія про сім’ю котика.  | АВ ст. 14 |
| 19 | 2.4: ст. 24Grammar and vocabulary | В мене песик, а в тебе? | сказати, який домашній улюбленець в них є |  | I’ve got a (fish).  | Послухати та обрати вірну відповідь.Відтворення чанту. | Монологічне мовлення: короткий повідомлення про те, який домашній улюбленець є в учня. |  | АВ ст. 15 |
| 20 | 2.5: ст. 25Communica- tion | Поглянь на це фото – це уся моя родина! | коротко описувати свою сім’ю та домашніх улюбленців |  | I’ve got (two) brothers.Вимова звуків/g, c/ | Послухати та знайди відповідник. Виконання скоромовки. | Діалогічне мовлення: Це-моя родина | *Комунікація* з однолітками: толерантно сприймати інформацію від інших людей | АВ ст. 16 |
| 21 | 2.6: ст. 26Global Citizenship | У мене хороші сусіди! | розповідати про своє найближче оточення | cousin, friend, neighbour, pet |  | Перегляд відео (розуміння з контексту) Послухати та назвати предмети. | Обговорення (L1) важливості та ролі місцевої громади у житті. | *Критичне мислення:*Чому важливо мати хороші стосунки не лише у родині, а й з сусідами? | АВ ст. 17 |
| 22 | 2.7: ст. 27My Everyday English | Дуже тобі дякую! | дякувати родині та друзям |  | This is for you! Thank you! | Послухати та обрати відповідь. | Діалогічне мовлення: рольова гра «Подарунок-подяка» | *Комунікація* з однолітками: важливість подяки для встановлення хороших стосунків з оточуючими | АВ ст. 17 |
| 23 | 2.8: ст. 28Review | Давай повторимо вивчене! | Називати та описувати членів родини та домашніх улюбленців | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  | Монологічне мовлення – опис сім’ї | Критичне мислення: які люди в твоєму житті важливі для тебе? Чому? | АВ ст. 18 |
| 24 | 2.9: ст. 29Project *(Let’s make a family circle)* | Я люблю свою родину! | намалювати та описати діаграму-коло про сім’ю | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  | Діалогічне мовлення: обмін інформаціє про сім’ю та друзів. | *Креативне мислення/критичне мислення* (Проєкт - A family circle) | АВ ст. 19 |
| 25 | Review 1 ст. 30-31 | Подивись, скільки всього ми вже вивчили! | оцінювати власний поступ у навчанні | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу | Послухати та обрати відповідь | Монологічне/діалогічне мовлення (по вивченому матеріалу) | *Критичне мислення:*важливі люди/речі в моєму житті | АВ ст. 20-21 |
| Розділ 3: Amazing bodies Тематика ситуативного спілкування: Я і світ навколо мене  |  |  |  |  |  |
| 26 | 3.1: ст. 32-33 Vocabulary | Кожна людина – неповторна! | називати частини тіла | Body parts: arms, ears, eyes, feet, hands, legs, mouth, nose |  | Розпізнавання інформацію на слух (з контексту).Послухати і повторити слова. | Монологічне мовлення: назвати частини свого тіла | *Комунікація* з однолітками: вміння працювати в парах | АВ ст. 22 |
| 27 | 3.2: ст. 33 Grammar/song | Поглянь, який цікавий робот! | описувати зовнішність |  | I’ve got (brown) eyes/two arms. | Відтворення почутого у пісні.Прослухати і обрати відповідь. | Діалогічне мовлення: питання-відповідь про малюнок. |  | АВ ст. 23 |
| 28 | 3.3: ст. 34-35Story | Давай послухаємо цікаву історію! | розуміти сюжетну історію з контексту (на слух, за допомогою відео) | Actions: dance, hop, jump, run |  | Прослухати/подивитись сюжетну історію, Обрати правильну відповідь із запропонованих. | Діалогічне мовлення: рольова гра за сюжетом історії. | *Креативне мислення:* вигаданий персонаж  | АВ ст. 24 |
| 29 | 3.4: ст. 36Grammar and vocabulary | Ти вмієш танцювати? | описувати які дії вони можуть чи не можуть виконувати |  | I can/can’t… | Послухати та обрати вірну відповідь.Відтворення чанту. | Монологічне мовлення: короткий повідомлення про те, які дії ти можеш виконувати |  | АВ ст. 25 |
| 30 | 3.5: ст. 37Communica- tion | Ти вмієш малювати? | описувати фізичні здібності людей |  | Вимова звуків/m, n/ | Послухати та знайди відповідник. Виконання скоромовки. | Діалогічне мовлення: Мої супер здібності | *Комунікація* з однолітками: з повагою ставитися до здібностей інших | АВ ст. 26 |
| 31 | Winter holidays ст. 79 | Ура, скоро канікули! | розповідати про зимові канікули | *Winter*: boots, gloves, hat, light, scarf, snow; It’s snowy! | I like winter | Послухати та відтворити чант | Монологічне мовлення: чому я люблю зимові канікули | *Креативне мислення:* створення власного проєкту (Сніговик) |  |
| 32 | Підсумковий урок |  |  |  |  |  |  |  |  |

RISE AND SHINE 1 (Семестр 2)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 3: Amazing bodiesТематика ситуативного спілкування: Я і світ навколо мене  |  |  |  | Наскрізні вміння |  |
| 1 | 3.6: ст. 38Global Citizenship | Я люблю грати в активні ігри з друзями. | називати дії, які вони виконують під час гри з друзями | clap (your hands), close/ open (your eyes), touch (your feet), move your body |  | Перегляд відео (розуміння з контексту) Послухати та назвати активності під час гри. | Монологічне мовлення: мої улюблені ігри | *Критичне мислення:*Чому важливо бути хорошим партнером у грі? | АВ ст. 27 |
| 2 | 3.7: ст. 39My Everyday English | Який ти молодець! | давати інструкції у грі та хвалити інших |  | Touch your nose! Well done! | Послухати та обрати відповідь. | Діалогічне мовлення: гра «Плескаємо в долоні» | *Комунікація* з однолітками: вміння хвалити інших за досягнення | АВ ст. 27 |
| 3 | 3.8: ст. 40Review | Давай повторимо вивчене! | називати та описувати частини тіла та фізичні дії | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  | Діалогічне мовлення: граємо у гру! |  | АВ ст. 28 |
| 4 | 3.9: ст. 41Project *(Let’s have a class talent show)* | Ми всі –талановиті! | описувати свої здібності | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  | Монологічне мовлення: що я вмію робити | *Креативне мислення/критичне мислення* (Проєкт - A class talent show) | АВ ст. 29 |
| Розділ 4: Let’s eat up! Тематика ситуативного спілкування: Харчування  |  |  |  |  |  |
| 5 | 4.1: ст. 42-43 Vocabulary | Я люблю смачно поїсти, а ти?  | називати продукти харчування | Food: bananas, bread, cheese, chicken, milk, olives, strawberries, tomatoes |  | Розпізнавання інформацію на слух (з контексту).Послухати і повторити слова. | Монологічне мовлення: назвати продукти харчування | *Комунікація* з однолітками: вміння працювати в парах | АВ ст. 30 |
| 6 | 4.2: ст. 43 Grammar/song | Я люблю фрукти! | описувати вподобання у харчуванні |  | I like (bananas). I don’t like (chicken).  | Відтворення почутого у пісні.Прослухати і обрати відповідь. | Діалогічне мовлення: питання-відповідь про вподобання в їжі. |  | АВ ст. 31 |
| 7 | 4.3: ст. 44-45Story | Давай послухаємо цікаву історію! | розуміти сюжетну історію з контексту (на слух, за допомогою відео) | Food: ice cream, milkshake, pizza, sandwiches |  | Прослухати/подивитись сюжетну історію, Обрати правильну відповідь із запропонованих. | Діалогічне мовлення: рольова гра за сюжетом історії. | *Креативне мислення:* уявна їжа  | АВ ст. 32 |
| 8 | 4.4: ст. 46Grammar and vocabulary | Ти любиш молоко? | запитувати про вподобання в їжі |  | Do you like (pizza)? Yes, I do. / No, I don’t. | Послухати та обрати вірну відповідь.Відтворення чанту. | Діалогічне мовлення: питання відповідь про вподобання в їжі |  | АВ ст. 33 |
| 9 | 4.5: ст. 47Communica- tion | Відгадай мою улюблену їжу! | відповідати на запитання про вподобання в їжі |  | Вимова звуків/ ch, h / | Послухати та знайди відповідник. Виконання скоромовки. | Діалогічне мовлення: моя улюблена їжа | *Комунікація* з однолітками: з повагою ставитися до вподобань інших | АВ ст. 34 |
| 10 | 4.6: ст. 48Global Citizenship | Ми всі маємо різні вподобання у їжі. | Називати улюблені страви харчування | Food: pasta, rice, salad, soup |  | Перегляд відео (розуміння з контексту) Послухати та назвати страви та продукти харчування. | Монологічне мовлення: мої улюблені страви | *Логічне мислення:* з яких інгредієнтів складається страва | АВ ст. 35 |
| 11 | 4.7: ст. 49My Everyday English | Я б хотів замовити салат! | замовляти страву з меню |  | Can I have a/an …, please? Here you are. | Послухати та обрати відповідь. | Діалогічне мовлення: гра «В кафе» | *Комунікація* з однолітками: важливість бути ввічливим  | АВ ст. 35 |
| 12 | 4.8: ст. 50Review | Давай повторимо вивчене! | називати та описувати продукти харчування, вподобання в їжі | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  | Діалогічне мовлення: Замовлення їжі у кафе |  | АВ ст. 36 |
| 13 | 4.9: ст. 51Project *(Let’s make a class lunch)* | Мій ідеальний ланч | описувати страву | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  | Монологічне мовлення: що є на моїй тарілці | *Креативне мислення/критичне мислення* (Проєкт - A class lunch) | АВ ст. 37 |
| 14 | Review 2 ст. 52-53 | Подивись, скільки всього ми вже вивчили! | оцінювати власний поступ у навчанні | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу | Послухати та обрати відповідь | Монологічне/діалогічне мовлення (по вивченому матеріалу) | *Критичне мислення:*Мої вподобання | АВ ст. 38-39 |
| Розділ 5: Nature around usТематика ситуативного спілкування: Природа  |  |  |  |  |  |
| 15 | 5.1: ст. 54-55 Vocabulary | Тварини – наші друзі! | називати тварин | Animals: duck, fox, frog, lizard, mouse, owl, rabbit, turtle  |  | Розпізнавання інформацію на слух (з контексту).Послухати і повторити слова. | Монологічне мовлення: назвати тварин | *Комунікація* з однолітками: вміння уважно слухати партнера | АВ ст. 40 |
| 16 | 5.2: ст. 55 Grammar/song | Порахуймо тварин у зоопарку! | сказати що вони можуть і не можуть робити |  | I can see a… , I can see (two) (frogs). | Відтворення почутого у пісні.Прослухати і обрати відповідь. | Діалогічне мовлення: питання-відповідь власні здатності. |  | АВ ст. 41 |
| 17 | 5.3: ст. 56-57Story | Давай послухаємо цікаву історію! | розуміти сюжетну історію з контексту (на слух, за допомогою відео) | Mini-beasts: ant, bee, butterfly, ladybird |  | Прослухати/подивитись сюжетну історію, Обрати правильну відповідь із запропонованих. | Діалогічне мовлення: рольова гра за сюжетом історії. | *Креативне мислення:* уявна тварина  | АВ ст. 42 |
| 18 | 5.4: ст. 58Grammar and vocabulary | Поглянь, це метелик? | ставити запитання про тварин/комах |  | Is it a(n)… ? Yes, it is. / No, it isn’t. | Послухати та обрати вірну відповідь.Відтворення чанту. | Діалогічне мовлення: питання та короткі відповіді (так/ні) |  | АВ ст. 43 |
| 19 | 5.5: ст. 59Communica- tion | Відгадай мою тварину! | відповідати на запитання про тварин |  | Вимова звуків /s, f/ | Послухати та знайди відповідник. Виконання скоромовки. | Діалогічне мовлення: відгадай тварину! | *Комунікація* з однолітками: не порушувати правила гри, бути командним гравцем | АВ ст. 44 |
| 20 | 5.6: ст. 60Global Citizenship | Яка твоя улюблена тварина? | називати улюблених тварин | flower, grass, pond, tree |  | Перегляд відео (розуміння з контексту) Послухати та назвати тварин. | Монологічне мовлення: мої улюблені тварини | *Критичне мислення:* з повагою ставитися до тваринного світу | АВ ст. 45 |
| 21 | 5.7: ст. 61My Everyday English | Давай підемо до парку! | пропонувати (дії та активітети) |  | Let’s find (a) (butterfly)! | Послухати та обрати відповідь. | Діалогічне мовлення: гра «Які в тебе плани?» |  | АВ ст. 45 |
| 22 | 5.8: ст. 62Review | Давай повторимо вивчене! | називати та описувати тварин | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  | Діалогічне мовлення: Де живуть тварини? |  | АВ ст. 46 |
| 23 | 5.9: ст. 63Project *(Let’s make a park collage)* | Я люблю природу! | презентувати власний проєкт | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  | Монологічне мовлення: опис власного проєкту про природу | *Креативне мислення/критичне мислення* (Проєкт - A park collage) | АВ ст. 47 |
| Розділ 6: Let’s dress upТематика ситуативного спілкування: Зовнішність людини/одяг |  |  |  |  |  |
| 24 | 6.1: ст. 64-65 Vocabulary | Якого кольору твій одяг? | називати предмети одягу | Clothes: dress, jumper, pyjamas, shirt, shoes, shorts, T-shirt, trousers  |  | Розпізнавання інформацію на слух (з контексту).Послухати і повторити слова. | Монологічне мовлення: назвати предмети одягу | *Комунікація* з однолітками: вміння поважати стиль в одязі інших | АВ ст. 48 |
| 25 | 6.2: ст. 65 Grammar/song | На мені сьогодні мої улюблені джинси! | описувати у що вони одягнуті  |  | I’m wearing (a) (dress). | Відтворення почутого у пісні.Прослухати і обрати відповідь. | Монологічне мовлення: описати у що ти одягнений |  | АВ ст. 49 |
| 26 | 6.3: ст. 66-67Story | Давай послухаємо цікаву історію! | розуміти сюжетну історію з контексту (на слух, за допомогою відео) | Feelings: cold, happy, hot, sad  |  | Прослухати/подивитись сюжетну історію, Обрати правильну відповідь із запропонованих. | Діалогічне мовлення: рольова гра за сюжетом історії. | *Креативне мислення:* дизайн принта на футболці | АВ ст. 50 |
| 27 | 6.4: ст. 68Grammar and vocabulary | Який у тебе настрій? | описувати свої відчуття |  | I’m (cold/hot/ happy/sad) | Послухати та обрати вірну відповідь.Відтворення чанту. | Діалогічне мовлення: Як ти почуваєшся сьогодні? |  | АВ ст. 51 |
| 28 | 6.5: ст. 69Communica- tion | Тобі сумно? | описувати свій одяг та почуття |  | Вимова звуків /j, sh/ | Послухати та знайди відповідник. Виконання скоромовки. | Діалогічне мовлення: відгадай мій настрій! | *Комунікація* з однолітками: бути чуйним до почуттів інших | АВ ст. 52 |
| 29 | 6.6: ст. 70Global Citizenship | Яке чудове у тебе вбрання! | описувати одяг для особливих подій | boots, hat, jeans, skirt |  | Перегляд відео (розуміння з контексту) Послухати та назвати тварин. | Монологічне мовлення: улюблений одяг | *Критичне мислення:* з повагою ставитися до національних традицій/особливостей інших культур | АВ ст. 53 |
| 30 | 6.7: ст. 71My Everyday English | Приходь до мене на вечірку!  | запрошувати на подію |  | Come to my party! Wear a (big) (hat)! | Послухати та обрати відповідь. | Діалогічне мовлення: гра «Запрошення на вечірку» |  | АВ ст. 53 |
| 31 | 6.8: ст. 72Review | Давай повторимо вивчене! | називати та описувати одяг та почуття | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  | Діалогічне мовлення: Який одяг ти любиш? |  | АВ ст. 54 |
| 32 | 6.9: ст. 73Project *(Let’s make a special costume)* | Поглянь на мого персонажа! | описувати одяг та почуття вигаданого персонажа | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу |  | Монологічне мовлення: опис власного проєкту про вбрання | *Креативне мислення/критичне мислення* (Проєкт - A special costume) | АВ ст. 55 |
| 33 | Review 3 ст. 74-75 | Подивись, скільки всього ми вже вивчили! | оцінювати власний поступ у навчанні | повторення цільового лексичного матеріалу розділу | повторення цільового граматичного матеріалу розділу | Послухати та обрати відповідь | Монологічне/діалогічне мовлення (по вивченому матеріалу) | *Критичне мислення:*Світ навколо мене | АВ ст. 56-57 |
| 34 | Goodbye ст. 76-77 | Прощавайте, друзі з Rise and Shine Towers! | виконувати пісню про персонажів курсу | консолідація вивченого | Happy holidays! Have a good time! Goodbye! See you soon! |  | Відтворення пісні |  | АВ ст. 58-59 |
| 35 | Seasonsст. 81 | Скоро у мене літні канікули! | описувати переваги літніх канікул | *Summer*: beach, ice-cream, picnic, sun hat, sunglasses, sunny, swimming costume; It’s sunny! |  | Послухати та обрати відповідь | Відтворення пісніДіалогічне мовлення: яку пору року ти любиш найбільше? | Критичне мислення: переваги різних сезонів |  |
| 36 | Seasonsст. 81 | Мій літній проєкт | Описувати свій проєкт |  |  |  | Монологічне мовлення: опис власного проєкту про літо | *Креативне мислення* (Проєкт - A beach in a jar) |  |
| 37 | End of level test |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Підсумковий урок |  |  |  |  |  |  |  |  |