навчальна програма: 5 КЛАС НУШ, 2 ГОД/ТИЖДЕНЬ

НМК: PERFEKT FÜR DIE UKRAINE 1(pearson)

навчальну програму укладЕНО НА ОСНОВІ **МодельнОЇ навчальнОЇ програмИ «ДРУГА Іноземна мова 5-9 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)

Інформація для вчителя:

навчальна програма містить необхідну інформацію для організації курсу НІМЕЦької мови в 5-МУ класі нуш та планування уроків:

1) **Загальні очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів:**

- **Комунікативна компетентність** (зазначено рецептивні, продуктивні та інтеракційні вміння, що розвиваються на кожному уроці);

- **Наскрізні вміння** (зазначено, які вправи в кожному розділі нмк сприяють розвитку ключових наскрізних вмінь учнів);

2) До кожного уроку сформульовано **Тему уроку, Очікуваний результат уроку** та зазначено **мовний інвентар** (лексика та граматика), що вивчається;

3) до кожного урокупропонується **Домашнє завдання** для додаткового відпрацювання мовного матеріалу учнями;

4) до кожного розділу нмк пропонуються **додаткові уроки**, що дозволяють вчителю автономно планувати курс, залежно від потреб групи;

5) до кожного розділу нмк пропонуються **відеоуроки** з РОЗДІЛУ **voxpops;**

6) до нмк пропонуються **країнознавчі уроки** з РОЗДІЛУ **LANDESKUNDE;**

7) до нмк пропонуються **додаткові поради** з написання різних типів текстів у РОЗДІЛі **tipps zum schreiben;**

8) до нмк пропонуються **додаткові уроки** для контролю навичок говоріння, аудіювання, читання та письма у РОЗДІЛі **fertigkeiten perfekt.**

| **№ уроку**  **Дата** | **Сторінка підручника (kursbuch)** | | **Тема уроку** | **Очікуваний результат УРОКУ:**  (на кінець уроку учні вмітимуть) | **Мовний інвентар** | | **Загальні очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів** | | | | **Домашнє завдання (arbeitsbuch)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Комунікативна компетентність** | | | **Наскрізні вміння** |
| РЕЦЕПТИВНІ | **Продуктивні** | **інтеракційні** |
| **лексика** | **граматика** | **(Комунікативні види мовленнєвої діяльності на уроці)** | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **РОЗДІЛ 0:** STARTER  **Тематика ситуативного спілкування:** Я, моя родина, моЄ ЖИТТЯ | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 1 | | KB ст. 6 | Привіт, як тебе звати? | |  | | --- | | ВІТАТИСЯ, ПРОЩАТИСЯ,  ПРЕДСТАВЛЯТИ СЕБЕ ТА ІНШИХ | | Функціональні вирази для вітання, прощання, знайомства | відмінювання дієслова *sein* | **сприймання на слух**  Функціональних виразів |  | **усна взаємодія**  вітання, прощання, знайомство | **співпраця та спілкування з іншими**  KB ст. 6 (впр. 5), ст. 8 (впр. 3), ст. 9 (впр. 3, 4), ст. 10 (впр. 4), ст. 12 (впр. 5), ст. 13 (впр. 3), ст. 14 (впр. 5)  **творча діяльність, що передбачає креативне мислення**  KB ст. 13 (впр. 5), ст. 15 (впр. 5) | AB ст. 3 |
| 2 | | KB СТ. 7 | скільки тобі років? | Рахувати до 100, запитувати та відповідати про свій вік | числа 1-100 | питальні речення | **сприймання на слух**  числа 1-100;  детальне розуміння почутого |  |  | AB  ст. 4 |
| 3 | | KB Ст. 8 | знайомтесь: моя сім’я | Розповідати про власну родину | члени родини | присвійні займенники | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія**  розпитати про членів родини | AB  ст. 5 |
| 4 | | KB Ст. 9 | де ти живеш? | запитувати та відповідати на запитання про місце мешкання | населені пункти, власні назви | відмінювання правильних дієслів, питальні слова | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного | **писемне продукування**  місце мешкання | **усна взаємодія**  обмін персональною інформацією | AB  ст. 6 |
| 5 | | KB Ст. 10 | яке в тебе хобі? | запитувати та розповідати про свої захоплення | хобі, інтереси | загальні запитання, заперечні речення з часткою *nicht* | **сприймання на слух** загальне та детальне розуміння почутого | **писемне продукування**  мої захоплення |  | AB  ст. 7 |
| 6 | | KB Ст. 11 | яка твоя адреса? | запитувати та відповідати на запитання про адресу, номер телефону, заповнювати анкету, називати числа до 1000 | Функціональні вирази для розмови про час та номери телефонів | спеціальні запитання | **сприймання на слух** загальне та детальне розуміння почутого | **писемне продукування**  заповнення анкети |  | AB  ст. 8 |
| 7 | | KB Ст. 12 | котра година? | називати час; запитувати та відповідати на запитання про час певних подій | Функціональні вирази для розмови про час | безособовий займенник *es*, прийменники часу *um, nach, vor* | **сприймання на слух**  загальне та детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія**  вживання часу в мовленні | AB  ст. 9 |
| 8 | | KB Ст. 13 | у тебе є сьогодні урок німецької? | розповідати про розклад уроків і обговорювати його | Дні тижня, шкільні предмети | відмінювання дієслова *haben*, його місце в реченні |  | **усне продукування**  власний розклад уроків |  | AB  ст. 10 |
| 9 | | KB Ст. 14 | який сьгодні день? | розповідати про порядок уроків і називати дату | Дати , час | порядкові числівники | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія**  обговорення розкладу уроків | AB  ст. 11 |
| 10 | | KB Ст. 15 | яке твоє улюблене свято? | називати дати, основні свята | Місяці, Пори року, дати | прийсенники часу *am, im, um* |  | **писемне продукування**  складання власного календаря свят |  | AB  ст. 12 |
| 11 | | KB Ст. 16 | ти був коли-небудь у берліні? | запитувати та відповідати на запитання щодо мов і країн | країни, національності |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія**  власний досвід у вивченні мов | AB  ст. 13 |
| 12 | | KB Ст. 24-25 | ***підсумковий урок:*** поглянь, чого я навчився! | оцінювати власний поступ у навчанні | числа 1-12, кольори | абетка, буквосполу-чення ch, st, sp, sch, ei, eu, ai, äu |  |  |  | aB  ст. 14 |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ (УРОКИ) РОЗДІЛУ 0** | | | | | | | | | | | |
|  | | Wort für Wort effektiv  KB Ст. 17-18 | я добре знаю слова | впевнене володіння лексикою розділу 0 | консолідація лексичного матеріалу розділу 0 |  |  |  |  |  | AB  ст. 15 |
|  | | Grammatik perfekt  KB Ст. 19-21 | я добре знаю граматику | орієнтація в граматичних темах розділу 0 |  | консолідація граматичного матеріалу розділу 0 |  |  |  | AB  ст. 111-114, 121 (вибірково) |
|  | | deutsch im gespräch  KB Ст. 22-23 | моя родина, мої друзі, моя школа | вільна комунікація в рамках тематики розділу 0 | відпрацювання комунікативних тем розділу 0 |  |  |  | **усна взаємодія**  спілкування про себе, свою родину, друзів, школу, уроки | AB  ст. 16-17 |
| **РОЗДІЛ 1: ALLES BEGINNT**  **Тематика ситуативного спілкування:** Я, моЇ ДРУЗІ, МОЇ СОЦІАЛЬНІ зв'язки | | | | | | | | | | | |
| 13 | | KB Ст. 26 | як твої справи? | говорити про свій настрій, звертатися до вчителя з простими проханнями | Функціональні вирази для вітання, прощання, знайомства, спілкування в класі | відмінювання sein, haben | **сприймання на слух та зорове сприймання** загальне та детальне розуміння почутого |  |  | **співпраця та спілкування з іншими**  КB ст.27 (впр. 5), ст.28 (впр.6), ст.31 (впр.5), KB ст.32 (projekt)  **критичне і системне мислення**  KB ст.32 (впр. 2)  **творча діяльність та креативне мислення**  KB ст.32 (projekt), ст.37 (впр. 8)  **ініціативність**  KB ст.32 (projekt)  **логічне мислення**  KB ст.33 (впр. 1, 4), ст.36 (впр. 3, 4) | ab  ст. 18 |
| 14 | | KB Ст. 27 | ти знайомий з цією людиною? | характеризувати та представляти інших людей | Прикметники опису зовнішності та характеру | відмінювання правильних дієслів, спеціальні питання | **сприймання на слух та зорове сприймання** загальне та детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія** інтерв’ю з однокласником | ab  ст. 19 |
| 15 | | KB Ст. 28 | знайомтесь: моя навчальна група! | рахувати до 100, запитувати та відповідати на запитання про персональні дані | персональні дані, хобі, захоплення | відмінювання дієслова mögen, числівники | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія**  розпитати про хобі та захоплення | ab  ст. 20 |
| 16 | | KB ст.29 | як ти проводиш час онлайн? | запитувати та відповідати на запитання про активність в інтернеті та соцмережах | Мова інтернет спілкування | ja-nein-doch-fragen | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного | **усне продукування**  розказати про своє користування соц.мережами |  | ab  ст. 21 |
| 17 | | KB Ст.30 | хто твій найкращий друг? | Розповідати про своїх друзів та їхні хобі |  |  | **зорове сприймання** вибіркове розуміння прочитаного | **усне продукування**  розказати про свого друга/подругу |  | ab  ст. 22 |
| 18 | | KB Ст.31 | в тебе є домашній улюбленець? | Розповідати про своїх домашніх улюбленців | домашні тварини |  | **зорове сприймання** детальне та вибіркове розуміння прочитаного | **усне продукування**  розказати про свою домашню тварину або тварину мрії | **усна взаємодія**  розмова про домашніх тварин | ab  ст. 23 |
| 19 | | KB ст. 32 | ***проєкт:***  чи хотів би ти стати відомою особистістю? | знаходити інформацію та розповідати про відомих людей | персональна інформація, хобі, інтереси |  | **зорове сприймання** детальне та вибіркове розуміння прочитаного **пошук інформації** |  |  | створити проєкт „bekannte person“ |
| 20 | | представляти власний проект |  |  | **усне та писемне продукування** презентація проєкту „bekannte person“ |  | aB  ст. 24 |
| 21 | | KB ст. 36-37 | ***підсумковий урок:*** поглянь, чого я навчився! | оцінювати власний поступ у навчанні | Дикі та домашні тварини | відмінювання *haben, sein*, спеціальні питання |  |  |  | AB  ст. 25 |
| 22 | | KB ст. 132 | ***відеоурок***: що ти робиш онлайн? | обговорювати власну активність у соц.мережах | Мова інтернет спілкування |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого | **писемне продукування** написання коментаря | **усна взаємодія**  використання інтернета | написати коментар про свою онлайн-активність |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ (УРОКИ) РОЗДІЛУ 1** | | | | | | | | | | | |
|  | | Wort für Wort effektiv  KB Ст. 33 | я добре знаю слова | впевнене володіння лексикою розділу 1 | консолідація лексичного матеріалу розділу 1 |  |  |  |  |  | AB  ст. 26 |
|  | | Grammatik perfekt  KB Ст. 34 | я добре знаю граматику | орієнтація в граматичних темах розділу 1 |  | консолідація граматичного матеріалу розділу 1 |  |  |  | AB  ст. 115, 116, 123 (вибірково) |
|  | | deutsch im gespräch  KB Ст. 35 | мої друзі, мої соціальні зв’язки | вільна комунікація в рамках тематики розділу 1 | відпрацювання комунікативних тем розділу 1 |  |  |  | **усна взаємодія**  спілкування про себе, своїх друзів, онлайн-активності | AB  ст. 27 |
| **РОЗДІЛ 2:** schulzeit  **Тематика ситуативного спілкування:** моє Шкільне життя / Розклад уроків / Урок іноземної мови / Види діяльності на уроці | | | | | | | | | | | |
| 23 | | KB Ст. 38 | погляньте – це моя школа! | називати шкільні приміщення, Розповідати про їхнє розташування в школі | шкільні приміщення | |  | | --- | | прийменники напрямку  *geradeaus, rechts/*  *links, vorne/hinten* | | **сприймання на слух та зорове сприймання** загальне та детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія**  спілкування про розташування приміщень у школі | **співпраця та спілкування з іншими**  KB ст.38 (впр. 6), ст.40 (впр.4), ст.42 (впр. 4), ст.43 (впр. 5, 6), ст.44 (projekt)  **критичне і системне мислення**  KB ст.44 (впр. 1)  **логічне мислення**  KB ст.42 (впр. 1, 2), ст.45 (впр. 1, 4), ст.48 (впр. 3)  **творча діяльність та креативне мислення**  KB ст.44 (projekt)  **ініціативність**  KB ст.44 (projekt)  **висловлення власної думки усно/ПИСЬМОВО**  KB ст.39 (впр. 1), ст.43 (впр. 6), ст.44 (впр. 3) | ab  ст. 28 |
| 24 | | KB Ст. 39 | поглянь на мій розклад уроків! | розповідати про улюблені предмети, розклад уроків та розпорядок дня | шкільні предмети | заперечення nicht, просте розповідне речення, приймен. часу *am, um* | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого | **усне продукування** улюблені дні тижня |  | ab  ст. 29 |
| 25 | | KB Ст. 40 | що у тебе в шкільному рюкзаку? | називати премети, якими користуються в класі, говорити, що є і що потрібно | шкільне приладдя | відмінювання правильних дієслів, заперечення *kein* та неозначений артикль у N, Akk | **сприймання на слух**  детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія** запитувати та вдповідати про наявні та потрібні шкільні речі | ab  ст. 30 |
| 26 | | KB Ст. 41 | ось клас, в якому я навчаюсь | називати предмети в класній кімнаті | обладнання класної кімнати | заперечення *kein* та означений артикль у N, Akk; es gibt + Akk | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого/прочитаного | **усне продукування**  розповісти про свою класну кімнату |  | ab  ст. 31 |
| 27 | | KB Ст. 42 | на уроках німецької завжди цікаво! | давати інструкції та реагувати на інструкції вчителя та однокласників | Функціональні вирази для вживання у класній кімнаті | наказовий спосіб |  |  | **усна взаємодія**  давати інструкції та реагувати на інструкції | ab  ст. 32 |
| 28 | | KB Ст. 43 | онлайн-навчання: ти за чи проти? | висловлювати свою думку щодо альтернативних видів навчання |  |  | **зорове сприймання**  загальне та вибіркове розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія**  обговорювати альтернативні види навчання | ab  ст. 33 |
| 29 | | KB Ст. 44 | ***проєкт:*** обираємо шкільний гурток | знаходити інформацію та розповідати про різні гуртки | AG=arbeitsgemeinschaft |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та вибіркове розуміння почутого/прочитаного  **пошук інформації** |  |  | створити проєкт „unsere schule“ |
| 30 | | представляти власний проект |  |  | **усне та писемне продукування** презентація проєкту „unsere schule“ |  | aB  ст. 34 |
| 31 | | KB ст. 48-49 | ***підсумковий урок***: поглянь, чого я навчився! | оцінювати власний поступ у навчанні | шкільне приладдя | заперечення *kein* та неозначений артикль у N, Akk; присвійні займенники |  |  |  | AB  ст. 35 |
| 32 | | KB ст. 133 | ***відеоурок:***  що в твоїй сумці? | розповідати про власні речі |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого | **писемне продукування** написання коментаря | **усна взаємодія**  проведення опитування | написати коментар про власні речі |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ (УРОКИ) РОЗДІЛУ 2** | | | | | | | | | | | |
|  | | Wort für Wort effektiv  KB Ст. 45 | я добре знаю слова | впевнене володіння лексикою розділу 2 | консолідація лексичного матеріалу розділу 2 |  |  |  |  |  | AB  ст. 36 |
|  | | Grammatik perfekt  KB Ст. 46 | я добре знаю граматику | орієнтація в граматичних темах розділу 2 |  | консолідація граматичного матеріалу розділу 2 |  |  |  | AB  ст. 111-114, 116, 122 (вибірково) |
|  | | deutsch im gespräch  KB Ст. 47 | моє шкільне життя | вільна комунікація в рамках тематики розділу 2 | відпрацювання комунікативних тем розділу 2 |  |  |  | **усна взаємодія**  спілкування про своє шкільне життя, уроки | AB  ст. 37 |
| **РОЗДІЛ 3**: freizeit  **Тематика ситуативного спілкування:** КАНІКУЛИ / Відпочинок і дозвілля / Види відпочинку та занять / Захоплення | | | | | | | | | | | |
| 33 | | KB Ст. 50 | скоро канікули! | називати дати, говорити про свята і канікули | місяці, пори року, свята | прийменник часу im | **зорове сприймання** детальне розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія**  обговорити та розповісти про канікули | **співпраця та спілкування з іншими**  KB ст.50 (впр.4), ст.51 (впр.5), ст.53 (впр.3) , ст.56 (projekt)  **висловлення власної думки усно/ПИСЬМОВО**  KB ст.52 (впр.4), ст.54 (впр.4), ст.56 (projekt)  **логічне мислення**  KB ст.57 (впр.2)  **критичне і системне мислення**  KB ст.52 (впр.2), ст.54 (впр.2), ст.56 (впр.3)  **творча діяльність та креативне мислення**  KB - ст.56 (projekt)  **ініціативність**  KB ст.56 (projekt) | AB  ст. 38 |
| 34 | | KB Ст. 51 | як ти проводиш свій вільний час? | розповідати про свої інтереси та хобі | інтереси, хобі, захоплення | відмінювання неправильних дієслів | **сприймання на слух та зорове сприймання** загальне та вибіркове розуміння почутого/прочитаного |  | **усна взаємодія**  проведення опитування щодо проведення дозвілля | AB  ст. 39 |
| 35 | | KB Ст. 52 | чим займаються на дозвіллі твої друзі? | Розповідати про незвичні хобі, висловлювати свою думку | інтереси, хобі, захоплення | модальне дієслово wollen, його місце в реченні | **зорове сприймання**  загальне розуміння прочитаного | **усне продукування**  розповідь про людину та її цікаве хобі, висловлювання власної думки |  | ab  ст. 40 |
| 36 | | KB Ст. 53 | як ти плануєш свої вихідні? | описувати свої вихідні та вихідні інших людей | Вирази для позначення частин доби | дієслова з відокремлюваними префіксами, прийменник часу am з частинами доби | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та вибіркове розуміння почутого/прочитаного | **усне та писемне продукування** розповідь про вихідні |  | ab  ст. 41 |
| 37 | | KB Ст. 54 | я люблю проводити вихідні в родинному колі | обговорювати вихідні у родиному колі, висловлювати свою думку | види занять на дозвіллі |  | **зорове сприймання**  загальне та вибіркове розуміння прочитаного | **писемне продукування**  розповідь про вихідні з сім’єю | **усна взаємодія**  висловлювання власної думки щодо різних видів дозвілля | ab  ст. 42 |
| 38 | | KB Ст. 55 | коли ти востаннє ходив на екскурсію? | називати диких тварин та місця, де можна їх побачити | дикі тварини, цікаві місця для відвідування |  | **зорове сприймання**  загальне та вибіркове розуміння прочитаного | **писемне продукування**  розповідь про екскурсію з класом |  | ab  ст. 43 |
| 39 | | KB Ст. 56 | ***проєкт:***  гайда у подорож! | знаходити інформацію щодо цікавих місць в україні | **ц**ілі для подорожей |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  вибіркове розуміння почутого/прочитаного  **пошук інформації** |  |  | створити проєкт „ein wochenende in der ukraine“ |
| 40 | | представляти власний проект |  |  | **усне та писемне продукування** презентація проєкту „ein wochenende in der ukraine“ |  | AB  ст. 44 |
| 41 | | KB Ст. 60-61 | ***підсумковий урок***: поглянь, чого я навчився! | оцінювати власний поступ у навчанні | Погода, природні явища | Відмінювання неправильних дієслів, безособовий займенник es |  |  |  | AB  ст. 45 |
| 42 | | KB ст. 134 | ***відеоурок:***  що ти робиш у вільний час? | розповідати про своє дозвлля | види занять на дозвіллі, хобі, інтереси |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого | **писемне продукування** написання коментаря | **усна взаємодія**  опитування на тему дозвілля | написати коментар про своє дозвілля |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ (УРОКИ) РОЗДІЛУ 3** | | | | | | | | | | | |
|  | | Wort für Wort effektiv  KB Ст. 57 | я добре знаю слова | впевнене володіння лексикою розділу 3 | консолідація лексичного матеріалу розділу 3 |  |  |  |  |  | AB  ст. 46 |
|  | | Grammatik perfekt  KB Ст. 58 | я добре знаю граматику | орієнтація в граматичних темах розділу 3 |  | консолідація граматичного матеріалу розділу 3 |  |  |  | AB  ст. 118, 119, 122 (вибірково) |
|  | | deutsch im gespräch  KB Ст. 59 | моє дозвілля | вільна комунікація в рамках тематики розділу 3 | відпрацювання комунікативних тем розділу 3 |  |  |  | **усна взаємодія**  спілкування про свої канікули, захоплення, проведння дозвілля | AB  ст. 47 |
| **РОЗДІЛ 4:** familie  **Тематика ситуативного спілкування:** родинні зв'язки / стосунки між членами родини / домашні обов’язки / професії | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 43 | | KB ст. 62 | подивись мій сімейний альбом! | розповідати про свою сім’ю та інші сім’ї | Члени сім’ї | Присвійні займ.; знайомство з правилами утворення множ.; Gen з власними іменами, прийм. von | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого | **усне продукування**  розповідь про свою родину |  | **співпраця та спілкування з іншими**  KB ст. 63 (впр. 3), ст. 66 (впр. 4), ст. 67 (впр. 2, 4), ст. 68 (впр. 3), ст. 68 (projekt)  **висловлення власної думки усно/ПИСЬМОВО**  KB ст. 63 (впр. 3),  **критичне і системне мислення**  KB ст.62 (впр. 1), ст.63 (впр. 2), ст.67 (впр. 1, 3)  **творча діяльність, що передбачає креативне мислення**  ст. 68 (projekt)  **ініціативність**  KB ст.68 (projekt)  **логічне мислення**  KB ст.69 (впр.1) | AB ст. 48 |
| 44 | | KB ст. 63 | ми всі - різні | характеризувати та представляти членів своєї сім’ї, розповідати про свої відносини з ними | Прикметники, що характеризують людину | Особові займенники в N та Akk | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого | **усне продукування**  розповідь про стосунки з членами родини | **усна взаємодія**  обговорення стосунків між членами родини | AB  ст. 49 |
| 45 | | KB ст. 64 | ти допомагаєш із домашніми справами? | розповідати про свої хатні обов’язки | Домашні обов’язки | Порядок слів у простому реченні | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого | **писемне продукування**  розповідь про домашні обов’язки | **усна взаємодія**  спілкування про домашні справи | AB  ст. 50 |
| 46 | | KB ст. 65 | як ти ставишся до навчання за обміном? | розповідати про свій досвід у письмовій формі | Сім’я, міжнародні проекти | Дієслова haben та sein у Präteritum | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого |  |  | AB  ст. 51 |
| 47 | | KB ст. 66 | у мене незабаром день народження! | розповідати про професії членів своєї родини | День народження, сім’я |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія**  обговорення ідей подарунків до дня народження | AB  ст. 52 |
| 48 | | KB ст. 67 | яка професія тобі до вподоби? | розповідати про професії членів своєї родини | Професії | Вказівні займенники, фемінітиви |  |  | **усна взаємодія**  спілкування про професії родичів та власні плани на майбутнє | AB  ст. 53 |
| 49 | | KB ст. 68 | ***проєкт:*** ти маєш родичів за кордоном? | знаходити інформацію та розповідати про різні родини, що мешкають в інших країнах | родинні стосунки, персональна інформація |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого  **пошук інформації** |  |  | створити проєкт «Meine familie im ausland» |
| 50 | | представляти власний проект |  |  |  | **усне та писемне продукування** презентація проєкту „Meine familie im ausland“ |  | АB  ст. 54 |
| 51 | | KB ст. 72-73 | ***підсумковий урок:*** поглянь, чого я навчився! | оцінювати власний поступ у навчанні | Професії; прикметники, що характеризують людей | Прислівники gern, da, hier, immer, heute |  |  |  | АB  ст. 55 |
| 52 | | KB ст. 135 | ***відеоурок***: які твої домашні обов’язки? | обговорювати домашні обов’язки | домашні обов’язки |  |  | **писемне продукування**  домашні обов’язки |  | написати коментар про свої домашні обов’язки |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ (УРОКИ) РОЗДІЛУ 4** | | | | | | | | | | | |
|  | | Wort für Wort effektiv  KB Ст. 69 | я добре знаю слова | впевнене володіння лексикою розділу 4 | консолідація лексичного матеріалу розділу 4 |  |  |  |  |  | AB  ст. 56 |
|  | | Grammatik perfekt  KB Ст. 70 | я добре знаю граматику | орієнтація в граматичних темах розділу 4 |  | консолідація граматичного матеріалу розділу 0, AB Grammatik perfekt |  |  |  | AB  ст. 111-114, 121 (вибірково) |
|  | | deutsch im gespräch  KB Ст. 71 | моя родина, домашні обов’язки, професії | вільна комунікація в рамках тематики розділу 4 | відпрацювання комунікативних тем розділу 4 |  |  |  | **усна взаємодія**  спілкування про свою родину, домашні обов’язки | AB  ст. 57 |
| **РОЗДІЛ 5:** ausgehen  **Тематика ситуативного спілкування:** Відпочинок і дозвілля / в кафе / в магазині / в кіно | | | | | | | | | | | |
| 53 | | KB ст. 74 | давай сьогодні зустрінемось! | домовлятися про зустріч | Дозвілля | Модальні дієслова können і müssen, їхнє місце в реченні | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія**  обговорення проведення дозвілля | **співпраця та спілкування з іншими**  КB ст.74 (впр. 3, 5), ст.78 (впр.4), ст.79 (впр. 2, 4), ст.80 (projekt)  **критичне і системне мислення**  КB ст.78 (впр. 1-2), ст.85 (впр.3)  **творча діяльність та креативне мислення**  КВ ст.80 (projekt)  **ініціативність**  КB ст.80 (projekt)  **висловлення власної думки усно/ПИСЬМОВО**  КB ст.79 (впр. 4)  **логічне мислення**  KB ст.84 (впр.1),  ст.85 (впр.6) | ab  ст. 58 |
| 54 | | KB ст. 75 | йдемо за покупками! | обговорювати покупки, вибирати товари в магазині та питати ціну | Магазини, товари | Присвійні займенники | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого |  |  | ab  ст. 59 |
| 55 | | KB ст. 76 | ходімо в кафе! | запрошувати друзів до кафе в усній та письмовій формі | Десерти, вулична їжа | Відмінювання неправильних дієслів (е → і) | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого | **писемне продукування** написання повідомлення |  | ab  ст. 60 |
| 56 | | KB ст. 77 | йдемо в кіно | обговорювати фільми, домовлятися про візит до кіно та купівлю квитків | Види фільмів | Відмінювання неправильних дієслів (а → ä) | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого |  |  | ab  ст. 61 |
| 57 | | KB ст. 78 | вихідний у місті | замовляти в кафе, купувати в магазині | Десерти, вулична їжа, одяг |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія**  діалоги «в кафе» | ab  ст. 62 |
| 58 | | KB ст. 79 | який одяг тобі подобається? | називати предмети одягу, розповідати про свої уподобання | одяг | Ступені порівняння прислівника gern (gern – lieber – am liebsten) | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія**  обговорення одягу, власних уподобань | ab  ст. 63 |
| 59 | | KB ст. 80 | ***проєкт:***  перше побачення | знаходити інформацію про місця для зустрічі та теми розмов | місця для відпочинку, дозвілля |  | **зорове сприймання** детальне та вибіркове розуміння прочитаного **пошук інформації** |  | **усна взаємодія**  діалоги «на першому побаченні» | створити проєкт „tipps für das erste treffen“ |
| 60 | | представляти власний проект |  |  | **усне та писемне продукування** презентація проєкту „tipps für das erste treffen“ |  | AB  ст. 64 |
| 61 | | KB ст. 84-85 | ***підсумковий урок:*** поглянь, чого я навчився! | оцінювати власний поступ у навчанні | Продукти харчування | Модальні дієслова, заперечне/питальне речення |  |  |  | AB  ст. 65 |
| 62 | | KB ст. 136 | ***відеоурок***: що ти візьмеш у кафе? | обговорювати улюблені страви | їжа, напої |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого | **писемне продукування** написання коментаря | **усна взаємодія**  уподобання в їжі | написати коментар про свої уподобання в їжі |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ (УРОКИ) РОЗДІЛУ 5** | | | | | | | | | | | |
|  | | Wort für Wort effektiv  KB Ст. 81 | я добре знаю слова | впевнене володіння лексикою розділу 5 | консолідація лексичного матеріалу розділу 5 |  |  |  |  |  | AB  ст. 66 |
|  | | Grammatik perfekt  KB Ст. 82 | я добре знаю граматику | орієнтація в граматичних темах розділу 5 |  | консолідація граматичного матеріалу розділу 1, AB Grammatik perfekt |  |  |  | AB  ст. 115, 116, 123 (вибірково) |
|  | | deutsch im gespräch  KB Ст. 83 | моє дозвілля | вільна комунікація в рамках тематики розділу 5 | відпрацювання комунікативних тем розділу 5 |  |  |  | **усна взаємодія**  спілкування про різні види дозвілля | AB  ст. 67 |
| **РОЗДІЛ 6:** meine welt  **Тематика ситуативного спілкування:** моє місце проживання / орієнтування в місті / власна кімната | | | | | | | | | | | |
| 63 | | KB ст. 86 | Тут я живу | називати вид будинку, населений пункт та частину міста, в якому вони живуть | Типи будинків, населені пункти, частини міста | Неозначений артикль у давальному відмінку, es gibt + Akk | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого | **усне продукування**  розповідь про своє місцепроживання |  | **співпраця та спілкування з іншими**  КB ст.86 (впр. 1), ст.87 (впр.4), ст.90 (впр.3), ст.92 (projekt)  **критичне і системне мислення**  КB ст.87 (впр. 4), ст.88 (впр. 4, 5), ст.91 (впр. 1)  **творча діяльність та креативне мислення**  КВ ст.92 (projekt)  **ініціативність**  КB ст.92 (projekt)  **логічне мислення**  KB ст.93 (впр.2), ст.96 (впр.1)  **висловлення власної думки усно/ПИСЬМОВО**  КB ст.87 (впр.4) | ab  ст. 68 |
| 64 | | KB ст. 87 | Де ти живеш? | розповідати про своє місце проживання, його переваги та недоліки | Типи житла | Означений артикль у давальному відмінку, модальне дієслово möchten | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія**  обговорення власних домівок | ab  ст. 69 |
| 65 | | KB ст. 88 | Мої улюблені місця | розповідати про свої улюблені місця в рідному місті | Місця для відпочинку в місті | Присвійні займенники в давальному відмінку |  | **усне та писемне продукування** улюблені місця в місті |  | ab  ст. 70 |
| 66 | | KB ст. 89 | я люблю свою кімнату! | називати меблі, описувати свою кімнату | Меблі, кімната | Прийменники in, an, auf, vor +D | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого | **писемне продукування**  опис власної кімнати |  | ab  ст. 71 |
| 67 | | KB ст. 90 | я покажу тобі своє місто! | питати, як пройти в певний пункт призначення, а також давати відповідні інструкції | Об’єкти інфраструктури міста |  |  |  | **усна взаємодія**  діалоги «орієнтування в місті» | ab  ст. 72 |
| 68 | | KB Ст. 91 | місто, яке мене надихає! | розповідати про своє рідне місто та знаходити інформацію про інші міста | Частини світу, цікаві туристичні місця |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного | **усне продукування** розповідь про своє місто |  | ab  ст. 73 |
| 69 | | KB Ст. 92 | ***проєкт:*** цікаві міста світу | знаходити інформацію та розповідати про різні цікаві місця |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та вибіркове розуміння почутого/прочитаного  **пошук інформації** | **писемне продукування**  запис у блог про своє місто |  | створити проєкт „mein traumwohnort“ |
| 70 | |  |  |  | **усне та писемне продукування** презентація проєкту  „mein traumwohnort“ |  | AB  ст. 74 |
| 71 | | KB ст. 96-97 | ***підсумковий урок***: поглянь, чого я навчився! | оцінювати власний поступ у навчанні | Меблі | Прийменники місця in, an, auf, vor +D, es gibt + Akk |  | **писемне продукування**  опис кімнати |  | AB  ст. 75 |
| 72 | | KB ст. 137 | ***відеоурок:***  де ти хочеш жити в майбутньому? |  | об’єкти в місті, частини міста |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого | **писемне продукування** написання коментаря | **усна взаємодія**  проведення опитування | написати коментар: де ти хочеш жити в майбутньому |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ (УРОКИ) РОЗДІЛУ 6** | | | | | | | | | | | |
|  | | Wort für Wort effektiv  KB Ст. 93 | я добре знаю слова | впевнене володіння лексикою розділу 6 | консолідація лексичного матеріалу розділу 6 |  |  |  |  |  | AB  ст. 76 |
|  | | Grammatik perfekt  KB Ст. 94 | я добре знаю граматику | орієнтація в граматичних темах розділу 6 |  | консолідація граматичного матеріалу розділу 6; AB Grammatik perfekt |  |  |  | AB  ст. 111-114, 116, 122  (вибірково) |
|  | | deutsch im gespräch  KB Ст. 95 | моє місце проживання | вільна комунікація в рамках тематики розділу 6 | відпрацювання комунікативних тем розділу 6 |  |  |  | **усна взаємодія**  спілкування про своє місце проживання | AB  ст. 77 |
| **РОЗДІЛ 7**: sport  **Тематика ситуативного спілкування:** види спорту / сортивні змагання / здоровий спосіб життя / проблеми зі здоров’ям | | | | | | | | | | | |
| 73 | | KB ст. 98 | Як ти почуваєшся? | говорити про своє самопочуття та можливі проблемі зі здоров’ям | Частини тіла, симптоми хвороб | Складні іменники | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія**  діалоги про самопочуття | **співпраця та спілкування з іншими**  КB ст.98 (впр. 5), ст.101 (впр.5), ст.102 (впр.5), КB ст.104 (projekt)  **критичне і системне мислення**  КB ст.98 (впр. 2), ст.100 (впр. 1), ст.101 (впр. 2), ст.103 (впр. 1, 3)  **творча діяльність та креативне мислення**  КВ КB ст.104 (projekt)  **ініціативність**  КB ст.104 (projekt)  **логічне мислення**  KB ст.102 (впр. 3)  **висловлення власної думки усно/ПИСЬМОВО**  КB ст.101 (впр. 4, 5), ст.103 (впр. 3) | AB  ст. 78 |
| 74 | | KB ст. 99 | У нас сьогодні - день спорту! | розповідати про спортивні події, які відбуваются в школі | Види спорту | Прийменники von … bis; Perfekt із допоміжним дієсловом haben; Partizip II правильних дієслів | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого | **писемне продукування**  розповідь про спортивну подію в школі |  | AB  ст. 79 |
| 75 | | KB ст. 100 | Один день із життя футболіста | розповідати про розпорядок дня в теперішньому та минулому часі | Командні види спорту | Perfekt із допоміжним дієсловом haben; Partizip II правильних і неправильних дієслів | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого | **усне продукування** розповідь про розпорядок дня футболіста |  | ab  ст. 80 |
| 76 | | KB ст. 101 | Яким спортом ти займаєшся у різні пори року? | висловлювати своє відношення до різних видів спорту | Види спорту | Безособові займенники es, man | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія**  обговорення видів спорту | ab  ст. 81 |
| 77 | | KB ст. 102 | я сьогодні піду до лікаря | описувати симптоми хвороб і давати поради | Симптоми хвороб | Модальне дієслово sollen, спонукальне речення | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія**  обговорення самопочуття, поради | ab  ст. 82 |
| 78 | | KB ст. 103 | ми – за здоровий спосіб життя! | висловлювати свою думку стосовно здорового та нездорового способів життя |  |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного |  |  | ab  ст. 83 |
| 79 | | KB ст. 104 | ***проєкт:***  спортивні об’єднання | знаходити інформацію та розповідати про можливості для занять спортом у своєму місті |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та вибіркове розуміння почутого/прочитаного  **пошук інформації** |  | **усна взаємодія**  обговорення можливостей для занять спортом у власному місті | створити проєкт „sport in unserem Ort“ |
| 80 | |  |  |  | **усне та писемне продукування** презентація проєкту „sport in unserem Ort“ |  | AB  ст. 84 |
| 81 | | KB ст. 108-109 | ***підсумковий урок***: поглянь, чого я навчився! | оцінювати власний поступ у навчанні | Частини тіла, симптоми хвороб | Три форми дієслова, Partizip II |  |  |  | AB  ст. 85 |
| 82 | | KB ст. 138 | ***відеоурок:***  що в тбе болить? |  |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого | **писемне продукування** написання коментаря | **усна взаємодія**  обговорення можливих проблем зі здоров’ям | написати коментар про проблеми зі здоров’ям |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ (УРОКИ) РОЗДІЛУ 7** | | | | | | | | | | | |
|  | | Wort für Wort effektiv  KB Ст. 105 | я добре знаю слова | впевнене володіння лексикою розділу 7 | консолідація лексичного матеріалу розділу 7 |  |  |  |  |  | AB  ст. 86 |
|  | | Grammatik perfekt  KB Ст. 106 | я добре знаю граматику | орієнтація в граматичних темах розділу 7 |  | консолідація граматичного матеріалу розділу 7, AB Grammatik perfekt |  |  |  | AB  ст. 118, 119, 122 (вибірково) |
|  | | deutsch im gespräch  KB Ст. 107 | види спорту, здоров’я, хвороби | вільна комунікація в рамках тематики розділу 7 | відпрацювання комунікативних тем розділу 7 |  |  |  | **усна взаємодія**  спілкування про проблеми зі здоров’ям та заняття спортом | AB  ст. 87 |
| **РОЗДІЛ 8**: auf der reise  **Тематика ситуативного спілкування:** планування подорожі / транспорт / цікаві місця / канікули | | | | | | | | | | | |
| 83 | | KB ст. 110 | Плануємо подорож | обговорювати й планувати проїзд, проживання, відвідування цікавих місць | Подорож, проживання | Прийменники nach, in (з містами та країнами); mit + D (з транспортом) | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія**  обговорення майбутньої подорожі | **співпраця та спілкування з іншими**  КB ст.110 (впр. 4), ст.111 (впр.5), ст.112 (впр.5), ст.114 (впр.4), ст.115 (впр.3), ст.116 (projekt)  **критичне і системне мислення**  КB ст.111 (впр.1), ст.112 (впр. 1, 3),  **творча діяльність та креативне мислення**  КВ ст.116 (projekt)  **ініціативність**  КB ст.116 (projekt)  **висловлення власної думки усно/ПИСЬМОВО**  КB ст.115 (впр. 3) | AB  ст. 88 |
| 84 | | KB ст. 111 | Подорож до Відня | знаходити потрібну інформацію для подорожі; обговорювати майбутню подорож | транспорт, цікаві місця | складні іменники | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого | **писемне продукування**  опис подорожі |  | AB  ст. 89 |
| 85 | | KB ст. 112 | Мої канікули | розповідати про подорож і описувати її у письмовій формі | Подорож | Perfekt із допоміжним дієсловом sein/haben; Partizip II неправильних дієслів | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого | **писемне продукування**  написання повідомлення |  | ab  ст. 90 |
| 86 | | KB ст. 113 | Мій особистий досвід подорожей | розповідати про вдалий і невдалий досвід подорожей, а також реагувати відповідним чином | Фрази, потрібні для реагування на різні події | Partizip II правильних і неправильних дієслів, дієслів з відокремлюваними і невідокремлюваними префіксами | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного | **усне продукування** розповідь про подорож |  | ab  ст. 91 |
| 87 | | KB ст. 114 | Блог про подорожі | обговорювати власні подорожі |  |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння прочитаного |  | **усна взаємодія**  обговорення міст, які відвідували | ab  ст. 92 |
| 88 | | KB ст. 115 | Попереду канікули! | обговорювати свої плани на канікули та різні пункти призначення |  | сполучники und, oder, aber, denn |  |  | **усна взаємодія**  планування подорожі | ab  ст. 93 |
| 89 | | KB ст. 116 | ***проєкт:***  Що ти знаєш про німецькомовні країни? | знаходити інформацію щодо німецькомовних країн та україни |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та вибіркове розуміння почутого/прочитаного  **пошук інформації** |  |  | створити проєкт „das ist mein land“ |
| 90 | | представляти власний проект |  |  | **усне та писемне продукування** презентація проєкту „das ist mein land“ |  | AB  ст. 94 |
| 91 | | KB ст. 120-121 | ***підсумковий урок***: поглянь, чого я навчився! | оцінювати власний поступ у навчанні |  |  |  |  |  | AB  ст. 95 |
| 92 | | KB ст. 139 | ***відеоурок:***  як ти проводиш канікули? | розповідати про свої канікули |  |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого | **писемне продукування** написання коментаря | **усна взаємодія**  опитування на тему дозвілля | написати коментар про свої канікули |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ (УРОКИ) РОЗДІЛУ 8** | | | | | | | | | | | |
|  | | Wort für Wort effektiv  KB Ст. 117 | я добре знаю слова | впевнене володіння лексикою розділу 8 | консолідація лексичного матеріалу розділу 8 |  |  |  |  |  | AB  ст. 96 |
|  | | Grammatik perfekt  KB Ст. 118 | я добре знаю граматику | орієнтація в граматичних темах розділу 8 |  | консолідація граматичного матеріалу розділу 8, AB Grammatik perfekt |  |  |  | AB  ст. 118, 119, 122 (вибірково) |
|  | | deutsch im gespräch  KB Ст. 119 | подорожі, транспорт, канікули | вільна комунікація в рамках тематики розділу 8 | відпрацювання комунікативних тем розділу 8 |  |  |  | **усна взаємодія**  спілкування про свої канікули, подорожі | AB  ст. 97 |
| **ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ (УРОКИ) курсу** | | | | | | | | | | | |
| 93 | | AB ст. 98 | написання ел. листа | описувати події у формі електронного листа | функціональні вирази для написання електронних листів |  |  | **писемне продукування** написання ел. листа |  |  | ab ст. 98 (впр. 4) |
| 94 | | AB ст. 99 | написання ТЕКСТУ ДЛЯ листівки | підписувати листівки | функціональні вирази для написання листівок |  |  | **писемне продукування** підписання листівок |  |  | ab ст. 99 (впр. 3) |
| 95 | | AB ст. 100 | написання повідомлення | писати повідомлення | функціональні вирази для написання повідомлень |  |  | **писемне продукування**  написання повідомлень |  |  | ab ст.100 (впр. 4) |
| 96 | | AB ст. 101 | відповідь на запитання анкети | відповідати на запитання анкети | персональні дані | питальні речення |  | **писемне продукування**  відповідь на запитання анкети |  |  | ab ст.101 (впр. 4) |
| 97 | | KB ст. 122 | **країнознавчий урок:** відомі інфлюенсери | обговорювати відомих людей, збирати та представляти потрібну інформацію | персональна інформація, хобі, інтереси |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія**  обговорювання відомих людей | **читання з розумінням**  КВ ст. 122 (впр. 1), ст. 123 (впр. 1), ст. 124 (впр. 1), ст. 125 (впр. 1), ст. 126 (впр. 1), ст. 127 (впр. 2), ст. 128 (впр. 1), ст. 129 (впр. 1)  **співпраця та спілкування**  кв ст. 122 (впр. 2, 3), ст. 123 (впр. 3, 4), ст. 124 (впр. 3, 4), ст. 125 (впр. 3, 5), ст. 126 (впр. 4), ст. 127 (впр. 5) | зібрати й представити інформацію про відомого інфлуенсера |
| 98 | | KB ст. 123 | **країнознавчий урок**: незвичні музеї | збирати та представляти інформацію про цікаві музеї україни та німецькомовних країн | дозвілля, цілі для подорожів |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія**  висловлювання власної думки щодо музеїв | зібрати й представити інформацію про незвичний музей |
| 99 | | KB ст. 124 | **країнознавчий урок**: типові напої | збирати та представляти інформацію про типові напої україни та німецькомовних країн | їжа та напої |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія**  спілкування про улюблені напої | зібрати й представити інформацію про улюблений напій |
| 100 | | KB ст. 125 | **країнознавчий урок:** цікаві місця | збирати та представляти інформацію про цікаві місця україни та німецькомовних країн | дозвілля, цілі для подорожів |  | **сприймання на слух та зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія**  обговорення цікавих місць | зібрати й представити інформацію про цікаве місце в україні |
| 101 | | KB ст. 126 | **країнознавчий урок**: щасливого різдва! | обмінюватись інформацією про святкування різдва | свята, різдво |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія**  обговорення святкування різдва | підготувати розповідь про святкування різдва у власній родині |
| 102 | | KB ст. 127 | **країнознавчий урок**: вітаємо з великоднем! | обмінюватись інформацією про святкування великодня | свята, великдень |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого |  | **усна взаємодія**  обговорення святкування великодня | підготувати розповідь про святкування великодня у власній родині |
| 103 | | KB ст. 128 | **країнознавчий урок**: київ – моя столиця | збирати та представляти інформацію про різні міста україни | міста, визначні пам’ятки |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого |  |  | зібрати й представити інформацію про своє місто |
| 104 | | KB ст. 129 | **країнознавчий урок**: традиційні українські страви | збирати та представляти інформацію про традиційні страви україни та інших країн | їжа та напої |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого | **писемне продукування** написання тексту про улюблені страви |  | зібрати й представити інформацію про традиційну укр. страву |
| 105 | | KB ст. 142 | **Контроль говоріння** | ознайомитись з ЕКЗАМЕНАЦІЙНИМ форматом завдань на говоріння, вміти представлятися, питати та відповідати на питання про різні предмети, складати діалоги за зразком |  |  |  | **усне продукування**  представлення себе | **усна взаємодія**  складання діалогів |  |  |
| 106 | | KB ст. 143 | **Контроль аудіювання** | ознайомитись з ЕКЗАМЕНАЦІЙНИМ форматом завдань на аудіювання, вміти виконувати завдання такого типу |  |  | **сприймання на слух**  загальне та детальне розуміння почутого |  |  |  |  |
| 107 | | KB ст. 144 | **Контроль читання** | ознайомитись з ЕКЗАМЕНАЦІЙНИМ форматом завдань на читання, вміти виконувати завдання такого типу |  |  | **зорове сприймання**  загальне та детальне розуміння почутого |  |  |  |  |
| 108 | | KB ст. 145 | **Контроль письма** | вміти писати тексти заданих типів |  |  |  | **писемне продукування** написання текстів заданих типів |  |  |  |
| 109 | | test 1 | підсумкове оцінювання |  | лекс. матеріал kapitel 1 | грам. матеріал kapitel 1 |  |  |  |  |  |
| 110 | | test 2 | підсумкове оцінювання |  | лекс. матеріал kapitel 2 | грам. матеріал kapitel 2 |  |  |  |  |  |
| 111 | | test 3 | підсумкове оцінювання |  | лекс. матеріал kapitel 3 | грам. матеріал kapitel 3 |  |  |  |  |  |
| 112 | | test 4 | підсумкове оцінювання |  | лекс. матеріал kapitel 4 | грам. матеріал kapitel 4 |  |  |  |  |  |
| 113 | | test 5 | підсумкове оцінювання |  | лекс. матеріал kapitel 5 | грам. матеріал kapitel 5 |  |  |  |  |  |
| 114 | | test 6 | підсумкове оцінювання |  | лекс. матеріал kapitel 6 | грам. матеріал kapitel 6 |  |  |  |  |  |
| 115 | | test 7 | підсумкове оцінювання |  | лекс. матеріал kapitel 7 | грам. матеріал kapitel 7 |  |  |  |  |  |
| 116 | | test 8 | підсумкове оцінювання |  | лекс. матеріал kapitel 8 | грам. матеріал kapitel 8 |  |  |  |  |  |