

 Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал Ед’юкейшн

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

 Formula B2 (PEARSON)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урокуДата | Розділст. CB - course bookET – exam trainer | Тема уроку | Очікуваний результат На кінець уроку учні вмітимуть: | Мовний інвентар | Комунікативна компетентність | Інтегровані змістові лінії | Д.З.CB/ET |
| Лексика | Граматика/ Фонетика | Сприймання на слух/ зорове сприймання | Писемна/усна взаємодія/продукування |

Календарно-тематичне планування: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Семестр 1)

|  |
| --- |
| Розділ 1: BlueТематика ситуативного спілкування: спогади з минулого, незвичні будинки, кольори та асоціації |
|  | ст.5 (СB) | З чим ви асоціюєте голубий колір? | Розповідати про асоціації пов’язані з голубим кольором. | come across, look back, find out, come from, come up with, check out, go through, look up to  | Present Simple | Аудіювання:загальне та детальне розуміння інформації | Говоріння:цікаві факти про голубий колір. | Громадянська відповідальність | Написати коротку історію з 5 новими фразовими дієсловами. |
|  | ст.6-7 (CB) | Рідкісні природні явища. | Повідомляти про природні феномени. | once in a blue moon, total eclipse, hype, spectacular |  | Читання: множинний вибір. | Говоріння: це трапляється дійсно дуже рідко. | Power point presentation “Незвичні природні явища” |
|  | ст.6-7(CB) | Незабутні природні події. | Описувати рідкісні явища природи. |  |  | Читання: загальне розуміння інформації. | Говоріння: незабутні враження. | ст.7 впр.7(CB) |
|  | ст.23-24(ET) | Наші почуття в різних ситуаціях. | Розповідати про своє ставлення до різних життєвих ситуацій. | vast wilderness, take up a position, trivial-sounding excuse, courageous, prejudice |  | Читання:множинний вибір. | Говоріння: як природа може покращити наше життя? |  | Speaking boostст.24(ET) |
|  | ст.8(CB) | Що розповість про тебе твій дім? | Описувати свій дім. | Прийменникові фрази:belong to, move to, consist of, devoted to, appeal to, succeed in | Prepositions | Аудіювання: виокремлювати детальну інформацію в монологічному мовленні. | Говоріння: чи впливає батьківський дім на наше майбутнє життя. |  | Підготувати презентацію про незвичний будинок. |
|  | ст.7-8(ET) | Ідеальний будинок…який він? | Описувати своє бачення ідеального дому. | Відпрацювання прийменникових фраз |  | Читання:множинний вибір. | Говоріння: труднощі при переїзді |  | Підготувати усну доповідь про свою кімнату та особливі речі в ній. |
|  | ст.9(CB) | У мене для тебе сюрприз! | Розповідати про неочікувані події. |  |  | Аудіювання:відповіді на запитання, множинний вибір. | Говоріння: приємна несподіванка. |  | ст. 9 впр.6-7(CB) |
|  | ст.62-63(ET) | Я люблю робити сюрпризи друзям. | Повідомляти про своє відношення до сюрпризів. | Purpose verbs:encourage, advise, complain, suggest, warn, justify, identify |  | Аудіювання: множинний вибір. | Говоріння: незабутній сюрприз в цьому році. |  |  |
|  | ст.10(CB) | Здоровий сон – запорука гарного настрою. | Обговорювати вплив мобільних пристроїв на сон. |  | Present tenses. | Читання:відповіді на запитання.  | Говоріння: чи впливає мобільний телефон на наш сон? |  | ст. 4 впр.1-2(EF) |
|  | ст.11-12(ET) | Чому важливий денний сон? | Дискутувати про переваги денного сну. |  | Present tenses. | Читання: заповнення пропусків. | Говоріння: опис снів та несподіваних місць, де прийшлось заснути. |  |  |
|  | ст.78-79(CB) | Мої щоденні дії. | Використовувати вивчені часові форми в усному мовленні.  |  | Present tenses.Наголошені/ ненаголошені слова в реченні. | Читання: заповнення пропусків | Говоріння:чим я займаюсь щодня. |  | Написати повідомлення (10-12 речень) про свій типовий день. |
|  | ст.11(CB) | Розкажи мені більше про свої звички. | Описувати свої щоденні дії. | Colour survey, phenomenon |  | Аудіювання:відповіді на запитання. | Говоріння: мої вподобання. |  | Підготувати слайд презентацію про свої захоплення. |
|  | ст.75-76(ET) | Розкажи мені про себе. | Розповідати про себе, надаючи детальну інформацію. | as, due to the fact that, otherwise, owing to, since, the reason is |  | Аудіювання:встановлення відповідності. | Говоріння: діалогічне мовленнярозповідь про себе. |  | Скласти діалог за зразком з підручника. |
|  | ст.77(ET) | Цікаві факти про мене. | Запитувати та надавати інформацію про себе. |  |  | Аудіювання:відповіді на запитання. | Говоріння:повторіть, будь ласка, запитання. |  | Принести 1 особисте фото і описати його. |
|  | ст.12(CB) | Що для тебе важливо у відпустці? | Письмово повідомляти про своє ставлення до різних типів відпочинку. | Beach trip, enjoyable, facilities, nightlife, varied, views | Present tenses. | Читання:аналіз зразку есе. | Говоріння: що робить відпустку незабутньою? |  | ст.12 впр.7(CB) |
|  | ст.113(CB) | Моє відношення до музеїв. | Обґрунтувати важливість музеїв (письмово)  |  | Linkers. | Читання:аналіз структури зразка письмового повідомлення. | Письмо:чому музеї важливі? |  | Написату фінальну версію есе. |
|  | ст.94-95(CB) | Нумо повторювати слова. | Використовувати вивчені лексичні одиниці в різних типах завдань. | Wordlist Unit1 |  | Аудіювання:відповіді на запитання. | Говоріння:відповіді на запитання |  | PPE Apponline practice Unit1 |
|  |  | Підсумковий урокUnit test 1 | Оцінювати власний навчальний поступ. |  |  |  |  |  |  |
| Розділ 2: OrangeТематика ситуативного спілкування: фільми, виховання, подарунки. |
|  | ст. 13(CB) | Який твій улюблений фільм? | Описувати свій улюблений фільм. | act/role, habit/tendency, focus/target, conclusion/consequence, message/notice, impact/impression, danger/disadvantage,answer/reaction |  | Аудіювання: встановлення відповідності. | Письмо:мій улюблений фільм. | Громадянська відповідальність | Скласти 10 речень з новими лексичними одиницями. |
| 1.
 | ст. 14-15(CB) | Що для вас щастя? | Повідомляти про розуміння щастя українцями. | reliable, genuine, downright gloomy, to go Dutch |  | Аудіювання:відповіді на запитання. | Говоріння: 5 речей, що роблять мене щасливим. |  |
|  | ст. 14-15(CB) | Щастя по-Датські. | Розповідати про життєві цінності датчан. | toddler, frame, slide, buggy, contented, significant, vital |  | Читання:заповнення пропусків. | Говоріння: моє ставлення до правил життя в Данії. | ст.15 впр.10(CB) |
|  | ст. 30-31(ET) | Способи покращення настрою. | Повідомляти про те, як вони покращують свій настрій. | accompany, range of, tide, shore, benefits |  | Читання: заповнення пропусків. | Говоріння:чи покращують соціальні мережі наш настрій. |  | Підготувати міні презентацію на тему «Ці речі роблять мене щасливим». |
|  | ст. 16(CB) | Переваги та недоліки засмаги. | Описувати плюси та мінуси засмаги. | Negative prefixes: un-, im-, in-, ir-, dis- |  | Читання:загальне розуміння інформації, словотвір | Говоріння: дебати |  | ст.16 впр.7(CB) |
|  | ст. 15-16(ET) | Краса в очах того, хто дивиться. | Розповідати про своє бачення краси. | закріплення теми Negative prefixes |  | Читання:загальне розуміння інформації. | Говоріння: на які косметичні засоби/процедури варто витрачати гроші? |  | Підготувати усну доповідь на тему «Краса в сучасному світі». |
|  | ст. 17(CB) | Незвичні продукти харчування. | Повідомляти про оригінальні продукти на ринку. |  |  | Аудіювання:доповнення речень. | Говоріння: новий продукт на ринку України. |  |  |
|  | ст. 65-66(ET) | Чи існує мода на продукти харчування? | Розповідати про свою улюблену страву. |  |  | Аудіювання:детальне розуміння інформації. | Говоріння:як деякі продукти входять в моду. |  | ст.66 Speaking boost question1(ET) |
|  | ст. 18(CB) | Хибні вірування з минулого. | Описувати дивні факти, в які вони вірили в минулому. |  | Past tenses. | Аудіювання:встановлення відповідності. | Говоріння:я дійсно в це вірив. |  | Написати історію, використовуючи минулі часові форми.  |
|  | ст. 19-20(ET) | Дивні вірування наших пращурів. | Консолідація вивченого граматичного матеріалу в усному мовленні.  | Різні типи перефразів. | Past tenses. | Читання:відповіді на запитання. | Говоріння:що б ти сказав собі 12-річному? |  |  |
|  | ст. 80-81(CB) | Цікаві факти з минулого. | Повідомляти про своє минуле. |  | Past tenses. | Читання: словотвір. | Говоріння: 4 факти про мене. |  | Написати історію про 1 цікавий випадок з життя. |
|  | ст. 19(CB) | Нумо порівнювати зображення. | Описувати 2 картинки за зразком. | most/main, although/however, between/among, whereas/despite, contrast/difference |  | Аудіювання: заповнення пропусків. | Говоріння: порівняння зображень. |  | ст.19 впр.6(CB) |
|  | ст. 78-79(ET) | Що спільного у цих фото. | Повідомляти про відмінності між 2 зображеннями. |  |  | Аудіювання:аналіз доповідей  | Говоріння: опис фото за зразком. |  |  |
|  | ст. 20(CB) | Ідеальний подарунок – який він? | Написати коротку статтю за зразком. | get dizzy with excitement, pizza scissors, be onto a winner |  | Читання:аналіз зразка письмового повідомлення. | Письмо: стаття на вебсайт.. |  | Закінчити написання статті. |
|  | ст. 46-47(ET) | Варто чи не варто дарувати подарунки. | Розповідати про плюси і мінуси дарування подарунків. |  |  |  Читання:аналіз зразка письмового повідомлення. | Письмо:подарунки – це добре чи погано. |  | Усна доповідь «Подарунок, який запам’ятається на все життя .» |
|  | ст. 96-97(CB) | Нумо повторювати слова! | Консолідація вивченого лексичного матеріалу. | Unit2Vocabulary File | Наголос в багатоскладових прикметниках. | Аудіювання:встановлення відповідності. | Письмо:складання речень за зразком. |  | Написати історію, використовуючи 10 сдів з розділу. |
|  | ст. 21(CB) | Пригадаймо вивчене!Review 1-2 | Оцінювати власні навчальні досягнення | Словотвір:receive-recipient,polite-impolite, popular-popularity.  |  | Читання:заповнення пропусків. | Говоріння:чи можна передаровувати подарунки? |  |  |
|  | ст. 22(CB) | Пригадаймо вивчене!Review 1-2 | Аналізувати власний поступ у навчанні. |  |  | Читання:заповнення пропусків. | Говоріння:що таке Холі фестиваль в Індії? |  | PPE Apponline practice Unit2 |
|  |  | Підсумковий урокUnit test2 |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Розділ 3: WhiteТематика ситуативного спілкування: кольори, що нас оточують та їх вплив; плани на майбутнє. |
|  | ст. 23(CB) | Роль солі в нашому харчуванні. | Повідомляти про особливості споживання солі. | Phrases with make and do |  | Аудіювання:загальне та детальне розуміння інформації. | Говоріння:відповіді на запитання. | Здоров'я і безпека | Скласти 10 речень з фразами вивченими на уроці. |
| 1.
 | ст. 24-25(CB) | Чи завжди варто говорити правду. | Дискутувати про важливість завжди говорити правду. |  |  | Читання:scanning | Говоріння:в яких ситуаціях можна збрехати? |  |
|  | ст. 24-25(CB) | Біла брехня. | Описувати своє відношення до «білої брехні» | desperately, full of admiration, shrink in the wash, exaggeration, silver service |  | Читання:співставлення інформації. | Говоріння: що таке «біла брехня»? | Написати 10 запитань до тексту. |
|  | ст. 36-37(ET) | Ви любите сюрпризи? | Виокремлювати детальну інформацію в тексті.  |  |  | Читання:ґрунтовний аналіз тексту  | Говоріння: про що обманюють діти. |  | Підготувати історію про найнеочікуваніший сюрприз.  |
|  | ст. 26(CB) | Магія чорно-білих фото. | Розповідати про особливості різних типів фото. | Phrasal verbs:stand out, get away with, think through, pay off, figure out |  | Читання: заповнення пропусків. | Говоріння:різні фотографи – різні задачі. |  | Підготувати презентацію улюбленого фото. |
|  | ст. 8(ET) | Покажи своє улюблене фото. | Презентувати свої проекти. | Phrasal verbs |  |  | Говоріння:це фото особливе, тому що…. |  |  |
|  | ст. 27(CB) | Що таке «білий слон»? | Повідомляти про успішні проекти. | Attitude adjectives |  | Аудіювання:множинний вибір. | Говоріння: успішний проект в нашому місті. |  | ст.27 впр.8(CB) |
|  | ст. 69-70(ET) | Щось пішло не так. | Описувати своє відношення до незапланованих подій. |  |  | Аудіювання:співставлення інформації. | Говоріння: чи має провал шасни на успіх? |  |  |
|  | ст. 28(CB) | Нумо планувати подорож. | Планувати подорож. |  | Future forms | Читання:заповнення пропусків. | Говоріння: давайте сплануємо незабутню подорож. |  | ст.28 впр.8(CB) |
|  | ст. 12(ET) | Нова подорож – нові враження. | Презентувати свої рекламні кампанії. |  | Future forms |  | Говоріння:презентація проектів. |  |  |
|  | ст. 82-83(CB) | Мої плани на майбутнє. | Повідомляти про свої майбутні амбіції.  |  | Наголошені/ненаголошені слова в реченні |  | Говоріння: відповіді на запитання. |  | Написати 10 речень з різними майбутніми часовими формами. |
|  | ст. 29(CB) | Небезпечні види спорту. | Описувати екстремальні види спорту.  | hair-raising experience, tempting, cost a fortune, exhilarating, nasty rapids |  | Читання:загальне розуміння інформації. | Говоріння:за та проти екстремальних видів спорту.  |  | Презентація «Найнебезпечніший спорт». |
|  | ст. 84-85(ET) | Що ти думаєш з цього приводу? | Висловлювати свою думку щодо фотографування | Ситуативна лексика до теми «Asking for and giving opinion» |  | Аудіювання:аналіз поданих відповідей-зразків | Говоріння: запитувати про та висловлювати свою думку щодо різних ситуацій |  |  |
|  | ст. 30(CB) | Лист другові. | Написати коротке повідомлення другові. | Formal/informal language | Future forms | Читання:аналіз листа-зразка. | Письмо:лист-відповідь. |  | Перевірити лист однокласника. |
|  | ст. 49-50(ET) | Відповідь на письмове повідомлення. | Написати лист за зразком. |  |  | Читання:аналіз зразка письмового повідомлення. | Письмо:аналіз та відпрацювання екзаменаційний стратегій. |  |  |
|  | ст. 51-52(ET) | Ділове письмо:офіційний лист. | Написати лист в діловому стилі. | common expressions-formal language |  | Читання:загальне розуміння структури листа. | Письмо:офіційний лист. |  | ст.52 Exam task(CB) |
|  | ст. 115-116(CB) | Чи варто студентам користуватися смартфонами на заняттях? | Письмово повідомляти про своє ставлення до гаджетів на заняттях. | Linkers:anyway, besides, on top of that |  | Читання:аналіз зразка письмового повідомлення. |  |  | ст.116 over to you |
|  | ст. 98-99(CB) | Нумо повторювати слова! | Використовувати вивчену лексику в усному та писемному мовленні. |  |  |  |  |  | PPE Apponline practice Unit3 |
|  |  | Підсумковий урок |  | Тест |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Розділ 4: PinkТематика ситуативного спілкування: гендерні стереотипи, концерти та музичні фестивалі. |
|  | ст. 31(CB) | Нумо куштувати солодку вату. | Описувати свої звички щодо їжі та харчування. | cool down, cut down on, eat out, eat up, go for, do off, heat up, live on |  | Аудіювання:співставлення інформації | Говоріння: відповіді на запитання. | Громадянська відповідальність | Написати 10 речень з новими фразовими дієсловами. |
| 1.
 | ст. 32(CB) | Як реагувати на різні ситуації? | Повідомляти про свою реакцію на різні ситуації. | feel content, squabble, inevitable, erect, rip a page, hilarious |  | Читання:розуміння значення слів за допомогою контексту,загальне розуміння прочитаного. | Говоріння: чи легко тебе збентежити? | Усна доповідь «Ситуації, в яких я почуваюсь некомфортно». |
|  | ст. 33(CB) | Незручні ситуації: як поводитися? | Розуміти загальну та детальну інформацію у прочитаному тексті. |  |  | Читання:множинний вибір. | Говоріння:як би ти повівся в такій ситуації? | ст.33 впр.7(СВ) |
|  | ст. 25-26(ET) | Подорож до діючого вулкану | Розповідати про свою незабутню подорож. | hordes, disillusioned, beat about the bush, pick yourself up, prosperous, cut above the rest |  | Читання: множинний вибір. | Говоріння: подорож, яка запам’ятається на все життя.  | Скласти історію з 6 фразами з впр.3 ст.25(ET) |
|  | ст. 27-29(ET) | Виклик прийнято! | Розповідати про події, що стали справжнім викликом. | Reference words |  | Читання: множинний вибір. | Говоріння: життєві челенджі роблять нас сильнішими. |  |
|  | ст. 34(CB) | Ідеальне місце для життя. | Розповідати про своє бачення ідеального місця для проживання. | Словотвір:суфікси-ance/-ence, -ity, -tion, -ment |  | Читання:заповнення пропусків правильною формою слів. | Говоріння: незвичні міста у світі. | Power point presentation“Найкрасивіше місто на планеті”  |
|  | ст. 16(ET) | Геймери, яким за 60. | Повідомляти про своє ставлення до комп’ютерних ігор. | Словотвір:суфікси |  | Читання:заповнення пропусків правильною формою слів. | Говоріння: діалогічне мовленнярозмова з учасником Silver Snipers. |  |  |
|  | ст. 35(CB) | Рожеве – для дівчаток, голубе – для хлопчиків  | Описувати своє відношення щодо стереотипності кольорів. | impact, perception, ongoing trend, have mixed feelings about sth |  | Аудіювання: множинний вибір. | Говоріння: чому існує гендерний розподіл кольорів? |  | ст.35 впр.7(СВ) |
|  | ст. 72-73(ET) | Гендерний розподіл від народження. | Виокремлювати детальну інформацію у прослуханому фрагменті. | in fact, one thing is, the fact is, the key, the main one is, what often happens is |  | Аудіювання:множинний вибір, визначення головної ідеї в прослуханому фрагменті | Говоріння: ми обираємо чи на нам нав’язують різні гендерні стереотипи. |  | Доповідь на тему «Дівчачі- хлопчачі речі». |
|  | ст. 36(CB) | Місце, яке залишиться в моєму серці назавжди. | Описувати місця, які справили на них незабутнє враження. | memorable, leave memory, search for creativity, contribute to mood. | Reported speech. | Аудіювання:загальне та детальне розуміння інформації. | Говоріння:місце, де однозначно варто побувати. |  | Принести фото з відпочинку, описати місце, де було зроблено фото. |
|  | ст. 84-85(CB) | Що він сказав? | Передавати пряму мову співрозмовника. |  | Reported speech. |  | Говоріння: повтори, що сказав твій однокласник. |  |  |
|  | ст. 37(CB) | Оптимістом бути здорово. | Відстоювати свою точку зору.  | Giving examples and justifications phrases. |  | Аудіювання:загальне розуміння інформації. | Говоріння: що допомагає нам залишатися оптимістами? |  | Написати 5 порад:як залишатися оптимістом? |
|  | ст. 89-90(ET) | Що ти думаєш з цього приводу? | Брати участь у дискусії та відстоювати свою позицію. |  |  | Аудіювання:загальне розуміння інформації. | Говоріння: групова роботадискусії на запропоновані теми. |  | Підготувати 2-3 цікаві факти про музичні фестивалі. |
|  | ст. 38(CB) | Незабутній музичний фестиваль. | Письмово повідомляти про фестиваль, який вони відвідали. |  |  | Читання:аналіз структури тексту-опису | Письмо:чому тобі сподобався\ не сподобався цей фестиваль? |  |  |
|  | ст. 53-54(ET) | Мюзикл, який мене дійсно вразив. | Повідомляти про своє відношення до мюзиклів.  | Описові прикметники:amazing, romantic, impressive, believable, fun. |  | Читання:аналіз структури письмового повідомлення. | Говоріння:чи люблять підлітки дивитись мюзикли? |  | Скласти 8 речень з описовими прикметниками. |
|  | ст. 55-56(ET) | Рекомендую тобі відвідати це місце. | Рекомендувати певні місця, надаючи аргументи. | Quantifiers:totally, incredibly, fairly, truly, more or less, a bit. |  |  | Письмо:відпрацювання екзаменаційних стратегій. |  | ст.56 Exam task(ET) |
|  | ст. 100-101(CB) | Нумо повторювати слова! | Використовувати вивчену лексику в усному та писемному мовленні. | Лексичний матеріал до 4 розділу. |  |  |  |  | Написати історію з 10 лексичними одиницями. |
|  | ст. 39(CB) | Пригадаймо вивчене!Review Units 1-4 | Оцінювати власний поступ у навчанні.  |  |  |  |  |  | PPE Apponline practice Unit4 |
|  | ст. 40(CB) | Пригадаймо вивчене!Review Units 1-4 | Оцінювати та аналізувати свій навчальний прогрес. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Контроль навичок аудіювання |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Контроль навичок читання |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Контроль навичок письма |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Контроль навичок говоріння |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Підсумковий урок |  |  |  |  |  |  |  |

Календарно-тематичне планування: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Семестр 2)

|  |
| --- |
| Розділ 5: BlackТематика ситуативного спілкування: мода та стиль, сучасні технології. |
|  | ст. 41(CB) | Всі відтінки чорного. | Розповідати про майбутнє використання Vantabalck. | Сталі вирази з прикметниками. |  | Аудіювання:загальне та детальне розуміння інформації у прослуханій радіо передачі. | Говоріння: що таке Vantablack? Яке в нього майбутнє? | Підприємливість і фінансова грамотність | Написати 10 речень з новими словами. |
|  | ст. 42(CB) | Чорний колір знову в моді. | Описувати своє ставлення до чорного кольору. | Описові прикметники:flattering, cool, elegant, depressing, sophisticated. |  | Читання:відпрацювання екзаменаційних стратегій. | Говоріння: чому чорний колір ніколи не втрачає своєї актуальності? | Підготувати доповідь «Найактуальніші кольори цього сезону». |
|  | ст. 43(CB) | Які кольори нині в моді? | Повідомляти про трендові кольору сезону. | obsession, rebellious, grief, mourn, go-to colour. |  | Читання:заповнення пропусків в тексті. | Говоріння: модні кольору цього сезону. | впр.8 ст. 42(CB) |
|  |  | Я ніколи не ношу чорний колір. | Презентувати свої проекти. |  |  |  | Говоріння:чому я люблю/не люблю чорний колір? |  |  |
|  | ст. 32(ET) | Відпрацювання екзаменаційних стратегій. | Помічати логічні зв’язки між реченнями в тексті.  |  |  | Читання:встановлення відповідності. | Говоріння:обговорення порад (exam tips) |  | Написати 10 речень з фразами з впр.7 ст.32(ET) |
|  | ст. 33(ET) | Який твій улюблений анімаційний фільм? | Розповідати про свій улюблений мультфільм. | Rephrasing, exemplifying, commenting phrases. |  |  | Говоріння:опиши свій улюблений мультфільм. |  |  |
|  | ст. 44(CB) | Культура споживання кави. | Описувати культуру споживання кави в Україні. |  | Verb patterns:інфінітив, герундій. | Аудіювання:співставлення прочитаної та прослуханої інформації. | Говоріння:чи п’ють каву в Україні якось по-особливому? |  | впр.6 ст. 44(CB) |
|  | ст. 9(ET) | Який твій улюблений напій? | Повідомляти про напій, який вживають найчастіше. |  | Verb patterns:інфінітив, герундій. |  | Говоріння:що ти п’єш найчастіше?  |  | Зробити постер «Мій улюблений напій». |
|  | ст. 45(CB) | Чорна п’ятниця. | Розповідати про своє ставлення до знижок. |  |  | Аудіювання:множинний вибір. | Говоріння: чому ми так любимо знижки? |  | впр.7 ст. 45(CB) |
|  |  | Нумо презентувати свої роботи. | Презентувати власні проекти. |  |  |  |  |  |  |
|  | ст. 63-64(ET) | Робити сюрпризи близьким людям завжди приємно. | Описувати приємності, які вони можуть зробити друзям /рідним. |  |  | Аудіювання: множинний вибір. | Говоріння: як здивувати друзів? |  |  |
|  | ст. 46(CB) | Як технології впливають на наше життя. | Розповідати про зміни в щоденному житті завдяки розвитку технологій. |  | Conditional forms. | Читання: заповнення пропусків. | Говоріння:все змінюється завдяки технологіям. |  | Усна доповідь «Технології, якими я користуюсь вдома». |
|  | ст. 86-87(CB) | Хотів би я, щоб все було по-іншому. | Описувати свої побажання щодо різних ситуацій. |  | Conditional forms. |  | Говоріння: якби я міг змінити цю ситуацію. |  | Написати 4 факти з минулого, які б хотілося знімити. |
|  | ст. 47(CB) | Нумо порівнювати фотографії. | Робити припущення щодо подій та людей зображених на фото. |  |  | Аудіювання:загальне розуміння інформації. | Говоріння: порівняння-опис 2 фото. |  |  |
|  | ст. 80(ET) | Що відбувається на фото? | Робити припущення щодо подій та людей зображених на фото. | Фрази для порівняння та протиставлення. |  | Аудіювання:аналіз відповіді-зразка. | Говоріння: опис 2 фото. |  | Підготувати 2 фото, аналогічні до поданих у підручнику |
|  |  | Проект |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ст. 48(CB) | Як зменшити рівень забруднення від транспортних засобів? | Написати есе (opinion essay) |  |  | Читання:аналіз структури есе-зразка | Письмо: есе з обґрунтуванням власної думки.  |  | Закінчити написання есе. |
|  | ст. 44(ET) | Кінотеатр – краще місце для перегляду фільму. | Написати вступний та підсумковий абзаци есе. |  |  |  | Говоріння:де краще дивитися фільм: вдома чи в кінотеатрі? |  |  |
|  | ст. 113(CB) | Яке майбутнє чекає на музеї? | Письмово висловлювати свою думку щодо важливості музеїв. |  |  | Читання:аналіз структури есе (робота з поданим зразком). | Говоріння: чому варто відвідувати музеї? |  |  |
|  | ст.102-103(CB) | Давай повторимо слова! | Використовувати вивчені лексичні одиниці в усному мовленні. | Активізація лексичного матеріалу Unit 5(слова, колокації) | Наголошені/ненаголошені голосні звуки |  |  |  | впр.9 ст. 103(CB) |
|  |  | Експеримент, який я хотів би провести. | Презентувати власні проекти. |  |  |  | Говоріння:голосування за кращий проект. |  |  |
|  |  | Підсумковий урок | Тест |  |  |  | Говоріння: мій телефон не працює. |  | PPE Apponline practice Unit5 |
| Розділ 6: RedТематика ситуативного спілкування: спортивні події, емоційний інтелект. |
|  | ст. 49(CB) | Історія перцю чилі. | Повідомляти про свої кулінарні вподобання.  | Compound words. |  | Аудіювання:загальне та детальне розуміння інформації. | Говоріння: відповіді на запитання.  |  | впр.7 ст. 49(CB) |
|  | ст. 50-51(CB) | Важливий день в моєму житті. | Розповідати про життєві події, що запам’яталися назавжди. |  |  | Читання:визначення вірних та хибних тверджень. | Говоріння: незабутній день мого життя. |  |  |
|  | ст. 50-51(CB) | Незабутні моменти. | Описувати свої незабутні враження. | empowering moment, anticlimax, cost a fortune, blur, failure, passionate about. |  | Читання:встановлення відповідності. | Говоріння: яких приємних несподіванок чекати нам в майбутньому? |  | впр.8 ст. 50(CB) |
|  | ст. 38(ET) | Відпрацювання екзаменаційних стратегій. | Розуміти підтекст у прочитаному повідомленні. |  |  | Читання:перифраз в запитаннях. | Говоріння:як читати «між рядків»? |  |  |
|  | ст. 52(CB) | Я вболіваю за футбольну команду. | Описувати свого улюбленого спортсмена. | Словотвірсуфікси-ing, -ful, -ic, -al, -ous, -ive. |  | Аудіювання: відповіді на запитання. | Говоріння: які риси характеру притаманні професійному спортсмену? |  | Power point presentationМій улюблений спортсмен. |
|  | ст. 17(ET) | Спортивна подія, яку б я хотів відвідати. | Повідомляти про змагання, які б хотіли відвідати. | Суфікси. | -ed/ -ing adjectives |  | Говоріння: спортивна подія, що мене вразила. |  |  |
|  | ст. 53(CB) | Чому ми сердимось? | Розповідати про причини гніву. | see red, show appreciation, anticipate, lose temper |  | Аудіювання:доповнення речень. | Говоріння: що дратує мене найбільше. |  | впр.7 ст. 53(CB) |
|  |  | проект | Презентувати свої проектні роботи. |  |  |  |  | Громадянська відповідальність |  |
|  | ст. 67(ET) | Як ти почуваєшся сьогодні? | Описувати свої почуття щодо різних ситуацій. | unhappy, annoyed, convinced, unsure, passionate about, keen on, amused by. |  | Аудіювання:доповнення речень. | Говоріння:я почуваюсь по-різному в різних ситуаціях. |  | Написати 10 речень з новими словами. |
|  | ст. 68(ET) | Незвичні професії. | Порівнювати 2 незвичні професії. | prompter, rewarding, downsides, cramped, acknowledge |  | Аудіювання:заповнення пропусків в реченнях. | Говоріння:всі професії важливі. |  | Power point presentation“Моя майбутня професія”. |
|  | ст. 54(CB) | Чи легко бути знаменитістю? | Порівнювати свій стиль життя зі стилем життя знаменитостей. |  | Comparative forms | Аудіювання: встановлення відповідності. | Говоріння: чим моє життя краще/гірше, аніж життя знаменитості. |  | Підготувати 5 цікавих фактів про життя знаменитостей. |
|  | ст. 20(ET) | Роль соціальних мереж в нашому житті. | Розповідати про важливість соціальних в їхньому життя. |  | Comparative forms. |  | Говоріння: соціальні мережі: переваги та недоліки їх використання. |  |  |
|  | ст. 55(CB) | Чому важливо дотримуватись правил. | Аргументувати свою відповідь залежно від ситуації. | Agreeing and disagreeing phrases. |  | Аудіювання:відповіді на запитання. | Говоріння: діалогічне мовлення. |  | Скласти діалог за зразком у підручнику. |
|  | ст. 86(ET) | Я не зовсім згоден з тобою. | Погоджуватися/не погоджуватися зі співрозмовником. | Agreeing and disagreeing phrases. |  | Аудіювання:загальне розуміння інформації. | Говоріння: я не погоджуюсь з тобою. |  |  |
|  | ст. 87-88(ET) | Чи варто переривати фільм задля реклами? | Обґрунтовувати доцільність реклами на телебаченні. |  |  | Аудіювання:аналіз відповіді-зразка. | Говоріння: чому я не люблю рекламу. |  | Написати історію на 100 слів |
|  | ст. 56(CB) | Благодійні заходи, які ми можемо провести в нашій школі. | Розповідати про благодійний захід, який вони готові організувати. |  |  | Читання:аналіз структури звіту (робота зі зразком) | Письмо:розгорнутий план звіту. |  | впр.6 ст. 56(CB) |
|  | ст. 57-58(ET) | Звіт про проведений захід. | Письмово звітувати про проведений захід. |  |  | Читання:аналіз структури звіту (робота зі зразком) | Говоріння:як покращити свою письмову роботу. |  |  |
|  | ст. 59(ET) | Громадський транспорт в нашому місті. | Описувати способи покращення транспортного перевезення у своєму місті. | Formal language. |  | Читання:доповнення та перифраз речень. | Письмо:доповідь про стан громадського транспорту в місті. |  | 3 хв. доповідь на тему «Як покращити громадський транспорт». |
|  | ст. 118(CB) | Що нам потрібніше: сучасні комп’ютери чи нові книги? | Написати доповідь.  |  |  | Читання:аналіз запропонованого зразка. | Письмо:доповідь на задану тему. |  |  |
|  | ст. 104(CB) | Давай повторимо слова! | Використовувати вивчені лексичні одиниці в усному мовленні. | Активізація лексичного матеріалу Unit 6(слова, колокації) |  |  |  |  | Написати історію з 10 новими словами. |
|  | ст. 57(CB) | Пригадаймо вивчене! Review Units 1-6 | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу |  |  |  |  |  | PPE Apponline practice Unit6 |
|  | ст. 58(CB) | Пригадаймо вивчене!Review Units 1-6 | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Підсумковий урок |  | Тест |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Розділ 7: GreenТематика ситуативного спілкування: кінематографія, рекреаційні зони відпочинку, поведінка в різних ситуаціях. |
|  | ст. 59(CB) | З чим у вас асоціюється зелений колір? | Висловлювати свої думки щодо різних ситуацій. | Фразові дієслова. |  | Аудіювання: загальне розуміння інформації.  | Говоріння: відповіді на запитання. | Громадянська відповідальність | Написати 10 речень з вивченими словами. |
| 1.
 | ст. 60-61(CB) | Спец ефекти в сучасних фільмах. | Описувати кіно спец ефекти, які їх вразили. |  |  | Читання: загальне розуміння інформації. | Говоріння: чи важко знімати спец ефекти? |  |
|  | ст. 60-61(CB) | Ти любиш спец ефекти? | Розповідати про фільми з вражаючими спец ефектами. | performance capture, high-tech fakery, vividly-bright, dubbing. |  | Читання:заповнення пропусків в тексті. | Говоріння:моє ставлення до спец ефектів. | впр.8 ст.61(CB) |
|  | ст. 33-35(ET) | Чи можна створити мистецький шедевр за допомогою комп’ютера? | Розуміти загальну та детальну інформацію у прочитаному тексті. |  |  | Читання:заповнення пропусків в тексті. | Говоріння:картина намальована комп’ютером: витвір мистецтва чи цифрова картинка? |  | Power point presentation“Computer art” |
|  | ст. 62(CB) | Винаходи, що допомагають нам подолати проблеми навколишнього середовища. | Описувати незвичні винаходи сучасності. | Слова, які ми часто путаємо. |  | Читання:множинний вибір. | Говоріння:твоя думка щодо нового типу пластику. |  | Підготувати проект на тему «Винахід, що врятує планету». |
|  |  | Проектна робота. | Презентувати власні проекти. |  |  |  | Говоріння:цей винахід врятує планету. |  |  |
|  | ст. 9-10(ET) | Варто бути готовим до надзвичайних ситуацій. | Повідомляти про способи підготовки до критичних ситуацій. | easily confused words. |  | Читання:використання мови. | Говоріння: чи варто робити запаси на «чорний день»? |  | Написати список порад:як заощаджувати кошти. |
|  | ст. 63(CB) | Зміни – це завжди до кращого. | Розповідати про зміни, до яких вони готові. |  |  | Аудіювання:різні типи слухання(listening for gist, listening for detail) | Говоріння: що б ти хотів змінити в своєму житті? |  | впр.8 ст.63(CB) |
|  |  | Рішення, яке змінило моє життя. | Презентувати власні проекти. |  |  |  |  |  |  |
|  | ст. 70(ET) | Відпрацювання екзаменаційних стратегій. | Розуміти загальну та детальну інформацію в аудіо фрагменті. |  |  | Аудіювання: співставлення інформації. | Говоріння: як ти реагуєш, коли щось йде не по плану? |  | Підготувати розповідь «3 факти, що роблять мене щасливим». |
|  | ст. 71(ET) | Як жити щасливо та в задоволення? | Описувати своє бачення щасливого життя. |  |  | Аудіювання: співставлення інформації. | Говоріння: складові щасливого життя. |  |  |
|  | ст. 64(CB) | Чому дехто не розрізняє кольори? | Розповідати про причини часткового дальтонізму.  | colour deficiency, colour perception, visual problems. | Relative clauses | Читання: перефраз речень. | Говоріння:мистецтво, як шкільний предмет. |  | впр.7 ст.64(CB) |
|  | ст. 13(ET) | Відпрацювання екзаменаційних стратегій. | Використовувати вивчені граматичні структури в усному мовленні. |  | Quantifiers, relative clauses. | Читання: заповнення пропусків. |  |  |  |
|  | ст. 14(ET) | Кафе, де можна відремонтувати речі. | Повідомляти про оригінальні способи проведення часу з друзями.  | Linking words. |  | Читання:доповнення речень. | Говоріння: як ти найчастіше проводиш час з друзями? |  | Написати 100 слів про своє улюблене кафе. |
|  | ст. 65(CB) | Зони відпочинку в нашому місті. | Розповідати про зони рекреації у їхньому місті.  |  |  | Аудіювання:загальне та детальне розуміння інформації. | Говоріння:найвражаюча зона відпочинку, де нам вдалося побувати. |  | впр.8 ст.65(CB) |
|  | ст. 91(ET) | Маю до тебе запитання. | Підтримувати дискусію. |  |  | Аудіювання:аналіз відповіді-зразка. | Говоріння: варто чи не варто бути схильним до змагань. |  |  |
|  | ст. 66(CB) | Вийшло непорозуміння. | Написати історію з неочікуваною кінцівкою. |  |  | Читання:аналіз структури зразка писемного повідомлення. | Говоріння:що б ти зробив в цих ситуаціях? |  |  |
|  | ст. 119(CB) | Цікава історія для молодіжного сайту. | Написати історію на задану тему. | at first, suddenly, all of a sudden, all at once, it was only later. | Narrative tenses. | Читання:аналіз структури зразка писемного повідомлення. | Письмо:історія про Фіону і її забудькуватість. |  |  |
|  | ст. 60(ET) | Історія про Сема. | Написати коротку історію. |  | Narrative tenses. | Читання:аналіз структури зразка писемного повідомлення. | Письмо:неочікувана зустріч. |  |  |
|  | ст. 61(ET) | Відпрацювання екзаменаційних стратегій:письмо | Написати коротку історію в журнал. | Словотвір:прикметники-прислівники. | Пряма – непряма мова. |  | Письмо:цікава історія про Емі. |  |  |
|  | ст. 106-107(CB) | Давай повторимо слова. | Використовувати вивчені лексичні одиниці в усному мовленні. | Активізація лексичного матеріалу Unit 7(слова, колокації) |  |  | Говоріння: вплив технологій на сучасний світ. |  | PPE Apponline practice Unit 7 |
|  |  | Підсумковий урок. |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Розділ 8: Жовтий.Тематика ситуативного спілкування: пори року, культура використання емоджі, дружба.  |
|  | ст. 67(CB) | Чому важливі бджоли? | Розповідати про своє відношення до бджіл та продуктів бджільництва. | Adverb+adjectivecollocations |  | Аудіювання:загальне та детальне розуміння інформації. | Говоріння: для чого тримають бджіл. | Підприємливість і фінансова грамотність | Написати 10 речень з вивченими колокаціями. |
|  | ст. 68-69(CB) | Будь-яка пора року прекрасна. | Описувати свої асоціації з різними порами року. |  |  | Читання: встановлення відповідності. | Говоріння:чому я люблю саме цю пору року. |  |
|  | ст. 68-69(CB) | Вплив погоди на наш настрій. | Повідомляти про вплив погоди на людей. | drawback, main beef about, torrential rain, sap the energy, detest. |  | Читання:загальне та детальне розуміння інформації. | Говоріння:причини не любити літо. | впр.7 ст.69(CB) |
|  | проект | На літо варто їхати в Одесу! | Повідомляти, чому варто їхати в певне місто в певну пору року. |  |  |  | Говоріння:презентація проектів. |  |  |
|  | ст. 38-41(ET) | Фестивальна лихоманка. | Розповідати про свій улюблений музичний фестиваль. | first-timer, highlight, tough choice, add to |  | Читання:встановлення відповідності. | Говоріння: музичний фестиваль, який я хотів би відвідати. |  | Speaking boost ст.39(ET) |
|  | ст. 70(CB) | Як часто ти використовуєш емоджі? | Повідомляти про своє відношення до емоджі. | Словотвір:суфікси. |  | Аудіювання:загальне розуміння інформації. | Говоріння: емоджі – лінива форма комунікації. |  | Написати імейл використовуючи різні емоджі. |
|  | ст. 17-18(ET) | Туризм руйнує історичні місця. | Описувати місця, які постраждали від туристів. | Словотвір:суфікси. | -ed/-ing adjectives |  | Говоріння:як врятувати коралові рифи? |  | 3 цікаві факти про місця, які закриті для туристів. |
|  | ст. 71(CB) | Роль друзів в нашому житті. | Розповідати про важливість дружби. |  |  | Аудіювання: множинний вибір. | Говоріння:як бути гарним другом? |  | впр.7 ст.71(CB) |
|  |  | Що робить тебе гарним другом? | Презентувати власні проекти. |  |  |  | Говоріння:мій друг має бути…. |  |  |
|  | ст. 73-74(ET) | Мої улюблені дитячі іграшки. | Повідомляти про свої дитячі спогади.  |  |  | Аудіювання: множинний вибір. | Говоріння: що б ти спробував, якби знову став дитиною? |  | Принести дитяче фото, описати його особливість. |
|  | ст. 72(CB) | Цікаві факти про їжу. | Розповідати про страви української кухні. |  | Passive voice. | Аудіювання:співставлення інформації. | Говоріння: 5 цікавих фактів про їжу. |  | Написати рецепт улюбленої страви англійською мовою. |
|  | ст. 92-93(CB) | Цікаві факти про сир. | Розповідати незвичні факти про сири. |  | Passive voice. |  | Говоріння: який сир ти полюбляєш? |  |  |
|  | ст. 21-22(ET) | Відпрацювання екзаменаційних стратегій:граматика. | Використовувати вивчені граматичні структури в усному мовленні. |  | Passive voice.need+ -ing (with passive meaning) |  | Говоріння: це варто відремонтувати. |  | Написати 10 речень з використанням пасивного стану дієслів. |
|  | ст. 73(CB) | Особливий одяг для особливих подій. | Порівнювати одяг, зображений на картинках. |  |  | Аудіювання:аналіз зразка відповіді. | Говоріння: опис картинок. |  |  |
|  | ст. 80-81(ET) | Що відбувається на фото. | Робити припущення щодо дій зображених на фото. |  | Modal verbs of probability.Різні типи інфінітивів. | Аудіювання:аналіз зразка відповіді. | Говоріння:опис картинок. |  |  |
|  | ст. 82-83(ET) | Нумо порівнювати фото. | Робити припущення щодо дій зображених на фото. |  |  |  | Говоріння:порівняння-опис 2 зображень. |  | Підготувати список з 5 порад щодо здорового способу життя. |
|  | ст. 74(CB) | Як вести здоровий спосіб життя. | Письмово повідомляти про здоровий спосіб життя. | Linkers. |  | Читання:аналіз зразка есе. | Письмо:як нам вести здоровий спосіб життя? |  |  |
|  | ст. 17(EF) | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: письмо | Аналізувати стратегії написання есе. |  |  |  | Говоріння:ефективні кроки до написання вдалого есе. |  |  |
|  | ст. 44-45(ET) | Спорт має бути доступним всім. | Написати есе на задану тему. | Linkers. |  | Читання:аналіз зразка есе | Письмо:чому спортивні зали мають бути безкоштовними. |  |  |
|  |  | Давай повторимо слова! |  | Активізація лексичного матеріалу Unit 8(слова, колокації) |  |  |  |  | PPE Apponline practice Unit 8 |
|  |  | Пригадаймо вивчене!Review Units 1-8 | Аналізувати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Пригадаймо вивчене!Review Units 1-8 | Аналізувати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Пригадаймо вивчене! Review Units 1-8 | Оцінювати власний навчальний прогрес. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Контроль навичок аудіювання |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Контроль навичок читання |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Контроль навичок письма |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Контроль навичок говоріння |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Підсумковий урок |  |  |  |  |  |  |  |