

Міжнародний освітньо-методичний центр Дінтернал Ед’юкейшн

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу

Formula B2 (PEARSON)

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроку  Дата | Розділ  ст. CB - course book  ET –  exam trainer | Тема уроку | Очікуваний результат На кінець уроку учні вмітимуть: | Мовний інвентар | | Комунікативна компетентність | | Інтегровані змістові лінії | Д.З.  CB/ET |
| Лексика | Граматика/ Фонетика | Сприймання на слух/ зорове сприймання | Писемна/усна взаємодія/продукування |

Календарно-тематичне планування: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Семестр 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 1: Blue  Тематика ситуативного спілкування: спогади з минулого, незвичні будинки, кольори та асоціації | | | | | | | | | | | |
|  | ст.5 (СB) | З чим ви асоціюєте голубий колір? | Розповідати про асоціації пов’язані з голубим кольором. | come across, look back, find out, come from, come up with, check out, go through, look up to | Present Simple | | Аудіювання:  загальне та детальне розуміння інформації | | Говоріння:  цікаві факти про голубий колір. | Громадянська відповідальність | Написати коротку історію з 5 новими фразовими дієсловами. |
|  | ст.6-7 (CB) | Рідкісні природні явища. | Повідомляти про природні феномени. | once in a blue moon, total eclipse, hype, spectacular |  | | Читання:  множинний вибір. | | Говоріння:  це трапляється дійсно дуже рідко. | Power point presentation “Незвичні природні явища” |
|  | ст.6-7  (CB) | Незабутні природні події. | Описувати рідкісні явища природи. |  |  | | Читання: загальне розуміння інформації. | | Говоріння:  незабутні враження. | ст.7 впр.7  (CB) |
|  | ст.23-24  (ET) | Наші почуття в різних ситуаціях. | Розповідати про своє ставлення до різних життєвих ситуацій. | vast wilderness, take up a position, trivial-sounding excuse, courageous, prejudice |  | | Читання: множинний вибір. | | Говоріння:  як природа може покращити наше життя? |  | Speaking boost  ст.24  (ET) |
|  | ст.8  (CB) | Що розповість про тебе твій дім? | Описувати свій дім. | Прийменникові фрази:  belong to, move to, consist of, devoted to, appeal to, succeed in | Prepositions | | Аудіювання: виокремлювати детальну інформацію в монологічному мовленні. | | Говоріння:  чи впливає батьківський дім на наше майбутнє життя. |  | Підготувати презентацію про незвичний будинок. |
|  | ст.7-8  (ET) | Ідеальний будинок…який він? | Описувати своє бачення ідеального дому. | Відпрацювання прийменникових фраз |  | | Читання:  множинний вибір. | | Говоріння:  труднощі при переїзді |  | Підготувати усну доповідь про свою кімнату та особливі речі в ній. |
|  | ст.9  (CB) | У мене для тебе сюрприз! | Розповідати про неочікувані події. |  |  | | Аудіювання:  відповіді на запитання, множинний вибір. | | Говоріння:  приємна несподіванка. |  | ст. 9 впр.6-7  (CB) |
|  | ст.62-63  (ET) | Я люблю робити сюрпризи друзям. | Повідомляти про своє відношення до сюрпризів. | Purpose verbs:  encourage, advise, complain, suggest, warn, justify, identify |  | | Аудіювання:  множинний вибір. | | Говоріння:  незабутній сюрприз в цьому році. |  |  |
|  | ст.10  (CB) | Здоровий сон – запорука гарного настрою. | Обговорювати вплив мобільних пристроїв на сон. |  | Present tenses. | | Читання:  відповіді на запитання. | | Говоріння:  чи впливає мобільний телефон на наш сон? |  | ст. 4 впр.1-2  (EF) |
|  | ст.11-12  (ET) | Чому важливий денний сон? | Дискутувати про переваги денного сну. |  | Present tenses. | | Читання:  заповнення пропусків. | | Говоріння:  опис снів та несподіваних місць, де прийшлось заснути. |  |  |
|  | ст.78-79  (CB) | Мої щоденні дії. | Використовувати вивчені часові форми в усному мовленні. |  | Present tenses.  Наголошені/ ненаголошені слова в реченні. | | Читання:  заповнення пропусків | | Говоріння:  чим я займаюсь щодня. |  | Написати повідомлення (10-12 речень) про свій типовий день. |
|  | ст.11  (CB) | Розкажи мені більше про свої звички. | Описувати свої щоденні дії. | Colour survey, phenomenon |  | | Аудіювання:  відповіді на запитання. | | Говоріння:  мої вподобання. |  | Підготувати слайд презентацію про свої захоплення. |
|  | ст.75-76  (ET) | Розкажи мені про себе. | Розповідати про себе, надаючи детальну інформацію. | as, due to the fact that, otherwise, owing to, since, the reason is |  | | Аудіювання:  встановлення відповідності. | | Говоріння:  діалогічне мовлення  розповідь про себе. |  | Скласти діалог за зразком з підручника. |
|  | ст.77  (ET) | Цікаві факти про мене. | Запитувати та надавати інформацію про себе. |  |  | | Аудіювання:  відповіді на запитання. | | Говоріння:  повторіть, будь ласка, запитання. |  | Принести 1 особисте фото і описати його. |
|  | ст.12  (CB) | Що для тебе важливо у відпустці? | Письмово повідомляти про своє ставлення до різних типів відпочинку. | Beach trip, enjoyable, facilities, nightlife, varied, views | Present tenses. | | Читання:  аналіз зразку есе. | | Говоріння:  що робить відпустку незабутньою? |  | ст.12 впр.7  (CB) |
|  | ст.113  (CB) | Моє відношення до музеїв. | Обґрунтувати важливість музеїв (письмово) |  | Linkers. | | Читання:  аналіз структури зразка письмового повідомлення. | | Письмо:  чому музеї важливі? |  | Написату фінальну версію есе. |
|  | ст.94-95  (CB) | Нумо повторювати слова. | Використовувати вивчені лексичні одиниці в різних типах завдань. | Wordlist Unit1 |  | | Аудіювання:  відповіді на запитання. | | Говоріння:  відповіді на запитання |  | PPE App  online practice Unit1 |
|  |  | Підсумковий урок  Unit test 1 | Оцінювати власний навчальний поступ. |  |  | |  | |  |  |  |
| Розділ 2: Orange  Тематика ситуативного спілкування: фільми, виховання, подарунки. | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 13  (CB) | Який твій улюблений фільм? | Описувати свій улюблений фільм. | act/role, habit/tendency, focus/target, conclusion/consequence, message/notice, impact/impression, danger/disadvantage,  answer/reaction | |  | Аудіювання:встановлення відповідності. | | Письмо:  мій улюблений фільм. | Громадянська відповідальність | Скласти 10 речень з новими лексичними одиницями. |
|  | ст. 14-15  (CB) | Що для вас щастя? | Повідомляти про розуміння щастя українцями. | reliable, genuine, downright gloomy, to go Dutch | |  | Аудіювання:  відповіді на запитання. | Говоріння:  5 речей, що роблять мене щасливим. | |  |
|  | ст. 14-15  (CB) | Щастя по-Датські. | Розповідати про життєві цінності датчан. | toddler, frame, slide, buggy, contented, significant, vital | |  | Читання:  заповнення пропусків. | Говоріння:  моє ставлення до правил життя в Данії. | | ст.15 впр.10  (CB) |
|  | ст. 30-31  (ET) | Способи покращення настрою. | Повідомляти про те, як вони покращують свій настрій. | accompany, range of, tide, shore, benefits | |  | Читання:  заповнення пропусків. | Говоріння:  чи покращують соціальні мережі наш настрій. | |  | Підготувати міні презентацію на тему «Ці речі роблять мене щасливим». |
|  | ст. 16  (CB) | Переваги та недоліки засмаги. | Описувати плюси та мінуси засмаги. | Negative prefixes: un-, im-, in-, ir-, dis- | |  | Читання:  загальне розуміння інформації, словотвір | Говоріння:  дебати | |  | ст.16 впр.7  (CB) |
|  | ст. 15-16  (ET) | Краса в очах того, хто дивиться. | Розповідати про своє бачення краси. | закріплення теми  Negative prefixes | |  | Читання:  загальне розуміння інформації. | Говоріння:  на які косметичні засоби/процедури варто витрачати гроші? | |  | Підготувати усну доповідь на тему «Краса в сучасному світі». |
|  | ст. 17  (CB) | Незвичні продукти харчування. | Повідомляти про оригінальні продукти на ринку. |  | |  | Аудіювання:  доповнення речень. | Говоріння:  новий продукт на ринку України. | |  |  |
|  | ст. 65-66  (ET) | Чи існує мода на продукти харчування? | Розповідати про свою улюблену страву. |  | |  | Аудіювання:  детальне розуміння інформації. | Говоріння:  як деякі продукти входять в моду. | |  | ст.66 Speaking boost  question1  (ET) |
|  | ст. 18  (CB) | Хибні вірування з минулого. | Описувати дивні факти, в які вони вірили в минулому. |  | | Past tenses. | Аудіювання:  встановлення відповідності. | Говоріння:  я дійсно в це вірив. | |  | Написати історію, використовуючи минулі часові форми. |
|  | ст. 19-20  (ET) | Дивні вірування наших пращурів. | Консолідація вивченого граматичного матеріалу в усному мовленні. | Різні типи перефразів. | | Past tenses. | Читання:  відповіді на запитання. | Говоріння:  що б ти сказав собі 12-річному? | |  |  |
|  | ст. 80-81  (CB) | Цікаві факти з минулого. | Повідомляти про своє минуле. |  | | Past tenses. | Читання:  словотвір. | Говоріння:  4 факти про мене. | |  | Написати історію про 1 цікавий випадок з життя. |
|  | ст. 19  (CB) | Нумо порівнювати зображення. | Описувати 2 картинки за зразком. | most/main, although/however, between/among, whereas/despite, contrast/difference | |  | Аудіювання:  заповнення пропусків. | Говоріння:  порівняння зображень. | |  | ст.19 впр.6  (CB) |
|  | ст. 78-79  (ET) | Що спільного у цих фото. | Повідомляти про відмінності між 2 зображеннями. |  | |  | Аудіювання:  аналіз доповідей | Говоріння:  опис фото за зразком. | |  |  |
|  | ст. 20  (CB) | Ідеальний подарунок – який він? | Написати коротку статтю за зразком. | get dizzy with excitement, pizza scissors, be onto a winner | |  | Читання:  аналіз зразка письмового повідомлення. | Письмо:  стаття на вебсайт.. | |  | Закінчити написання статті. |
|  | ст. 46-47  (ET) | Варто чи не варто дарувати подарунки. | Розповідати про плюси і мінуси дарування подарунків. |  | |  | Читання:  аналіз зразка письмового повідомлення. | Письмо:  подарунки – це добре чи погано. | |  | Усна доповідь «Подарунок, який запам’ятається на все життя .» |
|  | ст. 96-97  (CB) | Нумо повторювати слова! | Консолідація вивченого лексичного матеріалу. | Unit2  Vocabulary File | | Наголос в багатоскладових прикметниках. | Аудіювання:  встановлення відповідності. | Письмо:  складання речень за зразком. | |  | Написати історію, використовуючи 10 сдів з розділу. |
|  | ст. 21  (CB) | Пригадаймо вивчене!  Review 1-2 | Оцінювати власні навчальні досягнення | Словотвір:  receive-recipient,  polite-impolite, popular-popularity. | |  | Читання:  заповнення пропусків. | Говоріння:  чи можна передаровувати подарунки? | |  |  |
|  | ст. 22  (CB) | Пригадаймо вивчене!  Review 1-2 | Аналізувати власний поступ у навчанні. |  | |  | Читання:  заповнення пропусків. | Говоріння:  що таке Холі фестиваль в Індії? | |  | PPE App  online practice Unit2 |
|  |  | Підсумковий урок  Unit test2 |  |  | |  |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 3: White  Тематика ситуативного спілкування: кольори, що нас оточують та їх вплив; плани на майбутнє. | | | | | | | | | | |
|  | ст. 23  (CB) | Роль солі в нашому харчуванні. | Повідомляти про особливості споживання солі. | Phrases with make and do |  | Аудіювання: загальне та детальне розуміння інформації. | | Говоріння:  відповіді на запитання. | Здоров'я і безпека | Скласти 10 речень з фразами вивченими на уроці. |
|  | ст. 24-25  (CB) | Чи завжди варто говорити правду. | Дискутувати про важливість завжди говорити правду. |  |  | Читання:  scanning | Говоріння:  в яких ситуаціях можна збрехати? | |  |
|  | ст. 24-25  (CB) | Біла брехня. | Описувати своє відношення до «білої брехні» | desperately, full of admiration, shrink in the wash, exaggeration, silver service |  | Читання:  співставлення інформації. | Говоріння: що таке «біла брехня»? | | Написати 10 запитань до тексту. |
|  | ст. 36-37  (ET) | Ви любите сюрпризи? | Виокремлювати детальну інформацію в тексті. |  |  | Читання:  ґрунтовний аналіз тексту | Говоріння:  про що обманюють діти. | |  | Підготувати історію про найнеочікуваніший сюрприз. |
|  | ст. 26  (CB) | Магія чорно-білих фото. | Розповідати про особливості різних типів фото. | Phrasal verbs:  stand out, get away with, think through, pay off, figure out |  | Читання:  заповнення пропусків. | Говоріння:  різні фотографи – різні задачі. | |  | Підготувати презентацію улюбленого фото. |
|  | ст. 8  (ET) | Покажи своє улюблене фото. | Презентувати свої проекти. | Phrasal verbs |  |  | Говоріння:  це фото особливе, тому що…. | |  |  |
|  | ст. 27  (CB) | Що таке «білий слон»? | Повідомляти про успішні проекти. | Attitude adjectives |  | Аудіювання:  множинний вибір. | Говоріння:  успішний проект в нашому місті. | |  | ст.27 впр.8  (CB) |
|  | ст. 69-70  (ET) | Щось пішло не так. | Описувати своє відношення до незапланованих подій. |  |  | Аудіювання:  співставлення інформації. | Говоріння:  чи має провал шасни на успіх? | |  |  |
|  | ст. 28  (CB) | Нумо планувати подорож. | Планувати подорож. |  | Future forms | Читання:  заповнення пропусків. | Говоріння:  давайте сплануємо незабутню подорож. | |  | ст.28 впр.8  (CB) |
|  | ст. 12  (ET) | Нова подорож – нові враження. | Презентувати свої рекламні кампанії. |  | Future forms |  | Говоріння:  презентація проектів. | |  |  |
|  | ст. 82-83  (CB) | Мої плани на майбутнє. | Повідомляти про свої майбутні амбіції. |  | Наголошені/ненаголошені слова в реченні |  | Говоріння:  відповіді на запитання. | |  | Написати 10 речень з різними майбутніми часовими формами. |
|  | ст. 29  (CB) | Небезпечні види спорту. | Описувати екстремальні види спорту. | hair-raising experience, tempting, cost a fortune, exhilarating, nasty rapids |  | Читання:  загальне розуміння інформації. | Говоріння:  за та проти екстремальних видів спорту. | |  | Презентація «Найнебезпечніший спорт». |
|  | ст. 84-85  (ET) | Що ти думаєш з цього приводу? | Висловлювати свою думку щодо фотографування | Ситуативна лексика до теми «Asking for and giving opinion» |  | Аудіювання:  аналіз поданих відповідей-зразків | Говоріння:  запитувати про та висловлювати свою думку щодо різних ситуацій | |  |  |
|  | ст. 30  (CB) | Лист другові. | Написати коротке повідомлення другові. | Formal/informal language | Future forms | Читання:  аналіз листа-зразка. | Письмо:  лист-відповідь. | |  | Перевірити лист однокласника. |
|  | ст. 49-50  (ET) | Відповідь на письмове повідомлення. | Написати лист за зразком. |  |  | Читання:  аналіз зразка письмового повідомлення. | Письмо:  аналіз та відпрацювання екзаменаційний стратегій. | |  |  |
|  | ст. 51-52  (ET) | Ділове письмо:  офіційний лист. | Написати лист в діловому стилі. | common expressions-formal language |  | Читання:  загальне розуміння структури листа. | Письмо:  офіційний лист. | |  | ст.52 Exam task  (CB) |
|  | ст. 115-116  (CB) | Чи варто студентам користуватися смартфонами на заняттях? | Письмово повідомляти про своє ставлення до гаджетів на заняттях. | Linkers:  anyway, besides, on top of that |  | Читання:  аналіз зразка письмового повідомлення. |  | |  | ст.116  over to you |
|  | ст. 98-99  (CB) | Нумо повторювати слова! | Використовувати вивчену лексику в усному та писемному мовленні. |  |  |  |  | |  | PPE App  online practice Unit3 |
|  |  | Підсумковий урок |  | Тест |  |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 4: Pink  Тематика ситуативного спілкування: гендерні стереотипи, концерти та музичні фестивалі. | | | | | | | | | | |
|  | ст. 31  (CB) | Нумо куштувати солодку вату. | Описувати свої звички щодо їжі та харчування. | cool down, cut down on, eat out, eat up, go for, do off, heat up, live on |  | Аудіювання: співставлення інформації | | Говоріння:  відповіді на запитання. | Громадянська відповідальність | Написати 10 речень з новими фразовими дієсловами. |
|  | ст. 32  (CB) | Як реагувати на різні ситуації? | Повідомляти про свою реакцію на різні ситуації. | feel content, squabble, inevitable, erect, rip a page, hilarious |  | Читання:  розуміння значення слів за допомогою контексту,  загальне розуміння прочитаного. | Говоріння:  чи легко тебе збентежити? | | Усна доповідь «Ситуації, в яких я почуваюсь некомфортно». |
|  | ст. 33  (CB) | Незручні ситуації: як поводитися? | Розуміти загальну та детальну інформацію у прочитаному тексті. |  |  | Читання:  множинний вибір. | Говоріння:  як би ти повівся в такій ситуації? | | ст.33 впр.7  (СВ) |
|  | ст. 25-26  (ET) | Подорож до діючого вулкану | Розповідати про свою незабутню подорож. | hordes, disillusioned, beat about the bush, pick yourself up, prosperous, cut above the rest |  | Читання:  множинний вибір. | Говоріння:  подорож, яка запам’ятається на все життя. | | Скласти історію з 6 фразами з впр.3 ст.25  (ET) |
|  | ст. 27-29  (ET) | Виклик прийнято! | Розповідати про події, що стали справжнім викликом. | Reference words |  | Читання:  множинний вибір. | Говоріння:  життєві челенджі роблять нас сильнішими. | |  |
|  | ст. 34  (CB) | Ідеальне місце для життя. | Розповідати про своє бачення ідеального місця для проживання. | Словотвір:  суфікси  -ance/-ence, -ity, -tion, -ment |  | Читання:  заповнення пропусків правильною формою слів. | Говоріння:  незвичні міста у світі. | | Power point presentation  “Найкрасивіше місто на планеті” |
|  | ст. 16  (ET) | Геймери, яким за 60. | Повідомляти про своє ставлення до комп’ютерних ігор. | Словотвір:  суфікси |  | Читання:  заповнення пропусків правильною формою слів. | Говоріння:  діалогічне мовлення  розмова з учасником Silver Snipers. | |  |  |
|  | ст. 35  (CB) | Рожеве – для дівчаток, голубе – для хлопчиків | Описувати своє відношення щодо стереотипності кольорів. | impact, perception, ongoing trend, have mixed feelings about sth |  | Аудіювання:  множинний вибір. | Говоріння:  чому існує гендерний розподіл кольорів? | |  | ст.35 впр.7  (СВ) |
|  | ст. 72-73  (ET) | Гендерний розподіл від народження. | Виокремлювати детальну інформацію у прослуханому фрагменті. | in fact, one thing is, the fact is, the key, the main one is, what often happens is |  | Аудіювання:  множинний вибір, визначення головної ідеї в прослуханому фрагменті | Говоріння:  ми обираємо чи на нам нав’язують різні гендерні стереотипи. | |  | Доповідь на тему «Дівчачі- хлопчачі речі». |
|  | ст. 36  (CB) | Місце, яке залишиться в моєму серці назавжди. | Описувати місця, які справили на них незабутнє враження. | memorable, leave memory, search for creativity, contribute to mood. | Reported speech. | Аудіювання:  загальне та детальне розуміння інформації. | Говоріння:  місце, де однозначно варто побувати. | |  | Принести фото з відпочинку, описати місце, де було зроблено фото. |
|  | ст. 84-85  (CB) | Що він сказав? | Передавати пряму мову співрозмовника. |  | Reported speech. |  | Говоріння:  повтори, що сказав твій однокласник. | |  |  |
|  | ст. 37  (CB) | Оптимістом бути здорово. | Відстоювати свою точку зору. | Giving examples and justifications phrases. |  | Аудіювання:  загальне розуміння інформації. | Говоріння:  що допомагає нам залишатися оптимістами? | |  | Написати 5 порад:  як залишатися оптимістом? |
|  | ст. 89-90  (ET) | Що ти думаєш з цього приводу? | Брати участь у дискусії та відстоювати свою позицію. |  |  | Аудіювання:  загальне розуміння інформації. | Говоріння:  групова робота  дискусії на запропоновані теми. | |  | Підготувати 2-3 цікаві факти про музичні фестивалі. |
|  | ст. 38  (CB) | Незабутній музичний фестиваль. | Письмово повідомляти про фестиваль, який вони відвідали. |  |  | Читання:  аналіз структури тексту-опису | Письмо:  чому тобі сподобався\ не сподобався цей фестиваль? | |  |  |
|  | ст. 53-54  (ET) | Мюзикл, який мене дійсно вразив. | Повідомляти про своє відношення до мюзиклів. | Описові прикметники:  amazing, romantic, impressive, believable, fun. |  | Читання:  аналіз структури письмового повідомлення. | Говоріння:  чи люблять підлітки дивитись мюзикли? | |  | Скласти 8 речень з описовими прикметниками. |
|  | ст. 55-56  (ET) | Рекомендую тобі відвідати це місце. | Рекомендувати певні місця, надаючи аргументи. | Quantifiers:  totally, incredibly, fairly, truly, more or less, a bit. |  |  | Письмо:  відпрацювання екзаменаційних стратегій. | |  | ст.56 Exam task  (ET) |
|  | ст. 100-101  (CB) | Нумо повторювати слова! | Використовувати вивчену лексику в усному та писемному мовленні. | Лексичний матеріал до 4 розділу. |  |  |  | |  | Написати історію з 10 лексичними одиницями. |
|  | ст. 39  (CB) | Пригадаймо вивчене!  Review Units 1-4 | Оцінювати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  | |  | PPE App  online practice Unit4 |
|  | ст. 40  (CB) | Пригадаймо вивчене!  Review Units 1-4 | Оцінювати та аналізувати свій навчальний прогрес. |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | Контроль навичок аудіювання |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | Контроль навичок читання |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | Контроль навичок письма |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | Контроль навичок говоріння |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | Підсумковий урок |  |  |  |  |  | |  |  |

Календарно-тематичне планування: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Семестр 2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 5: Black  Тематика ситуативного спілкування: мода та стиль, сучасні технології. | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 41  (CB) | Всі відтінки чорного. | Розповідати про майбутнє використання Vantabalck. | Сталі вирази з прикметниками. |  | | Аудіювання:  загальне та детальне розуміння інформації у прослуханій радіо передачі. | | Говоріння:  що таке Vantablack? Яке в нього майбутнє? | Підприємливість і фінансова грамотність | Написати 10 речень з новими словами. |
|  | ст. 42  (CB) | Чорний колір знову в моді. | Описувати своє ставлення до чорного кольору. | Описові прикметники:  flattering, cool, elegant, depressing, sophisticated. |  | | Читання:  відпрацювання екзаменаційних стратегій. | | Говоріння:  чому чорний колір ніколи не втрачає своєї актуальності? | Підготувати доповідь «Найактуальніші кольори цього сезону». |
|  | ст. 43  (CB) | Які кольори нині в моді? | Повідомляти про трендові кольору сезону. | obsession, rebellious, grief, mourn, go-to colour. |  | | Читання:  заповнення пропусків в тексті. | | Говоріння:  модні кольору цього сезону. | впр.8 ст. 42  (CB) |
|  |  | Я ніколи не ношу чорний колір. | Презентувати свої проекти. |  |  | |  | | Говоріння:  чому я люблю/не люблю чорний колір? |  |  |
|  | ст. 32  (ET) | Відпрацювання екзаменаційних стратегій. | Помічати логічні зв’язки між реченнями в тексті. |  |  | | Читання:  встановлення відповідності. | | Говоріння:  обговорення порад (exam tips) |  | Написати 10 речень з фразами з впр.7 ст.32  (ET) |
|  | ст. 33  (ET) | Який твій улюблений анімаційний фільм? | Розповідати про свій улюблений мультфільм. | Rephrasing, exemplifying, commenting phrases. |  | |  | | Говоріння:  опиши свій улюблений мультфільм. |  |  |
|  | ст. 44  (CB) | Культура споживання кави. | Описувати культуру споживання кави в Україні. |  | Verb patterns:  інфінітив, герундій. | | Аудіювання:  співставлення прочитаної та прослуханої інформації. | | Говоріння:  чи п’ють каву в Україні якось по-особливому? |  | впр.6 ст. 44  (CB) |
|  | ст. 9  (ET) | Який твій улюблений напій? | Повідомляти про напій, який вживають найчастіше. |  | Verb patterns:  інфінітив, герундій. | |  | | Говоріння:  що ти п’єш найчастіше? |  | Зробити постер «Мій улюблений напій». |
|  | ст. 45  (CB) | Чорна п’ятниця. | Розповідати про своє ставлення до знижок. |  |  | | Аудіювання:  множинний вибір. | | Говоріння:  чому ми так любимо знижки? |  | впр.7 ст. 45  (CB) |
|  |  | Нумо презентувати свої роботи. | Презентувати власні проекти. |  |  | |  | |  |  |  |
|  | ст. 63-64  (ET) | Робити сюрпризи близьким людям завжди приємно. | Описувати приємності, які вони можуть зробити друзям /рідним. |  |  | | Аудіювання:  множинний вибір. | | Говоріння:  як здивувати друзів? |  |  |
|  | ст. 46  (CB) | Як технології впливають на наше життя. | Розповідати про зміни в щоденному житті завдяки розвитку технологій. |  | Conditional forms. | | Читання:  заповнення пропусків. | | Говоріння:  все змінюється завдяки технологіям. |  | Усна доповідь «Технології, якими я користуюсь вдома». |
|  | ст. 86-87  (CB) | Хотів би я, щоб все було по-іншому. | Описувати свої побажання щодо різних ситуацій. |  | Conditional forms. | |  | | Говоріння:  якби я міг змінити цю ситуацію. |  | Написати 4 факти з минулого, які б хотілося знімити. |
|  | ст. 47  (CB) | Нумо порівнювати фотографії. | Робити припущення щодо подій та людей зображених на фото. |  |  | | Аудіювання:  загальне розуміння інформації. | | Говоріння:  порівняння-опис 2 фото. |  |  |
|  | ст. 80  (ET) | Що відбувається на фото? | Робити припущення щодо подій та людей зображених на фото. | Фрази для порівняння та протиставлення. |  | | Аудіювання:  аналіз відповіді-зразка. | | Говоріння:  опис 2 фото. |  | Підготувати 2 фото, аналогічні до поданих у підручнику |
|  |  | Проект |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  | ст. 48  (CB) | Як зменшити рівень забруднення від транспортних засобів? | Написати есе  (opinion essay) |  |  | | Читання:  аналіз структури есе-зразка | | Письмо:  есе з обґрунтуванням  власної думки. |  | Закінчити написання есе. |
|  | ст. 44  (ET) | Кінотеатр – краще місце для перегляду фільму. | Написати вступний та підсумковий абзаци есе. |  |  | |  | | Говоріння:  де краще дивитися фільм: вдома чи в кінотеатрі? |  |  |
|  | ст. 113  (CB) | Яке майбутнє чекає на музеї? | Письмово висловлювати свою думку щодо важливості музеїв. |  |  | | Читання:  аналіз структури есе (робота з поданим зразком). | | Говоріння:  чому варто відвідувати музеї? |  |  |
|  | ст.102-103  (CB) | Давай повторимо слова! | Використовувати вивчені лексичні одиниці в усному мовленні. | Активізація лексичного матеріалу  Unit 5  (слова, колокації) | Наголошені/ненаголошені голосні звуки | |  | |  |  | впр.9 ст. 103  (CB) |
|  |  | Експеримент, який я хотів би провести. | Презентувати власні проекти. |  |  | |  | | Говоріння:  голосування за кращий проект. |  |  |
|  |  | Підсумковий урок | Тест |  |  | |  | | Говоріння: мій телефон не працює. |  | PPE App  online practice Unit5 |
| Розділ 6: Red  Тематика ситуативного спілкування: спортивні події, емоційний інтелект. | | | | | | | | | | | |
|  | ст. 49  (CB) | Історія перцю чилі. | Повідомляти про свої кулінарні вподобання. | Compound words. | |  | Аудіювання:  загальне та детальне розуміння інформації. | Говоріння:  відповіді на запитання. | |  | впр.7 ст. 49  (CB) |
|  | ст. 50-51  (CB) | Важливий день в моєму житті. | Розповідати про життєві події, що запам’яталися назавжди. |  | |  | Читання:  визначення вірних та хибних тверджень. | Говоріння:  незабутній день мого життя. | |  |  |
|  | ст. 50-51  (CB) | Незабутні моменти. | Описувати свої незабутні враження. | empowering moment, anticlimax, cost a fortune, blur, failure, passionate about. | |  | Читання:  встановлення відповідності. | Говоріння:  яких приємних несподіванок чекати нам в майбутньому? | |  | впр.8 ст. 50  (CB) |
|  | ст. 38  (ET) | Відпрацювання екзаменаційних стратегій. | Розуміти підтекст у прочитаному повідомленні. |  | |  | Читання:  перифраз в запитаннях. | Говоріння:  як читати «між рядків»? | |  |  |
|  | ст. 52  (CB) | Я вболіваю за футбольну команду. | Описувати свого улюбленого спортсмена. | Словотвір  суфікси  -ing, -ful, -ic, -al, -ous, -ive. | |  | Аудіювання:  відповіді на запитання. | Говоріння:  які риси характеру притаманні професійному спортсмену? | |  | Power point presentation  Мій улюблений спортсмен. |
|  | ст. 17  (ET) | Спортивна подія, яку б я хотів відвідати. | Повідомляти про змагання, які б хотіли відвідати. | Суфікси. | | -ed/ -ing adjectives |  | Говоріння:  спортивна подія, що мене вразила. | |  |  |
|  | ст. 53  (CB) | Чому ми сердимось? | Розповідати про причини гніву. | see red, show appreciation, anticipate, lose temper | |  | Аудіювання:  доповнення речень. | Говоріння:  що дратує мене найбільше. | |  | впр.7 ст. 53  (CB) |
|  |  | проект | Презентувати свої проектні роботи. |  | |  |  |  | | Громадянська відповідальність |  |
|  | ст. 67  (ET) | Як ти почуваєшся сьогодні? | Описувати свої почуття щодо різних ситуацій. | unhappy, annoyed, convinced, unsure, passionate about, keen on, amused by. | |  | Аудіювання:  доповнення речень. | Говоріння:  я почуваюсь по-різному в різних ситуаціях. | |  | Написати 10 речень з новими словами. |
|  | ст. 68  (ET) | Незвичні професії. | Порівнювати 2 незвичні професії. | prompter, rewarding, downsides, cramped, acknowledge | |  | Аудіювання:  заповнення пропусків в реченнях. | Говоріння:  всі професії важливі. | |  | Power point presentation  “Моя майбутня професія”. |
|  | ст. 54  (CB) | Чи легко бути знаменитістю? | Порівнювати свій стиль життя зі стилем життя знаменитостей. |  | | Comparative forms | Аудіювання:  встановлення відповідності. | Говоріння:  чим моє життя краще/гірше, аніж життя знаменитості. | |  | Підготувати 5 цікавих фактів про життя знаменитостей. |
|  | ст. 20  (ET) | Роль соціальних мереж в нашому житті. | Розповідати про важливість соціальних в їхньому життя. |  | | Comparative forms. |  | Говоріння:  соціальні мережі: переваги та недоліки їх використання. | |  |  |
|  | ст. 55  (CB) | Чому важливо дотримуватись правил. | Аргументувати свою відповідь залежно від ситуації. | Agreeing and disagreeing phrases. | |  | Аудіювання:  відповіді на запитання. | Говоріння:  діалогічне мовлення. | |  | Скласти діалог за зразком у підручнику. |
|  | ст. 86  (ET) | Я не зовсім згоден з тобою. | Погоджуватися/не погоджуватися зі співрозмовником. | Agreeing and disagreeing phrases. | |  | Аудіювання:  загальне розуміння інформації. | Говоріння:  я не погоджуюсь з тобою. | |  |  |
|  | ст. 87-88  (ET) | Чи варто переривати фільм задля реклами? | Обґрунтовувати доцільність реклами на телебаченні. |  | |  | Аудіювання:  аналіз відповіді-зразка. | Говоріння:  чому я не люблю рекламу. | |  | Написати історію на 100 слів |
|  | ст. 56  (CB) | Благодійні заходи, які ми можемо провести в нашій школі. | Розповідати про благодійний захід, який вони готові організувати. |  | |  | Читання:  аналіз структури звіту (робота зі зразком) | Письмо:  розгорнутий план звіту. | |  | впр.6 ст. 56  (CB) |
|  | ст. 57-58  (ET) | Звіт про проведений захід. | Письмово звітувати про проведений захід. |  | |  | Читання:  аналіз структури звіту (робота зі зразком) | Говоріння:  як покращити свою письмову роботу. | |  |  |
|  | ст. 59  (ET) | Громадський транспорт в нашому місті. | Описувати способи покращення транспортного перевезення у своєму місті. | Formal language. | |  | Читання:  доповнення та перифраз речень. | Письмо:  доповідь про стан громадського транспорту в місті. | |  | 3 хв. доповідь на тему «Як покращити громадський транспорт». |
|  | ст. 118  (CB) | Що нам потрібніше: сучасні комп’ютери чи нові книги? | Написати доповідь. |  | |  | Читання:  аналіз запропонованого зразка. | Письмо:  доповідь на задану тему. | |  |  |
|  | ст. 104  (CB) | Давай повторимо слова! | Використовувати вивчені лексичні одиниці в усному мовленні. | Активізація лексичного матеріалу  Unit 6  (слова, колокації) | |  |  |  | |  | Написати історію з 10 новими словами. |
|  | ст. 57  (CB) | Пригадаймо вивчене!  Review Units 1-6 | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу |  | |  |  |  | |  | PPE App  online practice Unit6 |
|  | ст. 58  (CB) | Пригадаймо вивчене!  Review Units 1-6 | Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  | Підсумковий урок |  | Тест | |  |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 7: Green  Тематика ситуативного спілкування: кінематографія, рекреаційні зони відпочинку, поведінка в різних ситуаціях. | | | | | | | | | | |
|  | ст. 59  (CB) | З чим у вас асоціюється зелений колір? | Висловлювати свої думки щодо різних ситуацій. | Фразові дієслова. |  | Аудіювання:  загальне розуміння інформації. | | Говоріння:  відповіді на запитання. | Громадянська відповідальність | Написати 10 речень з вивченими словами. |
|  | ст. 60-61  (CB) | Спец ефекти в сучасних фільмах. | Описувати кіно спец ефекти, які їх вразили. |  |  | Читання: загальне розуміння інформації. | Говоріння:  чи важко знімати спец ефекти? | |  |
|  | ст. 60-61  (CB) | Ти любиш спец ефекти? | Розповідати про фільми з вражаючими спец ефектами. | performance capture, high-tech fakery, vividly-bright, dubbing. |  | Читання:  заповнення пропусків в тексті. | Говоріння:  моє ставлення до спец ефектів. | | впр.8 ст.61  (CB) |
|  | ст. 33-35  (ET) | Чи можна створити мистецький шедевр за допомогою комп’ютера? | Розуміти загальну та детальну інформацію у прочитаному тексті. |  |  | Читання:  заповнення пропусків в тексті. | Говоріння:  картина намальована комп’ютером: витвір мистецтва чи цифрова картинка? | |  | Power point presentation  “Computer art” |
|  | ст. 62  (CB) | Винаходи, що допомагають нам подолати проблеми навколишнього середовища. | Описувати незвичні винаходи сучасності. | Слова, які ми часто путаємо. |  | Читання:  множинний вибір. | Говоріння:  твоя думка щодо нового типу пластику. | |  | Підготувати проект на тему «Винахід, що врятує планету». |
|  |  | Проектна робота. | Презентувати власні проекти. |  |  |  | Говоріння:  цей винахід врятує планету. | |  |  |
|  | ст. 9-10  (ET) | Варто бути готовим до надзвичайних ситуацій. | Повідомляти про способи підготовки до критичних ситуацій. | easily confused words. |  | Читання:  використання мови. | Говоріння:  чи варто робити запаси на «чорний день»? | |  | Написати список порад:  як заощаджувати кошти. |
|  | ст. 63  (CB) | Зміни – це завжди до кращого. | Розповідати про зміни, до яких вони готові. |  |  | Аудіювання:  різні типи слухання  (listening for gist, listening for detail) | Говоріння:  що б ти хотів змінити в своєму житті? | |  | впр.8 ст.63  (CB) |
|  |  | Рішення, яке змінило моє життя. | Презентувати власні проекти. |  |  |  |  | |  |  |
|  | ст. 70  (ET) | Відпрацювання екзаменаційних стратегій. | Розуміти загальну та детальну інформацію в аудіо фрагменті. |  |  | Аудіювання:  співставлення інформації. | Говоріння:  як ти реагуєш, коли щось йде не по плану? | |  | Підготувати розповідь «3 факти, що роблять мене щасливим». |
|  | ст. 71  (ET) | Як жити щасливо та в задоволення? | Описувати своє бачення щасливого життя. |  |  | Аудіювання:  співставлення інформації. | Говоріння:  складові щасливого життя. | |  |  |
|  | ст. 64  (CB) | Чому дехто не розрізняє кольори? | Розповідати про причини часткового дальтонізму. | colour deficiency, colour perception, visual problems. | Relative clauses | Читання:  перефраз речень. | Говоріння:  мистецтво, як шкільний предмет. | |  | впр.7 ст.64  (CB) |
|  | ст. 13  (ET) | Відпрацювання екзаменаційних стратегій. | Використовувати вивчені граматичні структури в усному мовленні. |  | Quantifiers, relative clauses. | Читання:  заповнення пропусків. |  | |  |  |
|  | ст. 14  (ET) | Кафе, де можна відремонтувати речі. | Повідомляти про оригінальні способи проведення часу з друзями. | Linking words. |  | Читання:  доповнення речень. | Говоріння:  як ти найчастіше проводиш час з друзями? | |  | Написати 100 слів про своє улюблене кафе. |
|  | ст. 65  (CB) | Зони відпочинку в нашому місті. | Розповідати про зони рекреації у їхньому місті. |  |  | Аудіювання:  загальне та детальне розуміння інформації. | Говоріння:  найвражаюча зона відпочинку, де нам вдалося побувати. | |  | впр.8 ст.65  (CB) |
|  | ст. 91  (ET) | Маю до тебе запитання. | Підтримувати дискусію. |  |  | Аудіювання:  аналіз відповіді-зразка. | Говоріння:  варто чи не варто бути схильним до змагань. | |  |  |
|  | ст. 66  (CB) | Вийшло непорозуміння. | Написати історію з неочікуваною кінцівкою. |  |  | Читання:  аналіз структури зразка писемного повідомлення. | Говоріння:  що б ти зробив в цих ситуаціях? | |  |  |
|  | ст. 119  (CB) | Цікава історія для молодіжного сайту. | Написати історію на задану тему. | at first, suddenly, all of a sudden, all at once, it was only later. | Narrative tenses. | Читання:  аналіз структури зразка писемного повідомлення. | Письмо:  історія про Фіону і її забудькуватість. | |  |  |
|  | ст. 60  (ET) | Історія про Сема. | Написати коротку історію. |  | Narrative tenses. | Читання:  аналіз структури зразка писемного повідомлення. | Письмо:  неочікувана зустріч. | |  |  |
|  | ст. 61  (ET) | Відпрацювання екзаменаційних стратегій:  письмо | Написати коротку історію в журнал. | Словотвір:  прикметники-прислівники. | Пряма – непряма мова. |  | Письмо:  цікава історія про Емі. | |  |  |
|  | ст. 106-107  (CB) | Давай повторимо слова. | Використовувати вивчені лексичні одиниці в усному мовленні. | Активізація лексичного матеріалу  Unit 7  (слова, колокації) |  |  | Говоріння: вплив технологій на сучасний світ. | |  | PPE App  online practice Unit 7 |
|  |  | Підсумковий урок. |  |  |  |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Розділ 8: Жовтий.  Тематика ситуативного спілкування: пори року, культура використання емоджі, дружба. | | | | | | | | | |
|  | ст. 67  (CB) | Чому важливі бджоли? | Розповідати про своє відношення до бджіл та продуктів бджільництва. | Adverb+adjective  collocations |  | Аудіювання:  загальне та детальне розуміння інформації. | Говоріння:  для чого тримають бджіл. | Підприємливість і фінансова грамотність | Написати 10 речень з вивченими колокаціями. |
|  | ст. 68-69  (CB) | Будь-яка пора року прекрасна. | Описувати свої асоціації з різними порами року. |  |  | Читання:  встановлення відповідності. | Говоріння:  чому я люблю саме цю пору року. |  |
|  | ст. 68-69  (CB) | Вплив погоди на наш настрій. | Повідомляти про вплив погоди на людей. | drawback, main beef about, torrential rain, sap the energy, detest. |  | Читання:  загальне та детальне розуміння інформації. | Говоріння:  причини не любити літо. | впр.7 ст.69  (CB) |
|  | проект | На літо варто їхати в Одесу! | Повідомляти, чому варто їхати в певне місто в певну пору року. |  |  |  | Говоріння:  презентація проектів. |  |  |
|  | ст. 38-41  (ET) | Фестивальна лихоманка. | Розповідати про свій улюблений музичний фестиваль. | first-timer, highlight, tough choice, add to |  | Читання:  встановлення відповідності. | Говоріння:  музичний фестиваль, який я хотів би відвідати. |  | Speaking boost ст.39  (ET) |
|  | ст. 70  (CB) | Як часто ти використовуєш емоджі? | Повідомляти про своє відношення до емоджі. | Словотвір:  суфікси. |  | Аудіювання:  загальне розуміння інформації. | Говоріння:  емоджі – лінива форма комунікації. |  | Написати імейл використовуючи різні емоджі. |
|  | ст. 17-18  (ET) | Туризм руйнує історичні місця. | Описувати місця, які постраждали від туристів. | Словотвір:  суфікси. | -ed/-ing adjectives |  | Говоріння:  як врятувати коралові рифи? |  | 3 цікаві факти про місця, які закриті для туристів. |
|  | ст. 71  (CB) | Роль друзів в нашому житті. | Розповідати про важливість дружби. |  |  | Аудіювання:  множинний вибір. | Говоріння:  як бути гарним другом? |  | впр.7 ст.71  (CB) |
|  |  | Що робить тебе гарним другом? | Презентувати власні проекти. |  |  |  | Говоріння:  мій друг має бути…. |  |  |
|  | ст. 73-74  (ET) | Мої улюблені дитячі іграшки. | Повідомляти про свої дитячі спогади. |  |  | Аудіювання:  множинний вибір. | Говоріння:  що б ти спробував, якби знову став дитиною? |  | Принести дитяче фото, описати його особливість. |
|  | ст. 72  (CB) | Цікаві факти про їжу. | Розповідати про страви української кухні. |  | Passive voice. | Аудіювання:  співставлення інформації. | Говоріння:  5 цікавих фактів про їжу. |  | Написати рецепт улюбленої страви англійською мовою. |
|  | ст. 92-93  (CB) | Цікаві факти про сир. | Розповідати незвичні факти про сири. |  | Passive voice. |  | Говоріння:  який сир ти полюбляєш? |  |  |
|  | ст. 21-22  (ET) | Відпрацювання екзаменаційних стратегій:  граматика. | Використовувати вивчені граматичні структури в усному мовленні. |  | Passive voice.  need+ -ing (with passive meaning) |  | Говоріння:  це варто відремонтувати. |  | Написати 10 речень з використанням пасивного стану дієслів. |
|  | ст. 73  (CB) | Особливий одяг для особливих подій. | Порівнювати одяг, зображений на картинках. |  |  | Аудіювання:  аналіз зразка відповіді. | Говоріння:  опис картинок. |  |  |
|  | ст. 80-81  (ET) | Що відбувається на фото. | Робити припущення щодо дій зображених на фото. |  | Modal verbs of probability.  Різні типи інфінітивів. | Аудіювання:  аналіз зразка відповіді. | Говоріння:  опис картинок. |  |  |
|  | ст. 82-83  (ET) | Нумо порівнювати фото. | Робити припущення щодо дій зображених на фото. |  |  |  | Говоріння:  порівняння-опис 2 зображень. |  | Підготувати список з 5 порад щодо здорового способу життя. |
|  | ст. 74  (CB) | Як вести здоровий спосіб життя. | Письмово повідомляти про здоровий спосіб життя. | Linkers. |  | Читання:  аналіз зразка есе. | Письмо:  як нам вести здоровий спосіб життя? |  |  |
|  | ст. 17  (EF) | Відпрацювання екзаменаційних стратегій: письмо | Аналізувати стратегії написання есе. |  |  |  | Говоріння:  ефективні кроки до написання вдалого есе. |  |  |
|  | ст. 44-45  (ET) | Спорт має бути доступним всім. | Написати есе на задану тему. | Linkers. |  | Читання:  аналіз зразка есе | Письмо:  чому спортивні зали мають бути безкоштовними. |  |  |
|  |  | Давай повторимо слова! |  | Активізація лексичного матеріалу  Unit 8  (слова, колокації) |  |  |  |  | PPE App  online practice Unit 8 |
|  |  | Пригадаймо вивчене!  Review Units 1-8 | Аналізувати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Пригадаймо вивчене!  Review Units 1-8 | Аналізувати власний поступ у навчанні. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Пригадаймо вивчене! Review Units 1-8 | Оцінювати власний навчальний прогрес. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Контроль навичок аудіювання |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Контроль навичок читання |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Контроль навичок письма |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Контроль навичок говоріння |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Підсумковий урок |  |  |  |  |  |  |  |